

УТВЪРЖДАВАМ:

ГАЛИНА САКАРОВА

Директор на СУ „Трайко Симеонов“

град Шумен

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ТРАЙКО СИМЕОНОВ”, ГРАД ШУМЕН

2023 – 2027

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 – 2027 година е разработена на основание чл. 70 и чл. 263, ал.1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование. Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет, одобрена е от Обществения съвет и е утвърдена със Заповед № РД-6-731/08.03.2023 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

- I. Въведение
- II. Анализ и оценка на актуалното състояние на училището и условията, при които функционира
 - 1. Характеристика на училището
 - 2. Анализ на външната среда (PEST анализ)
 - 3. SWOT анализ
- III. Визия на училището
- IV. Мисия на училището
- V. Стратегически цели
- VI. План за действие и финансиране на дейностите по изпълнение на приоритетите за постигане на целите и приоритетите на училището. Очаквани резултати. Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности
- VII. Приложения

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на Средно училище „Трайко Симеонов“ за периода 2023 – 2027 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в

което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Стратегията за развитие на СУ „Трайко Симеонов“, гр. Шумен за периода 2020 - 2024 година е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- Конвенцията на ООН за правата на детето
- Закон за закрила на детето
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- Закон за професионалното образование и обучение
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
- Национална квалификационна рамка на Република България
- Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
- Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба № 6 от 11 август 2016 г. за усвояването на българския книжовен език
- Наредба № 7 от 11 август 2016 г. за профилираната подготовка
- Наредба № 9 от 19 август 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование
- Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците
- Наредба № 16 за управлението на качеството в институциите

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩЕТО

Средно училище „Трайко Симеонов“ е общинско средно училище. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е средно (I - XII клас). В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование. Училището осигурява общообразователна, разширена, профилирана и професионална подготовка.

Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 366 ученици и деца в ПГ, разпределени в 16 паралелки и една полудневна подготвителна група.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната и професионална подготовка. Утвърждава се тенденцията за запазване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Част от зрелостниците продължават образованието си във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Учениците се представят на състезания на различни нива, включват се в извънкласни дейности, което им дава възможност за лична и творческа изява.

Училището развива активна дейност по Национални програми за развитие на образованието.

Наложеният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които

определят положителната характеристика на училището.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2020 – 2023 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене.

		Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Модерна и качествена материална база, съдържаща условия за повишаване ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

ИЗВОДИ:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС	1. Анализ на демографската перспектива на общината и

1. Професионално обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности 2. Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. 3. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. 4. Създадени условия за осъществяване на задължителното предучилищно образование. УЧЕНИЦИ 1. Увеличаване броя на паралелките в начален етап 2. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. 3. Намалява броят на отпадналите ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. 4. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ 1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. училищен психолог, ресурсен учител, логопед и медиатори, висок процент от учителите имат защитена ПКС (I – V). 2. Постепенно подмладяване на учителския състав 3. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. 4. Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. 5. Системен контрол върху качеството на образователния процес. 6. Добър ръководен екип, диалогичност в работата на всички нива. 7. Добро институционално взаимодействие.	региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 3. Превенция на агресията и противообществените прояви. 4. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 5. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. 6. Затвърждаване на тенденцията за предлагане на прием след завършено основно образование съгласно ЗПУО – професионално обучение. 7. Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. 8. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и изкуства. 9. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици 10. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка. 11. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. 12. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 13. Ефективност на работата за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри
--	---

УПРАВЛЕНИЕ - Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. - Високи стандарти на предлаганото образование. - Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона. - Работещи и ефективни вътрешно-училищни разпоредби. - Ритуализация на училищния живот. - Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. - Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог, медиатори и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. - Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ - Модерна материална база – основен ремонт на сградния фонд и прилежащите площи, учебни кабинети, компютърна зала, мултимедийни кабинети, STEM кабинет, библиотечно пространство, кабинети по природни науки със съвременна визия и оборудване, заседателна зала, физкултурен салон, спортна площадка, оборудвана фитнес зала, актова зала, медицински кабинет, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение, електронна озвучителна система, фитнес на открито, мултифункционална площадка с изкуствена настилка, обособени кътове за отдых и развлечение в училищния двор. Наличие на външен асансьор за обучение на ученици с увреждания. - Учебно-технически средства – преносими компютри,	практики. - Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. - Възможност за кариерно развитие. - Разширяване възможностите за вътрешно-институционална и извънучилищна квалификационна дейност. - Сътрудничеството с родителите през активна дейност на обществения съвет, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. - Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. - Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. - Целенасочени дейности за поддържане и издигане престижа на училището. - Оптимизиране на екипната работа в различни направления. - Перманентно обогатяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. - Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и минимизиране риска от инциденти. - Анализ на потребностите за оптимално разходване на средства по проекти. - Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. - Стимулиране на дарителската дейност. - Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
--	--

таблети, мултимедии, компютърни терминални решения, озвучителна техника, музикални инструменти, техника за размножаване, интерактивни дисплеи, наличие на информационни програмни продукти. 3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ 1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. 2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. 3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. 4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ 1. Съвместна работа с местни структури: РУО – Шумен, Община– Шумен, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
1. Миграционни процеси в рамките на учебната година. 2. Висок процент на ученици – билингви. 3. Непостоянен брой на учениците. 4. Средна ниска пълняемост на паралелките 5. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. 6. Нисък образователен и социален статус на родителите 7. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. 8. Голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни	1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището. 2. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. 3. Небалансиран прием в училищата от града. 4. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище

причини на ученици в прогимназиален и гимназиален етап.	5. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.
---	---

Изводи:

Анализът показва, че отношението между силен училищен фактор и неблагоприятна външна среда, определя стратегията за развитие на Средно училище „Трайко Симеонов“ през следващия четиригодишен период като диверсификационна.

III. ВИЗИЯ

Визията за Средно училище „Трайко Симеонов“ е споделена от основните участници в образователния процес и партньорите на училището. Училищната общност участва в обсъждане и планиране, генерира идеи за справяне с общите и специфични проблеми.

Средно училище „Трайко Симеонов“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

IV. МИСИЯ

Средно училище „Трайко Симеонов“ подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

V. ПРИОРИТЕТИ, СТРАТЕГИЧЕСКИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ В СЪОТВЕТСТВИЕ СЪС СТРАТЕГИЧЕСКАТА РАМКА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Развитие на Средно училище „Трайко Симеонов“ в условията на динамика и конкуренция чрез създаване на максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, базирана на образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитализиране. Утвърждаване на институцията като пространство за учене и развиване на интересите, за взаимодействие между деца, ученици, родители, местна общност и институции.

Привличане на компетентни, подкрепящи, диалогични, отворени за иновации педагогически специалисти, които мотивират и вдъхновяват децата и учениците за усъвършенстване през целия живот, помагат им за тяхното когнитивно, творческо, личностно и емоционално развитие; „отглеждат“ активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрене на социума и общественото благополучие.

ПРИОРИТЕТИ

1. Ранно детско развитие

- Осигуряване и развиване на познавателни и социално-емоционални умения при децата от предучилищна възраст за постигане на по-добри образователни резултати в училище, а в перспектива – и за успешна личностна и професионална реализация.

2. Развиване на компетентности и таланти у децата и учениците

- Развитие на личностния потенциал на децата и учениците чрез придобиване на съвременните ключови компетентности, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните им потребности, ранно откриване на заложбите и талантите им. Развитието на съвременни умения и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание, придобиването на социална и емоционална интелигентност у учениците измества възпроизвеждането на готови знания. Ефективно партньорство с родителската общност.

3. Мотивирани и креативни учители

- Реализиране модела на преподаване и учене, основан на компетентностния подход. Прилагане на политики за усъвършенстване на продължаващата квалификация.

4. Сплотена училищна общност и системна работа с родителите

- Утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат в атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, чувство за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения чрез задълбочаване на връзките и взаимодействието между всички участници в образователния процес.

5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция

- Продължаване на политиките за осигуряване на равен достъп до образование, превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система. Гарантиране устойчивост на процеса на образователна интеграция. Осигуряване на приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на децата и учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие.

6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

- Формиране на умения у учениците за моделиране, програмиране и развиване на дигитална креативност. Прилагане на образователни политики за създаване на гражданска, финансова, здравна, екологична и спортна култура. Формиране на ключови компетентности у децата и учениците за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, както и компетенции за демократична култура и дигитално гражданство. Разширяване на познанията за безопасност на движението по пътищата. Инвестиране в съвременна, провокираща мисленето и творчеството образователна среда и в модерно оборудване и обзавеждане.

7. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето

- Продължаване на училищните политики за качествено и иновативно професионално образование и обучение, отговарящо на динамично променящите се изисквания на пазара на труда, както и на дигитализацията и технологиите, на прехода към зелена икономика и устойчиво развитие.

8. Учене през целия живот

- Ефективно прилагане на националната квалификационна рамка за учене през целия живот, квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното обучение.

9. Ефикасно управление и участие в мрежи

- Утвърждаване на интегриран подход и ефективно взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите. Насърчаване на стратегически партньорства и мобилност с цел обучение и обмяна на добри практики.

СТРАТЕГИЧЕСКИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

1. Качество на образованието – поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- Планиране, организация и контрол на дейността на училището
- Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация
- Осъществяване на обучение по учебни планове за професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция
- Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри
- Предоставяне на ефективна обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците

- Превръщане на училището в желано място за обучение и изява: организиране на извънкласни и извънучилищни форми, създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, обновяване и обогатяване на материалната база

2. *Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у децата и учениците*

- Възпитание в дух на родолюбие, патриотизъм и национално самосъзнание
- Изграждане на позитивно отношение у децата и учениците към семейство, дом, училище, роден град, родина
- Организиране на инициативи, свързани със значими исторически дати
- Ритуализация на училищния живот

3. *Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности*

- спортно-туристически календар
- активна спортна и туристическа дейност
- провеждане на кампании в училищата със спортисти и известни деятели в областта на спорта за насърчаване на учащите се да се занимават със спорт

4. *Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование – изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:*

- Утвърждаване на ученическото самоуправление
- Екологична култура и навици за здравословен начин на живот
- Подкрепа за личностното развитие на учениците.

5. *Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст*

- създаване и дейност на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

- взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск
- Създаване на условия за подкрепа на индивидуалността на всяко дете/ученик чрез премахване на пречките пред ученето и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота.
- Осигурява се подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности. Подобрени са условията за превенция на отпадането от училище и за мотивация за учене чрез въвеждане на нови регламенти относно заниманията по интереси.
- други дейности за обхващане и включване в образователната система и за предотвратяване на ранно отпадане на децата и учениците, които предполагат взаимодействие на институциите.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

- Осигуряване на позитивна образователна среда
- Повишаване интереса на деца/ученици чрез участие в мероприятия
- Планиране и осъществяване на контрол, върху спазването на дейностите и приобщаване
- Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към предоставяне на равни възможности и за приобщаване
- По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез електронни уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост
- Право на всяко дете и ученик на достъп до детска градина или училище най-близо до неговото местоживееие и на правото му на качествено образование
- достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа

7. Приобщаване на деца и ученици

- Разгръщането на потенциала на всяко дете/ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование
- ранна превенция на обучителни затруднения

8. *Противодействие на тормоза и насието*

- Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

- Възлагане включването на педагогически специалисти в екипи за обхват за включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
- Взаимодействие с институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск
- Проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование
- Мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците

10. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- Взаимодействие с родителите.
- Взаимодействие с институции.
- Присъствие на училището в общественото пространство.

VI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	О* Очаквани резултати	**Индикатори за изпълнение		Отговорници
					Индикатор	Целева стойност Текуща стойност	
1	2	3	4	5	6		7
Приоритетна област 1.Качество на образованието и мерки за неговото повишаване							

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	**Индикатори за изпълнение		Отговорници
					Индикатор	Целева стойност	
Оперативна цел 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището - Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:училищни учебни планове, правилници, планове, програмна система за задължително предучилищно образование - Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. - Кадрова осигуреност на общообразователната и професионалната подготовка:поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“;актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. - Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал. - Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. - Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Актуализиране на приема – професии. - Оптимизиране на училищните учебни планове - Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. - Изграждане на училищна система за качество: Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда,		Училищен бюджет, Национални програми	2023 – 2027 ежегодно				директор, педагогически специалисти

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	**Индикатори за изпълнение		Отговорници
					Индикатор	Целева стойност	
възпитание на учениците и училищно партньорство. Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.							
Оперативна цел 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация - Использование на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. - Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. - Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните затруднения и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. - Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. - Осъществяване професионална подготовка съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. - Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.		Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН	2023 – 2027 перманентно				директор, педагогически специалисти
Оперативна цел 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професия съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.		Училищен бюджет	2023 – 2024				директор, педагогически специалисти

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	**Индикатори за изпълнение		Отговорници
					Индикатор	Целева стойност	
- Изготвяне на предложение за държавен план-прием след завършено основно образование за учебната 2023/2024 година за STEM професия от професионално направление "Приложна информатика", код 482040. Наименование на професията: "Организатор Интернет приложения", Специалност "Електронна търговия" с придобиване на трета професионална квалификация Основание: - Съобразяване със стратегическите планови документи за развитие на област Шумен - Активно партньорство с териториалните и браншови структури на работодателски организации - Анкетно проучване нагласите на родителската общност и на учениците - Научно осигуряване на професионалната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. - Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.							
Оперативна цел 1.4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти - Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. - Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:		Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН	2023 – 2027 ежегодно				директор, педагогически специалисти

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	**Индикатори за изпълнение		Отговорници
					Индикатор	Целева стойност	
- Вътрешно=институционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. ■ Осигуряване на възможности за допълнителна квалификация на педагогическите специалисти, свързана с въвеждането на STEM професия след основно образование ■ Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.							
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците							
Оперативна цел 1.1. Възпитание в дух на родолюбие, патриотизъм и национално самосъзнание ■ Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. ■ Организиране на инициативи за изграждане на позитивно отношение у децата и учениците към семейство, дом, училище, роден град, родина ■ Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. ■ Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;		Училищен бюджет, Национални програми, проектна дейност	2023 – 2027 перманентно				директор, педагогически специалисти

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	*Очаквани резултати	**Индикатори за изпълнение		Отговорници
					Целева стойност	Текуща стойност	
- Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. - Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.							
Оперативна цел 1.2. Ритуализация на училищния живот - Тържествено посрещане и изпращане на училищното знаме - Започване на общоучилищните тържества с химна на РБ и химна на Европейския съюз - Избор на униформа за представителни изяви - Избор на част от униформа за ежедневието - Популяризиране мотото и логото на училището - Ритуализация на ниво паралелка през Ученическия съвет		Училищен бюджет, Национални програми, проектна дейност	2023 – 2027 2024 – 2025 2023 – 2024			Училищна общност, Ученически съвет	
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности							
Оперативна цел 1.1. Училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта. - спортно-туристически календар - Активна спортна и туристическа дейност - Провеждане на кампании в училище със спортисти - Стимулиране на учениците в упражняване на физическа активност и спорт; - Подобрена физическа и материална среда.							
Приоритетна област 4.Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование – изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование							

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	**Индикатори за изпълнение		Отговорници
					Индикатор	Целева стойност	
Оперативна цел 1.1. Утвърждаване на ученическото самоуправление - Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. - Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.		Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	2023 – 2027 перманентно				директор, медиатори, класни ръководители
Оперативна цел 1.2. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот - Целенасочена работа за комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол - Инициативи на ученическия съвет, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. - Обучения за: - безопасност на движението - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари - начално военно обучение в IX и X клас - поведение при кризи и екстремни ситуации. - Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура.		Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН	2023 – 2027 перманентно				директор, педагогически специалисти
Оперативна цел 1.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:обучителните затруднения и риск от отпадане от училище: ранно оценяване		Училищен бюджет,изпълнение на проекти, целеви	2023 – 2027 перманентно				директор, училищен психолог, ресурсен учител,

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	*Очаквани резултати	**Индикатори за изпълнение		Отговорници
					Индикатор	Целева стойност	
на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; ▪ ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; ▪ ученици с изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. ▪ Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.		средства от МОН					класни ръководители
Приоритетна област 5.							
Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст							
Оперативна цел 1.1. ▪ съвместна работа с институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици ▪ взаимодействие с институциите по прилагането на мерки ▪ отпускане на семейни и други помощи спрямо индивидуалните потребности на деца и ученици ▪ координация при налагане на санкции спрямо родители/настойници, полагащи грижи за детето.							
Приоритетна област 6.							

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	*Очаквани резултати	**Индикатори за изпълнение		Отговорници
					Индикатор	Целева стойност Текуща стойност	
Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание							
Оперативна цел 1.1. - изграждане на образователна среда за разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация; - Равен достъп и приобщаване на всяко дете - Равнопоставеност и недопускане на дискриминация - Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.							
Приоритетна област 7.							
Приобщаване на деца и ученици							
Оперативна цел 1.1. - Идентифициране за ученици, които имат необходимост от обща подкрепа - Стимулиране участието на деца е изявени дарби в състезания и олимпиади							
Приоритетна област 8.							
Противодействие на тормоза и насилието							
Оперативна цел 1.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците - Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. - Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при		Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели	2023 – 2027 ежегодно				училищен психолог; медиатори; класни ръководители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	**Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. ■ Изработване и приемане на алгоритъм на действие за предотвратяване и решаване на конфликти.		средства от МОН.						и
Оперативна цел 1.2.								
Приоритетна област 9.								
Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование								
Оперативна цел 1.1. ■ Разработване на съвместна предучилищна и училищна политика за ефективна работа с родители, които възпрепятстват децата си да посещават детска градина и училище ■ Ефективно реализиране на целодневната организация на учебния процес								
Приоритетна област 10.								
Взаимодействие с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта								
Оперативна цел 1.1. Взаимодействие с родителите ■ Активна дейност на общественния съвет. ■ Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семе́йство“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с		Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	2023 – 2027 ежегодно					директор, класни ръководители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	**Индикатори за изпълнение		Отговорници
					Индикатор	Целева стойност	
родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. - Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. - Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. - Ежегодно актуализиране на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.							
Оперативна цел 1.2. Взаимодействие с институции - Популяризиране дейността на училището на общински, областни форуми и в медийното пространство. - Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации.		Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	2023 – 2027 ежегодно				директор, педагогически специалисти
Оперативна цел 1.3. Присъствие на училището в общественото пространство							
- Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. - Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.							

***КОЛОНА № 5 КЪМ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**

Дейност		Очаквани резултати						
Дейност		Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	*Очаквани резултати	**Индикатори за изпълнение		Отговорници
						Текуща стойност	Целева стойност	
■ Популяризиране на училището чрез информация в местните електронни медии. ■ Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. ■ Извършване на перспективен прием за ученици в начален, прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище. ■ Организиране на информационни дейности в училището за всички участници в образователния процес.								

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване	▪ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати; ▪ Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване; ▪ Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие; ▪ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование; ▪ По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика; ▪ Подобрена физическа и материална среда; ▪ Реабилитиране на училището като основна образователна институция в района и постепенно повишаване броя на паралелките в начален и прогимназиален етап; ▪ Увеличаване средната пълняемост на паралелките; ▪ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището; ▪ Индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището; ▪ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция; ▪ Подобен професионален профил на работещите в училището;
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците	▪ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на патриотизъм; ▪ Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	▪ Стимулиране на учениците в упражняване на физическа активност и спорт; ▪ Подобрена физическа и материална среда.

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование – изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование	▪ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура; ▪ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие; ▪ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование; ▪ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците; ▪ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	▪ Предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, които отсъстват от училище; ▪ Обхващане и реинтегриране в образователната система на деца и ученици, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система ▪ Упражняване на правото на учениците на задължително образование при пътуване и миграция; ▪ Обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците; ▪ Налагане на санкции спрямо родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, при неизпълнение на задълженията им по Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование;
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание	▪ Правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина или училище най-близо до неговото местоживее и на правото му на качествено образование; ▪ Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина или училището
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици	▪ достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа ▪ Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал; ▪ Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието	- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците. - Дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение; - Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците - Тренинги за екипна работа и групова сплотеност
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование	- Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детската градина, училището, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, ученикът, семейството и общността; - Определяне на необходимост от допълнителни подкрепа за ученици, които не владеят български език. - Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения.
Приоритетна област 10. Взаимодействие с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние. - Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището. - Удовлетворени очаквания на родителите. - Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

****КОЛОНА № 6 КЪМ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**

Дейност	Индикатори за изпълнение		
	Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване	- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове - Подобри резултати от НВО и ДЗИ. - Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС. - Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.		

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците	▪ Развитие на детските художествено-артистични заложби в различните видове изкуство – танцувални, певчески, артистични. ▪ Приобщаване към отбелязване на обществено значими дати, събития и български народни ▪ Формиране на светоглед, жизнена позиция, гражданско поведение, гражданска съвест и отговорност		
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	▪ Брой ученици с наднормено тегло ▪ Брой ученици включени в спортни дейности ▪ Ефективно повишаване на спортната култура		
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование – изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование	▪ Дейности за ученическо самоуправление на ниво паралелка и клас ▪ Разбиране и отстояване на общочовешките ценности на демокрацията и човешките права ▪ Изграждане на национално самочувствие и отговорност у учениците, възпитание на инициативност и подготовка за пълноценен живот. ▪ Умения за създаване на условия за здравословен стил на живот ▪ Познаване на екологични закони и разумно използване на природни ресурси ▪ Опазване на природната среда и на екологичното равновесие		
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	▪ Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система. ▪ Брой паралелки и средна пълняемост ▪ Обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на деца и ученици; ▪ Обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на Закона за предучилищното образование на родители, чиито деца не посещават училище		

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание	▪Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е предоставена подкрепа за личностно развитие. ▪Брой участници и резултати от олимпиади, състезания и други творчески изяви. ▪Брой на изоставащите ученици и мерки спрямо тях		
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици	▪Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система ▪Вариативност при организацията на обучението и възпитанието ▪Партньорски отношения ▪Динамично развитие на образователния модел ▪Културно-образователна среда		
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието	▪Брой ученици с наложени санкции. ▪Работа с група/клас/ученик чрез семинари с цел опознаване на различните форми на насилие и тормоз ▪Правила свързани с всяка проява на насилие и тормоз ▪Информация, материали по темата за насилието и тормоза в детската градина/училище, информация за наличните ресурси в общността и други.		
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование	▪Брой отсъствия по неуважителни причини на учениците от учебни занятия. ▪Брой ученици на поправителни изпити. ▪Брой ученици включени в занимания по интереси, съобразно образователните им потребности и способности и в групи по проекти ▪Осигуряване на постоянен достъп до спортната база на училището, до компютърните кабинети, зала по интереси и училищната библиотека		
Приоритетна област 10. Взаимодействие с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	▪ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни. ▪ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.		

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

- *Приложение 1: Програмна система за полудневна подготвителна група*

Приложение 1

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА ПОЛУДНЕВНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА

Програмната система на СУ „Трайко Симеонов“, град Шумен е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е концепция за реализиране на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование и определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в училище.

В подготвителната група към училище се приемат деца, навършили 5 и 6 години в годината на записване. Съгласно **чл.9, ал.2** от Наредба №5 за предучилищното образование от 2016г. при недостатъчен брой за сформирание на отделна група от деца в съответната възрастова група може да се сформира разновъзрастова група.

Полудневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд през учебната година.

Началният час на сутрешния прием (8:00 часа) и крайният час (14:00 часа) на изпращането на децата за деня са определени от Правилника за дейността на училището. В полудневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителна форма, а в неучебно време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

1. условия и време за игра и почивка;
2. условия и време за закуска;
3. дейности по избор на детето.

Учебното време през учебната година е в периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица, в случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл.154., ал.2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето. Неучебното време без основни форми на педагогическо взаимодействие е в периода от 1 юни до 14 септември.

Децата от подготвителни групи, записани в полудневна организация, могат да отсъстват само по здравословни причини или по други уважителни причини, удостоверени с документ от компетентен орган, както и по семейни причини. Отсъствията на децата по семейни причини през учебно време е допустимо за не повече от 10 дни за съответната учебна година с писмено уведомяване от родителя в срок, определен с Правилника на дейността на училището. Децата в полудневна подготвителна група ползват ваканциите, определени в училищното образование за съответната година със заповед на министъра на образованието и науката (**чл. 10, ал. 1,2 и 3 от Наредба № 5 за предучилищното образование**).

Съобразно очакваните резултати по образователните направления по време на учебната година децата може да участват в организирани прояви, изяви и мероприятия и организирано да посещават природни обекти, обществени, културни и научни институции. Редът и начинът на организиране на посещенията на природни обекти, прояви, изяви и мероприятия в обществени, културни и научни институции се определят в Правилника за дейността на училището, а провеждането им се контролира от директора. Посещението и/или участието в прояви, изяви и мероприятия, организирани от други институции и провеждани в населеното място на училището, се разрешават от директора на училището и след получаване на писмено информирано съгласие на родител. За всички дейности по организирано извеждане на децата от населеното място на училището се изисква информирано писмено съгласие на родител. Редът, начинът и сроковете за уведомяване на родителите, получаването и съхранението на информираното писмено съгласие се определят в Правилника за дейността на училището (**Съгласно чл. 20а, ал. 1,2,3 и 4 от Наредба № 5 за предучилищно образование**).

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

1. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище – социална, познавателна, специална.
2. Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции за подобряване на образователните постижения на децата.
3. Овладяване на български книжовен език като основа за опознаване на света, за общуване, за разширяване на познанието и систематизиране на детския опит в междукултурна среда.

ФИЛОСОФИЯ:

- Щастливо детство;
- Цялостно развитие на детето;
- Играта – ключова дейност;
- Утвърждаване на националната идентичност.

ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- Равен достъп до качествено образование на всички деца;
- Качество на образователната услуга и продукт;
- Измеримост/стандартизация;
- Интегриране – естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на човешкия ресурс – работа в екип;
- Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователно пространство като основа за бъдещото продължаващо обучение и индивидуален прогрес – универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие;
- Екологосъобразна социализация;
- Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете – учител – родител – общност;
- Личностно ориентиран процес – детето активен субект – съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала ѝ и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализиращият се свят, учителят – ментор;
- Развиваща – удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, учители, родители, общност;

- Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога;
- Среда, предполагаща критическо мислене и креативност на детската личност;
- Правата на детето;
- Модели за работа с родителска общност;
- Дигитална компетентност – ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентирани.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. **Подходи** за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичното разпределение по образователните направления; проследяването на индивидуалните резултати на децата са следните:

- ✓ Личностен и индивидуален подход към всяко дете;
- ✓ Ситуационен и интегративен;
- ✓ Игрови;
- ✓ Използване на Е-обучение и технологии;
- ✓ Конструктивен.

2. **Форми** на педагогическо взаимодействие са:

- ✓ основна
- ✓ допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детския учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

2.1. **Основна** форма на педагогическо взаимодействие е *Педагогическата ситуация*. Използва се при реализиране на образователните направления:

- ✓ Български език
- ✓ Околен свят;
- ✓ Математика;
- ✓ Изобразително изкуство;
- ✓ Конструирани и технологии;
- ✓ Музика;

- ✓ Физическа култура.

Разпределението на педагогическите ситуации се осъществява в седмично разпределение. Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности е седемнадесет.

Времетраенето на ситуацията е от 20 до 30 минути.

2.2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми:

- ✓ Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- ✓ Дейности организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, развлечения, тържества, наблюдения на обекти от околната среда;

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации.

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.

1. Брой на педагогическите ситуации по образователни направления

Образователно направление	Брой /трета възрастова група/	Брой /четвърта възрастова група/
Български език и литература	3(2+1)	3
Околен свят	2	2
Математика	3(2+1)	3
Изобразително изкуство	2	2
Конструиране и технологии	2	2
Физическа култура	3	3
Музика	2	2
Общо:	17(15+2)	17

2.ДНЕВЕН РЕЖИМ

Часови интервали	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
08.00 – 08.30	Прием на децата, раздвижване, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител.
08.30 – 09.00,	Закуска, разговори, игри, ритуали, поздрав
09.00 – 09.30	Педагогически ситуации
09.30 – 09.50	Допълнителни форми на педагогическо въздействие (Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, творчески игри, игри с правила, изпращане на децата)
09.50 – 10.20	Педагогически ситуации
10.20 – 10.40	Междинна закуска, игри, занимания по избор
10.40 – 11.10	Педагогически ситуации
11.10 – 11.30	Допълнителни форми на педагогическо въздействие (Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, творчески игри, игри с правила, изпращане на децата)
11.30 – 12.00	Педагогически ситуации
12.00 – 14.00	Допълнителни форми на педагогическо въздействие (Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, творчески игри, игри с правила, изпращане на децата)

3. СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. Български език и литература	1. Математика	1.Околен свят	1. Математика	1. Изобразително изкуство
2. Музика	2. Физическа култура	2. Български език и литература	2. Физическа култура	2. Български език и литература
3.Математика	3. Изобразително изкуство	3.Конструирание и технологии	3. Конструирание и технологии	3. Физическа култура
4. Околен свят	4. Български език и литература – допълнителен модул	4. Музика		

Български език- допълнителен модул – е допълнително обучение по Български език и литература за децата в ПГ на основание чл. 14, ал. 1, т. 1, ал.2, 3 и 4 от Наредбата за приобщаващото образование.

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

ПРИЛОЖЕНИЯ – Тематични разпределения по възрастови групи.

Приложение № 1: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“, ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 2: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“, ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 3: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“, ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 4: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“, ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 5: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“, ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 6: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“, ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 7: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“, ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 8: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“, ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 9: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“, ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 10: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“, ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 11: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“, ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 12: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“, ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Сътрудничество със семейство.

Родителите са първите и най-влиятелни педагози за малките деца и най-влиятелните хора в живота им. Те имат най-пряка отговорност и участие при подготовката за училище.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:

1. Повишаване на доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез различни форми, обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество:

- индивидуален разговор /среща/ между учител и родител;
- индивидуална консултация;
- съобщения /устни; писмени/.

Групови форми на сътрудничество:

- родителска среща;
- тренинг;

Други форми на сътрудничество:

- участие на родителя в образователния процес;
- информационни табла за родителя;

Сътрудничество и взаимодействие се осъществява и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо / чл. 208, ал.1 от ЗПУО/.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование / чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО/.

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина или училището по реда посочен в Глава четиринадесета, чл. 265 и чл. 266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в Гл. десета, чл.209 и чл. 210 на ЗПУО.

Отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание.

Позитивното семейно възпитание /проф. Радослав Пенев, СУ „Св. Кл. Охридски“/ е свързано с грижи за благополучието на децата и общуване, които им дават възможност да постигат най-добри резултати в отношенията в семейството, в детската градина и училището, с приятелите в обществото.

Позитивно възпитание предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Реализирането на „педагогическо образование на родителите“ провокира инициативност в сътрудничеството между педагогическия екип и семейството. Педагогическото образование предполага запознаване на родителите с ефективни методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните житейско-възпитателни ориентири. То подпомага усвояването на позитивни модели на родителско поведение; осмисляне и осъзнаване конкретните възпитателни ситуации и начините за разрешаването им; изграждане достойнство, комфорт и увереност в себе си като възпитатели. Педагогическото образование на родителите е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството /поддържане на постоянна връзка, родителски срещи/, така и с неформални интерактивни стратегии и технологии /социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството/.

Реализацията на педагогическото образование е свързано с образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите – чл.176. ал.3 от ЗПУО.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

V. Проследяване на резултатите от постиженията на децата – същност, методи и форми.

В съответствие с актуалните изисквания към образованието на децата особена значимост придобива дейността на учителя, насочена към диагностика на резултатите от образователния процес. Като се има предвид, че предучилищния период е най – пластичната възраст, важно е да се отчитат динамичните изменения, които стават във възрастовото и индивидуалното развитие на детето – да се проследяват постиженията на всяко дете. Свообразието на тази дейност на учителя се изразява преди всичко в това, че тя е вградена в текущото педагогическо общуване. Това на практика се осъществява чрез включване в конкретни ситуации на задачи за проследяване на резултатите от образователните направления.

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи:

1.Интерактивни методи:

- Ситуационни (кауза, игра и др.)
- Дискусионни (анкета, беседа, дискусия, обсъждане, обяснение и др.)

2. Предметно – оперативни методи:

- Обследване
- Конструирание
- Предметни игри
- Предметно моделиране
- Дидактични упражнения
- Разглеждане
- Описание

Практико – изпробващи методи:

- Експериментирание
- Дидактични игри
- Конструирание
- Етюди
- Словесни игри
- Предметно-схематично и графично моделиране

Игрово – преобразуващи методи

- Всички видове игри – конструктивни, театрализирани, сюжетно-ролеви, дидактични, музикални и подвижни.

Информационно – познавателни методи

- Наблюдение
- Демонстрация
- Разказ

- Беседа
- Драматизация
- Оценяване
- Словесни игри
- Аудио-визуално възприемане
- Обсъждане
- Казус

Периодични: в началото и в края на учебното време:

- Тестове
- Диагностика – входяща, междинна и в края на учебното време

VI. Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие

1. Подкрепата за личностно развитие на децата се организира и осигурява в съответствие с утвърдените областни и общински стратегии за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

2. В годишния план на училището са включени видовете дейности, сроковете и отговорниците за предоставяне на подкрепата за личностно развитие.

3. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развиване на потенциала на всяко дете от подготвителната група И включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- грижа за здравето;
- ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- логопедична работа.

4. Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина, която е насочена към превенцията на обучителните затруднения и включва:

- обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
- прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;
- индивидуална и групово работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения.
- Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от психолог назначен по проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“, ресурсен учител/логопед, назначен по проект „Подкрепа за приобщаващо образование“. Сроковете и отговорниците са включени в График на съответните специалисти.
- Усвояването на български език за деца, които слабо владеят или не владеят български език (допълнително обучение по български език) по проекта се осъществява чрез осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в рамките на допълнителни модули по образователно направление в частта по български език, осъществявани в педагогически ситуации през учебното време. Сроковете и отговорниците са включени в График на обученията по проект „Активно приобщаване в системата на

предучилищното образование“ и График на обучения в допълнителен модул по български език – по две педагогически ситуации на седмица.

- Психологическата и социалната подкрепа на деца от подготвителната група се подпомага чрез назначаване на образователен медиатор и е насочена към формиране на мотивация за активно приобщаване на децата в системата на предучилищното образование.