УТВЪРЖДАВА:

ГАЛИНА САКАРОВА

*Директор СУ „Трайко Симеонов“, град Шумен*

*Заповед № …………………………. от ………………….2022 г.*

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ЗА ПОЛУДНЕВНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА

ПРИ СУ "ТРАЙКО СИМЕОНОВ"

УЧЕБНА 2023 - 2024 ГОДИНА

Настоящата система е приета на заседание на Педагогическия съвет

с протокол № ………..………… от …………………..2022 г.

Програмната система на СУ „Трайко Симеонов“, град Шумен е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е концепция за реализиране на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование и определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в училище.

В подготвителната група към училище се приемат деца, навършили 5 и 6 години в годината на записване.

Съгласно **чл.9, ал.2** от Наредба №5 за предучилищното образование от 2016г. при недостатъчен брой за сформиране на отделна група от деца в съответната възрастова група може да се сформира разно възрастова група.

Полудневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд през учебната година.

Началният час на сутрешния прием ( 8:00 часа) и крайният час (14:00 часа) на изпращането на децата за деня са определени от Правилника за дейността на училището. В полудневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителна форма, а в неучебно време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

1. условия и време за игра и почивка;
2. условия и време за закуска;
3. дейности по избор на детето.

Учебното време през учебната година е в периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица, в случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл.154., ал.2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето. Неучебното време без основни форми на педагогическо взаимодействие е в периода от 1 юни до 14 септември.

Децата от подготвителни групи, записани в полудневна организация, могат да отсъстват само по здравословни причини или по други уважителни причини, удостоверени с документ от компетентен орган, както и по семейни причини. Отсъствията на децата по семейни причини през учебно време е допустимо за не повече от 10 дни за съответната учебна година с писмено уведомяване от родителя в срок, определен с Правилника на дейността на училището. Децата в полудневна подготвителна група ползват ваканциите, определени в училищното образование за съответната година със заповед на министъра на образованието и науката **(чл. 10, ал. 1,2 и 3 от Наредба № 5 за предучилищното образование).**

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

1. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище – социална, познавателна, специална.

2. Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции за подобряване на образователните постижения на децата.

3. Овладяване на български книжовен език като основа за опознаване на света, за общуване, за разширяване на познанието и систематизиране на детския опит в между културна среда.

ФИЛОСОФИЯ:

• Щастливо детство;

• Цялостно развитие на детето;

• Играта – ключова дейност;

• Утвърждаване на националната идентичност.

ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

• Равен достъп до качествено образование на всички деца;

• Качество на образователната услуга и продукт;

• Измеримост/стандартизация;

• Интегриране – естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на човешкия ресурс – работа в екип;

• Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователно пространство като основа за бъдещото продължаващо обучение и индивидуален прогрес – универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие;

• Екологосъобразна социализация;

• Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете –учител – родител – общност;

• Личностно ориентиран процес – детето активен субект – съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала й и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализиращият се свят, учителят – ментор;

• Развиваща – удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, учители, родители, общност;

• Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога;

• Среда, предпоставяща критическо мислене и креативност на детската личност;

• Правата на детето;

• Модели за работа с родителска общност;

•Дигитална компетентност – ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентиране.

* + 1. **Подходи и форми на педагогическо взаимодействиЕ**

1. **Подходи** за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичното разпределение по образователните направления; проследяването на индивидуалните резултати на децата са следните:

* Личностен и индивидуален подход към всяко дете;
* Ситуационен и интегративен;
* Игрови;
* Използване на Е-обучение и технологии;
* Конструктивен.

1. **Форми** на педагогическо взаимодействие са:

* основна
* допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детския учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

1. **Основна** форма на педагогическо взаимодействие е ***Педагогическата ситуация***. Използва се при реализиране на образователните направления:

* Български език
* Околен свят;
* Математика;
* Изобразително изкуство;
* Конструиране и технологии;
* Музика;
* Физическа култура.

Разпределението на педагогическите ситуации се осъществява в седмично разпределение. Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности е седемнадесет.

Времетраенето на ситуацията е от 20 до 30 минути.

* 1. **Допълнителни** форми на педагогическо взаимодействие се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми:

* Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
* Дейности организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, развлечения, тържества, наблюдения на обекти от околната среда;

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации.

**II.** **Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие**.

1. Брой на педагогическите ситуации по образователни направления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образователно направление | Брой  /трета възрастова група/ | Брой  /четвърта възрастова група/ |
| Български език и литература | 3(2+1) | 3 |
| Околен свят | 2 | 2 |
| Математика | 3(2+1) | 3 |
| Изобразително изкуство | 2 | 2 |
| Конструиране и технологии | 2 | 2 |
| Физическа култура | 3 | 3 |
| Музика | 2 | 2 |
| **Общо:** | **17(15+2)** | **17** |

**2.** **ДНЕВЕН РЕЖИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часови интервали** | **Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие** |
| **08.00 – 08.30** | Прием на децата, раздвижване, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител. |
| **08.30 – 09.00,** | Закуска, **разговори, игри, ритуали, поздрави** |
| **09.00 – 09.30** | Педагогически ситуации |
| **09.30 – 09.50** | Допълнителни форми на педагогическо въздействие (Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, творчески игри, игри с правила) |
| **09.50 – 10.20** | Педагогически ситуации |
| **10.20 – 10.40** | Междинна закуска, игри, занимания по избор |
| **11.40 – 11.10** | Педагогически ситуации |
| **11.10 – 11.30** | Допълнителни форми на педагогическо въздействие (Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, творчески игри, игри с правила) |
| **11.30 – 12.00** | Педагогически ситуации |
| **12.00 – 14.00** | Допълнителни форми на педагогическо въздействие (Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, творчески игри, игри с правила, изпращане на децата) |

1. СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понеделник** | **Вторник** | **Сряда** | **Четвъртък** | **Петък** |
| 1. .Български език и литература | 1. Математика | 1. Околен свят | 1. Математика | 1. Физическа култура |
| 2. Музика | 2. Изобразително изкуство | 2. Български език и литература | 2. Физическа култура | 2. Български език и литература |
| 3. Математика | 3. Околен свят | 3. Конструиране и технологии | 3. Конструиране и технологии | 3. Изобразително изкуство |
| 4. Физическа култура | 4. Български език и литература – допълнителен модул | 4. Музика |  |  |

**Български език- допълнителен модул –** е допълнително обучение по Български език и литература за децата в ПГ на основание чл. 14, ал. 1,т. 1, ал.2, 3 и 4 от Наредбата за приобщаващото образование.

**III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

ПРИЛОЖЕНИЯ – Годишни тематични разпределения по възрастови групи.

Приложение № 1: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“, СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 2: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“, СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 3: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“, СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 4: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“, СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 5: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“, СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 6: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“, СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 7: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“, СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

**IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ**

**Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Сътрудничество със семейство.**

Родителите са първите и най-влиятелни педагози за малките деца и най-влиятелните хора в живота им. Те имат най-пряка отговорност и участие при подготовката за училище.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически и непедагогически специалисти.

**Цели за съвместно сътрудничество между педагози от училище и родители:**

1. Повишаване на доверието в образователната система.

2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.

3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.

4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между училището и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.

5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.

6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между училището и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез различни форми, обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

**Индивидуални форми на сътрудничество:**

- индивидуален разговор /среща/ между учител, психолог, образователен медиатор и родител;

- индивидуална консултация;

- съобщения /устни; писмени,/.

Групови форми на сътрудничество:

- родителска среща;

Други форми на сътрудничество:

- участие на родителя в образователния процес;

- информационни табла за родителя;

Сътрудничество и взаимодействие се осъществява и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо / чл. 208, ал.1 от ЗПУО/.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование / чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО/.

Родителите имат права и задължения, посочени в Гл. десета, чл.209 и чл. 210 на ЗПУО.

Отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите – чл.176. ал.3 от ЗПУО.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на училището като институция.

**V. Проследяване на резултатите от постиженията на децата – същност, методи и форми**.

В съответствие с актуалните изисквания към образованието на децата особена значимост придобива дейността на учителя, насочена към диагностика на резултатите от образователния процес. Като се има предвид, че предучилищния период е най – пластичната възраст, важно е да се отчитат динамичните изменения, които стават във възрастовото и индивидуалното развитие на детето – да се проследяват постиженията на всяко дете. Своеобразието на тази дейност на учителя се изразява преди всичко в това, че тя е вградена в текущото педагогическо общуване. Това на практика се осъществява чрез включване в конкретни ситуации на задачи за проследяване на резултатите от образователните направления. Постиженията и резултатите на децата се отразяват в детско портфолио, което включва: рисунки, упражнения, допълнителни работни листи, материали от извършената обща подкрепа за личностно развитие от психолога на групата ( проективни тестове, арт – терапевтични методи, материали за развитие на фина моторика и други видове тестове и обследване) .

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи:

1.Интерактивни методи:

- Ситуационни (кауза, игра и др.)

- Дискусионни ( беседа, дискусия, обсъждане, обяснение и др.)

2. Предметно – оперативни методи:

- Обследване

- Конструиране

- Предметни игри

- Предметно моделиране

- Дидактични упражнение

- Разглеждане

- Описание

Практико – изпробващи методи:

- Експериментиране

- Дидактични игри

- Конструиране

- Етюди

- Словесни игри

- Предметно-схематично и графично моделиране

Игрово – преобразуващи методи

- Всички видове игри – конструктивни, театрализирани, сюжетно-ролеви, дидактични, музикални и подвижни.

Информационно – познавателни методи

- Наблюдение

- Демонстрация

- Разказ

- Беседа

- Драматизация

- Оценяване

- Словесни игри

-Аудио-визуално възприемане

- Обсъждане

- Казус

Периодични: в началото и в края на учебното време:

- Тестове

- Диагностика – входяща, междинна и в края на учебното време.