

УТВЪРЖДАВАМ!
ГАЛИНА САКАРОВА
ДИРЕКТОР НА СУ „ТРАЙКО СИМЕОНОВ”
ГРАД ШУМЕН

ПРАВИЛНИК ЗА ДЕЙНОСТТА

НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„ТРАЙКО СИМЕОНОВ”
град Шумен

ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА

СЪДЪРЖАНИЕ

Глава първа. Общи разпоредби

Глава втора. Устройство и статут

Глава трета. Органи за управление

Раздел I. Директор

Раздел II. Педагогически съвет

Глава четвърта. Обществен съвет

Глава пета. Участници в образователния процес

Раздел I. Етичен кодекс

Раздел II. Ученици

Раздел III. Ученическо самоуправление

Глава шеста. Училищно образование

Раздел I. Училищна подготовка

Раздел II. Учебен план

Глава седма. Подкрепа за личностно развитие на учениците.

Раздел I. Обща подкрепа за личностно развитие

Раздел II. Допълнителна подкрепа за личностно развитие

Раздел III. Санкции на учениците

Глава осма. Родители

Глава девета. Учители и други педагогически специалисти

Раздел I. Педагогически специалисти

Раздел II. Класни ръководители

Раздел III. Дежурни учители

Раздел IV. Обединения и комисии

Раздел V. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и кариерно развитие

Глава десета. Организация на дейностите в училищното образование

Раздел I. Учебно и неучебно време

Раздел II. Целодневна организация на учебния ден

Раздел III. Организиране и провеждане на учебния час за спортни дейности

Глава единадесета. Форми на обучение

Раздел I. Организация на формите на обучение

Глава дванадесета. Оценяване на резултатите от ученето

Раздел I. Текущи изпитвания

Раздел II. Срочни, годишни и окончателни оценки

Глава тринадесета. Завършване на клас, етап и степен на образование

Глава четирнадесета. План-прием. Постъпване и преместване на ученици

Раздел I. Училищен план-прием

Раздел II. Държавен план-прием

Раздел II. Преместване на ученици

Глава петнадесета. Институционални програми

Глава първа ОБЩИ РАЗПОРЕДБИ

Чл. 1. Област и ред за прилагане на правилника:

(1) Този правилник урежда положения от устройството и организацията на дейността в СУ "Трайко Симеонов", които не са регламентирани с повелителни разпоредби на нормативни актове от по-висок ранг или имат нужда от специфично третиране.

(2) Правилникът е задължителен за всички участници в образователния процес – директор, заместник-директор, учители и други педагогически специалисти, ученици и родители, както и за всички лица, намиращи се на територията на училището.

(3) Цел на настоящия правилник е да приведе в съответствие със Закона за предучилищното и училищно образование и държавните образователни стандарти дейността на СУ "Трайко Симеонов".

(4) Записването в СУ "Трайко Симеонов" включва задължението да се спазва този правилник.

(5) В първата седмица на учебната година класните ръководители запознават и разясняват правилника на учениците и родителите им.

Чл. 2. Водещи принципи и основни положения, върху които се базира образованието, давано в училището:

Основните цели на предучилищното и училищното образование са:

1. интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
3. придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
4. придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
5. ранно откриване на заложените и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
6. формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
7. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
8. формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;

9. формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
10. познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
11. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
12. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

Глава втора УСТРОЙСТВО И СТАТУТ

Чл. 3. (1) СУ "Трайко Симеонов" е юридическо лице и е второстепенен разпоредител с бюджетни средства към община Шумен, което прилага системата на делегираните бюджети.

(2) Финансирането на училището се извършва:

1. със средства, предоставени от Община Шумен, съгласно утвърдена формула и правила;
2. от собствени приходи;
3. със средства по национални програми и проекти.

(3) Община Шумен предоставя материалната база на училището за ползване, стопанисване, разпореждане и управление.

(2) Седалището и адресът на управление са: гр. Шумен, улица „Ген. Драгомиров”, № 44Б.

Чл. 4. СУ „Трайко Симеонов“ има обикновен собствен печат и печат с изображение на държавния герб и идентификационен код по БУЛСТАТ.

Чл. 5. (1) СУ „Трайко Симеонов“ осъществява своята дейност въз основа на принципа на автономията и в съответствие с нормативните актове, като:

1. Определя свои политики за развитието си в съответствие със законите на страната.
2. Урежда устройството и дейността си в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му.
3. Избира организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование.
4. Определя свои символи и ритуали и други отличителни знаци:
5. Участва в национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

(2) Автономията на училището включва и правото на училището да избира и съставя свои училищни учебни планове, да разпределя учебната програма в зависимост от потребностите на

учениците, да определя учебните предмети и да разработва учебните програми в случаите, предвидени в ЗПУО.

Чл. 6. Според вида на предлаганата подготовка училището е неспециализирано средно училище с дневна, индивидуална и комбинирана форма на обучение:

Чл. 7. (1) Според степента на училищното образование училището е средно.

(2) В училището се осъществява обучение за придобиване на предучилищно образование в полудневна подготвителна група

(3) Обучението за придобиване на основно образование се осъществява от I до VII клас включително в два етапа, както следва:

1. начален - от I до IV клас включително, и

2. прогимназиален - от V до VII клас включително.

в прогимназиален етап – от V до VII клас включително.

(4) Обучението за придобиване на средно образование се осъществява от VIII до XII клас включително в два етапа, както следва:

1. първи гимназиален – от VIII до X клас включително;

2. втори гимназиален – от XI до XII клас включително.

Чл. 8. (1) Според съдържанието подготовката в училището е обща, профилирана и професионална.

(2) Общото образование се осъществява в основната степен чрез обучение за придобиване на общообразователна и разширена подготовка.

(3) Профилираното образование се осъществява в средната степен чрез общообразователна и разширена подготовка – в първи гимназиален етап и чрез общообразователна и профилирана подготовка – във втори гимназиален етап, където може да се осъществява и чрез разширената подготовка.

(4) Професионалното образование се осъществява в средната степен чрез общообразователна, отраслова, специфична професионална и разширена подготовка.

Чл. 9. (1) Обучението в СУ „Трайко Симеонов“ се провежда на книжовен български език. Усвояването на книжовния български език е задължително за всички ученици.

(2) Учителите са длъжни да преподават на български език и да подпомагат учениците при овладяването и прилагането на книжовно-езиковите му норми при обучението по всички учебни предмети, с изключение на чужд език.

Чл. 10. Учениците ползват правото си на безплатно образование, безплатно ползване на училищната база, правото на безплатна педагогическа консултация, отнасяща се до учебния процес и професионалното им ориентиране, на морално и материално стимулиране.

Чл. 11. (1) Училищното образование в СУ „Трайко Симеонов“ е светско.

(2) Не се допуска налагането на идеологически и/или религиозни доктрини.

Чл. 12. (1) За училищното образование училището осигурява безвъзмездно ползване на учебници и учебни комплекти при условия и по ред, определени от Министерския съвет.

(2) Учебниците и учебните комплекти, които се предоставят за безвъзмездно ползване на учениците, се избират от учителите, които преподават по учебния предмет в съответния етап от степента на образование, след съгласуване с Обществения съвет.

Глава трета

Органи за управление

Раздел I

ДИРЕКТОР

Чл. 13. (1) СУ „Трайко Симеонов“ се управлява и представлява от директор.

(2) Директорът е орган за управление и контрол на образователната институция.

Чл. 14. (1) Директорът на училището организира и контролира цялостната дейност на институцията в съответствие с правомощията, определени с Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

(2) Директорът е педагогически специалист.

(3) Директорът, като орган на управление и контрол на общинско училище, изпълнява своите функции като:

1. прилага държавната политика в областта на предучилищното и училищното образование;
2. ръководи и отговаря за цялостната дейност на институцията;
3. планира, организира, контролира и отговаря за образователния процес, както и за придобиването на ключови компетентности от децата и учениците;
4. отговаря за спазването и прилагането на нормативната уредба, отнасяща се до предучилищното и училищното образование;
5. отговаря за разработването и изпълнението на училищните учебни планове и учебни програми;
6. отговаря за разработването и изпълнението на всички вътрешни за институцията документи – правилници, правила, стратегии, програми, планове, механизми и др.;
7. организира и ръководи самооценяването в училището;
8. определя училищния план-прием и предлага за съгласуване и утвърждаване държавния и допълнителния план-прием на учениците.

9. организира приемането или преместването на деца и ученици на местата, определени с училищния, с държавния и с допълнителния държавен план-прием;
10. организира и контролира дейности, свързани с обхващането и задържането на подлежащите на задължително обучение ученици;
11. подписва документите за преместване на учениците, за завършен клас, за степен на образование, за професионална квалификация;
12. изготвя длъжностно разписание на персонала и утвърждава поименно разписание на длъжностите;
13. сключва, изменя и прекратява трудови договори с педагогическите специалисти и с непедагогическия персонал в институцията в съответствие с Кодекса на труда;
14. обявява свободните работни места в Бюрото по труда, в Регионалното управление на образованието и в Информационната база данни за анализи и прогнози за кадрово обезпечаване на системата на предучилищното и училищното образование с педагогически специалисти до 3 работни дни от овакантиането или от откриването им;
15. управлява и развива ефективно персонала;
16. осигурява условия за повишаването на квалификацията и за кариерното развитие на педагогическите специалисти;
17. утвърждава план за организирането, провеждането и отчитането на квалификацията съобразно стратегията за развитие на институцията;
18. организира атестирането на педагогическите специалисти;
19. отговаря за законосъобразното, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства, за което представя тримесечни отчети пред общото събрание на работниците и служителите и обществения съвет;
20. поощрява и награждава ученици;
21. поощрява и награждава педагогически специалисти и непедагогически персонал;
22. налага санкции на ученици;
23. налага дисциплинарни наказания на педагогически специалисти и непедагогическия персонал
24. отговаря за осигуряването на здравословна, безопасна и позитивна среда за обучение, възпитание и труд;
25. отговаря за законосъобразното и ефективното управление на ресурсите;
26. осъществява взаимодействие с родителите и представители на организации и общности;
27. взаимодейства със социалните партньори и заинтересовани страни;
28. представлява институцията пред администрации, органи, институции, организации и

лица;

29. сключва договори с юридически и физически лица по предмета на дейност на образователната институция в съответствие с предоставените му правомощия;

30. контролира и отговаря за правилното водене, издаване и съхраняване на документите в институцията;

31. съхранява училищния печат и печата с изображение на държавния герб;

32. съдейства на компетентните контролни органи при извършване на проверки и организира и контролира изпълнението на препоръките и предписанията им;

33. съдейства на компетентните органи за установяване на нарушения по чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование;

34. в изпълнение на правомощията си издава административни актове;

35. провежда или участва в изследователска дейност в областта на предучилищното и училищното образование.

(4) Директорът на училището е председател на педагогическия съвет и осигурява изпълнение на решенията му.

(5) При управлението и контрола на учебната и административно-стопанската дейност директорът се подпомага от заместник-директор, който изпълнява и други задължения, произтичащи от спецификата на длъжността, вида на институцията и възложени от директора.

Чл. 15. (1) В изпълнение на своите правомощия директорът издава заповеди.

(2) Административните актове на директора на училището могат да се оспорват по административен ред пред началника на регионалното управление по образованието.

(3) Административните актове на директора могат да се обжалват по реда на Административнопроцесуалния кодекс.

Раздел II

Педагогически съвет

Чл. 16. (1) Педагогическият съвет е специализиран орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси в училището.

(2) Педагогическият съвет включва в състава си всички педагогически специалисти и заместник-директора без норма на преподавателска работа.

(3) Директорът на училището е председател на педагогическия съвет.

(4) В заседанията на педагогическия съвет с право на съвещателен глас може да участват представители на обществения съвет, медицинското лице, което обслужва училището, образователните медиатори, ученици, както и други лица.

(5) Директорът на училището в качеството си на председател на педагогическия съвет, кани писмено представителите на обществения съвет на заседанията на педагогическия съвет, като им предоставя възможно най-пълна информация по въпросите, които предстои да бъдат обсъждани.

Чл. 17. (1) Педагогическият съвет в училището:

1. приема стратегия за развитие на училището за следващите 4 години с приложени към нея план за действие и финансиране;
2. приема правилник за дейността на училището;
3. приема училищния учебен план;
4. приема формите на обучение;
5. приема годишния план за дейността на училището;
6. приема учебни планове за индивидуална форма на обучение;
7. приема мерки за повишаване качеството на образованието;
8. приема програма за превенция на ранното напускане на училище;
9. приема програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи;
10. предлага на директора разкриване на групи за занимания по интереси;
11. избира за учебната година спортните дейности от определените по чл. 92, ал. 1 от ЗПУО;
12. прави предложения на директора за награждаване на ученици и за налагане на съответните санкции в предвидените в ЗПУО случаи;
13. определя училищни символи и ритуали и други отличителни знаци;
14. определя ученически униформи;
15. участва със свои представители в създаването и приемането на етичен кодекс на училищната общност;
16. запознава се с бюджета на училището, както и с отчетите за неговото изпълнение;
17. периодично, най-малко три пъти през една учебна година, проследява и обсъжда нивото на усвояване на компетентности от учениците и предлага съвместни мерки между учителите с цел подобряване на образователните резултати;
18. упражнява други правомощия, определени с нормативен акт.

(2) Документите по ал. 1, т. 1 – 5 и т. 7 – 9 се публикуват на интернет страницата на училището.

Глава четвърта

Обществен съвет

Чл. 18. Общественият съвет е орган за подпомагане на развитието на училището и за граждански контрол на управлението му.

Чл. 19. (1) Общественият съвет се състои от нечетен брой членове и включва един представител на финансиращия орган и най-малко трима представители на родителите на деца и ученици от съответната институция.

(2) Представителите на родителите се излъчват в два етапа:

- първи етап – срещи на родителите на всяка паралелка, на които се избират по двама представители от паралелка;
- втори етап – събрание на избраните родители, свикано от директора на училището. На събранието се избират представителите на родителите и се избират и резервни членове на обществения съвет.

(3) Конкретният брой на членовете на обществения съвет се определя от директора на училището.

(4) Председателят на обществения съвет се избира от членовете му.

(5) Членовете на обществения съвет се определят за срок, не по-дълъг от 3 години.

Чл. 20. (1) Общественият съвет се свиква на заседание най-малко 4 пъти годишно, като задължително провежда заседание в началото на учебната година.

(2) С право на съвещателен глас в работата на обществения съвет на училището участват поне трима представители на ученическото самоуправление.

(3) В заседанията на обществения съвет могат да бъдат канени и служители на институцията, на регионалното управление на образованието, експерти, на синдикатите, на юридическите лица с нестопанска цел и други заинтересовани лица.

Чл. 21. (1) Директорът на училището има право да присъства на заседанията на обществения съвет и да изразява становище по разглежданите въпроси.

(2) Директорът е длъжен при поискване от обществения съвет да предоставя всички сведения и документи, необходими за дейността му.

(3) При необходимост директорът може да отправи искане до председателя на обществения съвет за свикването му.

Чл. 22. (1) Общественият съвет в училището:

1. одобрява стратегията за развитие на училището и приема ежегодния отчет на директора за изпълнението ѝ;

2. участва в работата на педагогическия съвет при обсъждането на програмите за превенция на ранното напускане на училище и за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, както и при обсъждане на избора на ученически униформи;
3. предлага политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес въз основа на резултатите от самооценката на институцията и външното оценяване;
4. дава становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му;
5. съгласува предложението на директора за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на училището;
6. съгласува училищния учебен план;
7. участва с представител на родителите в комисиите за атестиране на директорите при условията и по реда на Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
8. съгласува избора от учителите на учебниците и учебните комплекти, които се предоставят за безвъзмездно ползване на учениците;
9. сигнализира компетентните органи, когато при осъществяване на дейността си констатира нарушения на нормативните актове;
10. дава становище по училищния план-прием;
11. участва с представители в създаването и приемането на етичния кодекс на училищната общност;
12. участва с представители в провеждането на конкурса за заемане на длъжността „директор“ в държавните и общинските детски градини и училища;
13. участва с представители в заседанията на педагогическия съвет с право на съвещателен глас.

(2) При неодобрение от обществения съвет на актовете по ал. 1, т. 1 и т. 6, те се връщат с мотиви за повторно разглеждане от педагогическия съвет. При повторното им разглеждане педагогическият съвет се произнася по мотивите и взема окончателно решение.

(3) Условията и редът за създаването, устройството и дейността на обществения съвет се уреждат с правилник, издаден от министъра на образованието и науката.

Глава пета
Участници в образователния процес

Раздел I
Етичен кодекс

Чл. 26. (1) Като участници в образователния процес учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите, си партнират.

(2) Правата, задълженията и взаимоотношенията между участниците в образователния процес се уреждат в Етичен кодекс на училищната общност.

(3) Етичният кодекс се изработва от екип, съставен от двама представители на педагогическия съвет, по един представител на обществения съвет и на ученическия съвет на училището в началото на учебната година и се утвърждава от директора.

(4) Етичният кодекс се поставя на видно място в училищната сграда и се публикува на интернет страницата на училището.

Раздел II
Ученици

Чл. 27. (1) Ученик е този, който е записан за обучение в училището.

(2) Ученик се отписва от училището, когато:

1. се премества в друго училище;
2. се обучава в дневна или комбинирана форма и не е посещавал училище по неуважителни причини за период по-дълъг от два месеца;
3. се обучава в самостоятелна или индивидуална форма и не се е явил да положи съответните изпити в три поредни сесии.

(3) В случаите по ал. 2, т. 2 и т. 3, когато ученикът е в задължителна училищна възраст, директорът на училището уведомява общинската администрация, регионалното управление на образованието и органите за закрила на детето.

Чл. 28. Всеки ученик заема определено в началото на учебната година работно място в класната стая, за състоянието на което носи отговорност и своевременно уведомява класния ръководител за забелязани повреди.

Чл. 29. (1) Учениците имат следните права:

1. да бъдат обучавани и възпитавани в здравословна, безопасна и сигурна среда;
2. да бъдат зачитани като активни участници в образователния процес;
3. да избират профила и професията;
4. да избират между учебните предмети или модули, предложени от училището за изучаване в избираемите и във факултативните учебни часове;

5. да получават библиотечно-информационно обслужване;
6. да получават информация относно обучението, възпитанието, правата и задълженията си;
7. да получават обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
8. да бъдат информирани и консултирани във връзка с избора на образование и/или професия;
9. да участват по собствен избор в проектни и извънкласни дейности;
10. да дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и за факултативните учебни часове;
11. чрез формите на ученическо самоуправление да участват в обсъждането при решаване на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т.ч. училищния учебен план;
12. да получават съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на мнението си по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността;
13. да бъдат поощрявани с морални и материални награди;
14. да получават от учителите консултации – включително и учениците на самостоятелна или индивидуална форма на обучение;
15. да бъдат защитавани от училището при накърняване на личното им достойнство и нарушаване на човешките им права;
16. да ползват безплатно цялата училищна материално-техническа база и в извънучебно време за развитие на интересите и способностите си;
17. да получават стипендии при условия и по ред, определени от Министерския съвет.

Чл. 30. (1) Учениците имат следните задължения:

1. да спазват правилника за дейността на СУ „Трайко Симеонов“;
2. да присъстват и да участват в учебните часове и занимания;
3. да съхраняват авторитета на училището и училищната общност и да допринасят за развитие на добрите традиции;
4. да зачитат правата, честта и достойнството на другите, както и да не прилагат физическо и психическо насилие;
5. да не участват в хазартни игри, да не употребяват тютюн и тютюневи изделия, алкохол, наркотични вещества и енергийни напитки;
6. да не носят оръжие, както и други предмети, които са източник на повишена опасност;
7. да носят ученическата си лична карта в училище и извън него;
8. да спазват правилата за поведение в паралелката и в училището;

9. да не възпрепятстват със своето поведение и постъпки нормалното протичане на учебните часове;
10. да не участват в политически партии и организации до навършването на 18 годишна възраст;
11. да опазват МТБ и чистотата на територията на училището, да не хвърлят отпадъци в класните стаи, коридорите и в училищния двор, освен на определените за това места.
12. да не извършват противообществени прояви;
13. да не напускат самоволно училището и училищния двор по време на учебните занятия;
14. да не излизат през прозорците на помещенията, както и на места, застрашаващи живота им в училищната сграда;
15. да не слушат музика на високоговорител от мобилно устройство в класната стая и коридора на училището – при нарушение устройствата се вземат от учител, предават се на класния ръководител и се връщат на родителя след лична среща с него;
16. да спазват режима в училището;
17. да поздравяват вежливо;
18. да не внасят в класните стаи и да не консумират закуски и напитки в час, както и да не употребяват енергийни напитки в рамките на учебното време;
19. да идват не по-късно от 10 минути преди започването на първия учебен час; за началото на всеки определен час учениците се известяват с биенето на звънец;
20. да се явяват в училище с облекло и във вид, които съответства на положението им на ученици и на добрите нрави, както и да не носят блузи над кръста и такива с дълбоки деколтета и гол гръб, потници, блузи с надписи с цинично или расистко съдържание, джапанки, обувки с колелца, да не ползват слънчеви очила по време на учебните часове;
21. да са подготвени за съответния час, като са осигурили необходимите учебно-технически пособия, работно или спортно облекло;
22. да спазват общоприетите норми на поведение на обществени места;
23. да не напускат класната стая при отсъствие на учител, докато дежурният ученик не изясни от ръководството на училището с какво ще се занимават този час;
24. да опазват училищното имущество и личните си вещи; работещите в училището не носят отговорност за вещи, изгубени от учениците;
25. да съблюдават безопасността при слизане и качване от/на превозните средства при транспортирането им от и до училище.
26. да не накърняват с поведението си авторитета и достойнството на учителите и останалия персонал на училището;

27. да не отсъстват от учебните часове без уважителна причина;
28. да не ползват мобилен телефон и други технически и електронни средства по време на час. Използването им е допустимо за целите на учебната работа в часа с разрешение на учителя;
29. да не пречат на учителя при и изпълнение на служебните му задължения, както и на съучениците си по време на учебните часове;
30. да не носят оръжие, както и други предмети, които са източник на повишена опасност;
31. да не посещават обществени места и масови събития без придружител в съответствие с изискванията на Закона за закрила на детето;
32. да възстановяват нанесените щети на училищното имущество и МТБ в 7-дневен срок;
33. да спазват правилата за безопасна работа в училищната компютърна мрежа и интернет;
34. когато са отстранени от час, учениците са под непосредствения контрол на образователен медиатор. До края на часа те самостоятелно работят върху учебния материал, предвиден за часа, от който са отстранени;
35. да използват учебни пособия, които отговарят на възрастовите им особености и не съдържат агресивни послания;
36. да спазват нормите за ползване на физкултурния салон и спортната площадка, установени в заповед на директора на училището.
37. да връщат в училището получените безплатни учебници и учебни пособия след приключването на учебната година;
38. да полагат грижи за съхраняването на получените безплатни учебници – в тях не се пише, рисува, оцветява (освен в тези за ПГ и първи клас);
39. да върнат безплатните учебници след приключване на учебните занятия за съответната учебна година; Съгласно чл. 2, ал. 4 от Постановление № 79 на МС от 13.04.2016 г., когато ученикът не върне учебник или при връщането му се установи, че учебникът е негоден за употреба, родителите/настойниците възстановяват учебника или неговата стойност в училището, от което е получен.
40. да спазват правилата за безопасна работа в специализираните кабинети;

(2) Всяко правене на клип и/или снимка и качването им в интернет без изричното съгласие на снимания е забранено и наказуемо.

Чл. 31. (1) Ученикът може да отсъства от училище в следните случаи:

1. По медицински причини, което удостоверява с медицински документ, с вписан номер на амбулаторен лист за извършения преглед, подписан от лекаря, извършил прегледа на ученика и

подпечатана с печата на лекаря и/или лечебното заведение. Медицинският документ се представя не по-късно от до 3 учебни дни след връщането си в училище.

1.1. При заболяване учениците и родителите следва да поддържат връзка с класния ръководител и да го информират за началото на периода на лечение и кога ще бъде представен медицинският документ.

2. Поради наложително участие в друга дейност – при представяне на документ от спортен клуб, в който членува тренира, от организаторите на състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, спектакли, изложби и други, и след потвърждение от родителя/представителя на лицето, което полага грижи за детето.

2.1. За целта родителят/настойника уведомява класния ръководител с писмо, към което прилага документ от спортния клуб, от организаторите на състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, спектакли, изложби и др.

3. До 3 учебни дни в една учебна година въз основа на мотивирано писмено заявление от родителя до класния ръководител.

4. До 7 учебни дни в една учебна година с предварително разрешение на директора на училището въз основа на мотивирано писмено заявление от родителя, в което подробно се описват причините за отсъствието

(2) Горепосочените документи по т. 2 се представят своевременно в деня, в който ученикът идва на училище след отсъствието си; по т. 3 – преди отсъствието на ученика, а ако това е невъзможно, родителят уведомява класния ръководител в телефонен разговор или по имейл и подава заявлението до 3 учебни дни след връщането на ученика в училище; по т. 4 – в случай че заявлението не може да се подаде преди отсъствието на ученика, родителят уведомява за това класния ръководител в телефонен разговор или по имейл и подава заявлението до 3 учебни дни след връщането на ученика в училище.

(3) В случай на непредставяне на необходимите документи, удостоверяващи отсъствието по уважителни причини, в определените срокове класният ръководител регистрира отсъствията като отсъствия по неуважителни причини.

Чл. 32. (1) Учениците се поощряват с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност при условия и по ред, определени с Наредбата за приобщаващото образование.

(2) Учениците могат да бъдат награждавани за:

1. отличен успех;

2. призови места от международни, национални, регионални състезания и олимпиади в областта на науката;
3. призови места в състезания и конкурси в областта на изкуствата и спорта;
4. изяви в областта на творческата самодейност;
5. граждански прояви с висока морална стойност.

(3) Директорът на училището след решение на педагогическия съвет със заповед присъжда награди за учениците.

(4) Наградите за учениците могат да бъдат:

1. публична похвала и изказване на благодарност пред класа и училището;
2. писмена похвала – вписва се в дневника на класа и в ученическата книжка, съобщава се пред класа;
3. писмено обявяване – благодарност чрез писма до родителите за достойни прояви на техните деца, съобщаване пред цялата училищна общност чрез сайта на училището и фейсбук страницата на училището;
4. похвална грамота;
5. предметни награди.

Раздел III

Ученическо самоуправление

Чл. 33. (1) Ученическият съвет е форма на ученическото самоуправление на ниво училище, чрез която учениците участват в училищния живот и в организационното развитие на училището.

(2) Ученически съвети се изграждат на ниво паралелка и на ниво училище.

(3) Съставът на Училищния ученически съвет се определя в зависимост от броя на паралелките в училище – по един представител от всяка паралелка.

Чл. 34. (1) Функциите и дейността на паралелковия ученически съвет са:

1. участва при изработване на годишния план за часа на класа за отделната паралелка;
2. организира провеждането на дейностите в паралелката;
3. координира дейностите с другите паралелки и класове в общоучилищните изяви;
4. организира и координира работата по проекти на паралелката;
5. участва при защитата на правата и интересите на учениците от паралелката пред класния ръководител, училищното ръководство, педагогическия съвет и родителите.

(2) Функциите и дейността на Училищния ученически съвет са:

1. утвърждава формите и правилата на ученическо самоуправление в училището;

2. прави предложения пред директора и педагогическия съвет относно начините на упражняване на правата на учениците;
3. мотивира учениците да участват активно в процеса на вземане на решения, касаещи училищния живот и ученическата общност;
4. участва в изработването на правилника на училището и Етичен кодекс на училищната общност;
5. посредничи в разрешаването на възникнали проблеми, свързани с организацията и протичането на учебния процес или на извънкласните дейности;
6. подпомага провеждането на дейностите на паралелките, класовете и общоучилищните изяви;
7. работи по проекти съвместно с другите ученици, учителите, училищното ръководство и родителите.

Чл. 35. Представителите на Ученическия съвет на училището участват с право на съвещателен глас в:

1. заседанията на педагогическия съвет, като получават възможно най-пълна информация по въпросите, които предстои да бъдат обсъждани;
2. работата на общественния съвет на училището с поне трима представители на ученическото самоуправление.

Глава шеста

Училищно образование

Раздел I

Училищна подготовка

Чл. 36. Училищната подготовка е съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на ученика в следващ клас, етап и/или степен на образование и свързани с постигане на целите на училищното образование.

Чл. 37. (1) СУ "Трайко Симеонов" осигурява общообразователна и разширена подготовка за учениците от I до VII клас, профилирана подготовка, профил „Физическо възпитание и спорт“ за учениците в XII клас, професионална подготовка в VIII клас по специалност с код 4810101 „Програмно осигуряване“ от професия с код 481010 „Програмист“ от професионално направление с код 481 „Компютърни науки“ и професионална подготовка в IX, X, XI клас по специалност с код 8130101 „Спортно-туристическа дейност“ от професия с код 813010 „Помощник-инструктор по спортно-туристическа дейност“ от професионално направление с код 813 „Спорт“.

(2) Училищната подготовка се придобива чрез обучение по учебни предмети.

Чл. 38. (1) Право на училището е да се изучават и учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие в децата и учениците, като разширяват и допълват съдържание, което присъства интегрирано в други учебни предмети.

(2) Учебните предмети по ал. 1 се изучават по учебни програми, утвърдени от директора. Учебните програми определят и броя учебни часове за изучаването им.

Чл. 39. (1) Общообразователната подготовка обхваща следните групи ключови компетентности:

1. компетентности в областта на българския език;
2. умения за общуване на чужди езици;
3. математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
4. дигитална компетентност;
5. умения за учене;
6. социални и граждански компетентности;
7. инициативност и предприемчивост;
8. културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
9. умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.

(2) Общообразователната подготовка се придобива чрез изучаването на общообразователни учебни предмети.

(3) Целите, съдържанието и характеристиките на общообразователната подготовка, както и общообразователните учебни предмети по ал. 2 се определят с държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка.

(4) Общообразователната подготовка в основната степен на образование в СУ "Трайко Симеонов" е еднаква за всички ученици и се придобива чрез изучаване на едни и същи общообразователни учебни предмети и с един и същ брой учебни часове за всеки от тях, определени с държавния образователен стандарт за учебния план.

Чл. 40. (1) Разширената подготовка се осъществява в избираеми учебни часове и обхваща компетентности, които развиват и усъвършенстват отделни компетентности от общообразователната подготовка.

(2) Разширената подготовка се придобива чрез изучаване на общообразователни учебни предмети по чл. 77, ал. 2 от ЗПУО, предвидени за изучаване в процеса на училищното образование, както и на учебни предмети по чл. 76, ал. 5 от ЗПУО.

(3) Учебните предмети, чрез които се придобива разширената подготовка в СУ "Трайко Симеонов", се определят с училищния учебен план в зависимост от интересите на учениците и възможностите на училището.

(4) Съдържанието на разширената подготовка по съответния учебен предмет се определя с учебни програми, утвърдени от директора на училището.

Чл. 41. (1) Профилираната подготовка се осъществява съгласно чл. 47 (3) от ЗПУО и Наредба № 7 /11.08.2016 за профилираната подготовка.

(2) Профилът за СУ „Трайко Симеонов“ – Шумен и съответните два задължителни профилиращи учебни предмети са, както следва: профил „Физическо възпитание и спорт" със задължителни профилиращи учебни предмети физическо възпитание и спорт и биология и здравно образование.

(3) Изучаването на учебното съдържание създава условия за задълбочаване и систематизиране на усвоените знания, двигателните умения и навици, придобити в първия гимназиален етап на средната образователна степен, както и овладяването на нови знания, умения и отношения, насочени към личното и общественото развитие на учениците.

(4) Профилираната подготовка се придобива във втори гимназиален етап на средното образование чрез изучаване на профилиращите учебни предмети, включени в съответния профил, и обхваща задълбочени за определен профилиращ предмет и комплексни за даден профил компетентности.

Чл.42. (1) Професионалната подготовка се осъществява съгласно чл. 47 (3) от ЗПУО и Закона за професионалното образование и обучение.

(2) Професионалната подготовка обхваща компетентности, необходими за придобиване на професионална квалификация, както и за придобиване на правоспособност за професии, упражняването на които изисква такава, включително за упражняване на регулирани професии.

(3) Професионалната подготовка осигурява постигането на държавния образователен стандарт за придобиването на квалификация по професия в двата гимназиални етапа на средната степен на образование.

(4) Професионалната подготовка е обща, отраслова, специфична и разширена и включва обучение по теория и практика на професията.

(5) Целите, съдържанието и характеристиките на видовете професионална подготовка се определят в Закона за професионалното образование и обучение.

(6) В СУ „Трайко Симеонов“ се осъществява професионална подготовка в VIII клас по специалност с код 4810101 „Програмно осигуряване“ от професия с код 481010 „Програмист“ от професионално направление с код 481 „Компютърни науки“ и професионална подготовка в IX, X, XI клас по специалност с код 8130101 „Спортно-туристическа дейност“ от професия с код 813010 „Помощник-инструктор по спортно-туристическа дейност“ от професионално направление с код 813 „Спорт“.

Раздел II

Учебен план

Чл. 43. (1) Обучението в СУ "Трайко Симеонов" се осъществява по училищни учебни планове и учебни програми, утвърдени при условията и по реда на ЗПУО.

Чл. 44. (1) СУ "Трайко Симеонов" работи по рамкови учебни планове за общо образование за основната степен на образование, съгласно НАРЕДБА № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план в I, II, III, IV, V, VI, VII клас. В VIII клас учениците се обучават по типов учебен план за специалност с код 4810101 „Програмно осигуряване“ от професия с код 481010 „Програмист“ от професионално направление с код 481 „Компютърни науки“ и професионална подготовка, а в IX, X, XI клас – по типов учебен план за специалност код 8130101 „Спортно-туристическа дейност“ от професия код 813010 „Помощник-инструктор по спортно-туристическа дейност“ от професионално направление код 813 „Спорт“ за професионално образование с придобиване на трета степен на професионална квалификация без интензивно и без разширено изучаване на чужд език. В XII клас учениците се обучават по рамков учебен план за профилирано образование без интензивно и без разширено изучаване на чужд език, Приложение № 7 на Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план.

Чл. 45. (1) Учебният план разпределя учебното време между учебните предмети или модули за придобиване на училищна подготовка.

(2) Структурата на учебния план обхваща три раздела:

1. раздел А – задължителни учебни часове/общообразователна подготовка;
2. раздел Б – избираеми учебни часове/разширена подготовка;
3. раздел В – факултативни учебни часове.

(3) В задължителните учебни часове се осъществява обучение за придобиване на общообразователната подготовка;

(4) В избираемите учебни часове се осъществява обучение за придобиване на разширената подготовка, разширена професионална подготовка за учениците от VIII, IX, X, XI клас и профилирана подготовка за учениците от XII клас.

Чл. 46 (1) Извън часовете по чл. 87, ал. 2 и 3 от ЗПУО в учебния план се включва за всеки клас, за всяка учебна седмица и по един учебен час за организиране и провеждане на спортни дейности, утвърдени от министъра на образованието и науката по предложение на министъра на младежта и спорта, както и по един учебен час на класа.

(2) Часът на класа се използва за последователно развитие на класа, за патриотично възпитание и за изграждане на граждански компетентности, включително чрез ученическото самоуправление.

Чл. 47 (1) СУ "Трайко Симеонов", въз основа на рамковите учебни планове, разработва училищни учебни планове съобразно интересите на учениците и възможностите си.

(2) Училищният учебен план съдържа седмичния брой часове по учебни предмети.

(3) Училищният учебен план се утвърждава по паралелки за всяка учебна година освен в случаите, предвидени в държавния образователен стандарт за учебния план.

(4) Училищният учебен план се приема с решение на педагогическия съвет, съгласува се с Обществения съвет и се утвърждава със заповед на директора, като не може да се променя през учебната година.

Чл. 48. (1) Когато в един и същ клас са записани ученици с различна етническа принадлежност, не се допуска обособяването им в паралелки въз основа на етническата им принадлежност.

(2) Не се допуска обособяването в паралелки или групи на учениците със специални образователни потребности, които се обучават интегрирано по индивидуален учебен план.

Глава седма

Подкрепа за личностно развитие на учениците

Чл. 49. (1) На учениците се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, с която се осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.

(2) Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.

(3) Условието и редът за осигуряване на общата и на допълнителната подкрепа са определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование, който следва да се познава от всички педагогически специалисти в училището.

Раздел I

Обща подкрепа за личностно развитие

Чл. 50. (1) Общата подкрепа за личностно развитие в училището гарантира участие и изява на всички ученици в класната стая и може да включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи;

2. допълнително обучение по учебни предмети;

3. допълнително консултиране по учебни предмети;

4. кариерно ориентиране на учениците – включва взаимно допълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране;

5. занимания по интереси – организират се за развитие на способностите и на компетентностите на учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;

6. библиотечно-информационно обслужване – осигурява се чрез училищната библиотека и гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация;

7. грижа за здравето – осигурява се чрез гарантиране на достъп на учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот;

8. поощряване с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност и в заниманията по интереси, както и за приноса им към развитието на училищната общност;

9. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

10. превенция на обучителните затруднения

11. логопедична работа.

(2) Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва:

1. обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата и учениците - обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата или с учениците в класа;

2. провеждане на регулярни срещи за:

а) преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на дете или ученик;

б) определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни деца и ученици, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

в) определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни деца и ученици, насочени към превенция на обучителните затруднения.

(3) Допълнителното обучение по учебни предмети е насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет, които са отсъствали от училище повече от 10 учебни дни по уважителни причини, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа и/или за компенсиране на липсата на взаимодействие на учителя с ученици, които се обучават несинхронно от разстояние в електронна среда при условията на чл. 115а, ал. 4 от ЗПУО.

(4) Консултирането по учебни предмети е достъпно за всички ученици и се провежда извън редовните учебни часове от учителите по предмети ежеседмично, по утвърден от директора график, в рамките на учебната година.

(5) Кариерното ориентиране включва взаимно допълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

(6) Заниманията по интереси включват:

1. дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство;

2. дейности, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически участия и изяви по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

3. обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците, определена в съответствие с чл. 85, ал. 3 ЗПУО.

(7) Заниманията по интереси в СУ „Трайко Симеонов“ за съответната учебна година се избират от учениците със съгласието на родителите им и се регистрират в информационна система за заниманията по интереси до 5 октомври.

(8) Изборът на занимания по интереси се извършва чрез проучване на желанията на учениците въз основа на анкета, разработена и приложена от училището и съдържаща индикатори за отчитане на:

1. индивидуалните потребности, интересите и познавателното развитие на ученика;

2. миналия опит на ученика в занимания по интереси;

3. съответствието между потребностите и желанията на ученика, регистрираните предложения в информационната система и възможностите и спецификата на училището.

(9) Библиотечно-информационното обслужване в СУ „Трайко Симеонов“ се осигурява чрез училищен библиотечно-информационен център, в който е осигурен свободен достъп на учениците до информация от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

(10) Грижата за здравето на учениците, обучаващи се в СУ „Трайко Симеонов“ се осигурява чрез достъп на децата и учениците до медицински кабинет, обслужван от медицинско лице.

(11) Децата и учениците, обучаващи се в СУ „Трайко Симеонов“ могат да бъдат поощрявани с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност.

(12) Логопедичната работа с децата и учениците, обучаващи се в СУ „Трайко Симеонов“ се осъществява в специализиран кабинет от назначен квалифициран специалист.

Чл. 51. (1) СУ „Трайко Симеонов“ провежда политика за подкрепа за личностно развитие и осъществява дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение.

(2) Видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на общата училищна политика, разработват се самостоятелно от училищната общност и включват:

1. изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката;
2. разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа;
3. партньорство с родителите;
4. дейности за развитие на компетентностите на всички членове на училищната общност.

Чл. 52. (1) Видовете и съдържанието на дейностите по мотивация и преодоляване на проблемното поведение се определят от училището и включват:

1. обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
2. използване на посредник при разрешаване на конфликт в училище;
3. консултиране на ученика с психолог;
4. създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;
5. насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;

6. индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
 7. участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището, които може да са: почистване на класната стая; почистване на двора на училището; почистване /подреждане на физкултурния салон; работа в екип с педагогически специалист за изработване и подреждане на учебни материали и помагала; изработване на плакати, схеми, таблици, карти, рекламни материали.
 8. участие в организацията на училищни мероприятия и празници;
 9. осигуряване на еднократни стипендии за учениците от гимназиален етап;
 10. осигуряване на безплатен транспорт;
 11. осигуряване на безплатна закуска;
 12. осигуряване на безплатни учебници;
 13. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
 14. участие на изоставащите ученици и учениците в риск от отпадане в дейностите от спортния календар на училището;
 15. идентифициране на дете в риск.
- (2) Дейностите по ал. 1, т. 1-15 се осъществяват при спазване на изискванията на Наредбата за приобщаващото образование.
- (3) В началото на учебната година класният ръководител, съвместно с координатора на приобщаващото образование изготвят Индивидуален план за обща подкрепа на всеки ученик в паралелката, с който родителят се запознава и дава съгласието си за изпълнението му.

Раздел II

Допълнителна подкрепа за личностно развитие

Чл. 53. (1) Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие в училището.

(2) Екипът по ал. 1 осъществява и допълнителната подкрепа по чл. 187, ал. 1 от ЗПУО.

(3) Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора за определено дете или ученик по чл. 187, ал. 2 от ЗПУО.

Чл. 54. (1) Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

1. работа с ученик по конкретен случай;

2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. ресурсно подпомагане.

(2) Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици:

1. със специални образователни потребности;
2. в риск;
3. с изявени дарби;
4. с хронични заболявания.

(3) Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят в индивидуален план за подкрепа на ученика. Планът за подкрепа за учениците по ал. 2, т. 1 определя и часовете за ресурсно подпомагане.

(4) Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училището, от центровете за подкрепа за личностно развитие и от специализирани обслужващи звена.

Чл. 55. Екипът за подкрепа за личностно развитие в училището:

1. идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване;
2. извършва оценка на индивидуалните потребности на ученика;
3. изготвя и реализира план за подкрепа;
4. извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай;
5. изпълнява и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Раздел III **Санкции на учениците**

Чл. 56. (1) За неизпълнение на задълженията, определени в ЗПУО, в нормативните актове по неговото прилагане и в настоящия правилник, след изчерпване на останалите механизми за въздействие върху вътрешната мотивация и за преодоляване на проблемното поведение, на учениците може да се налагат следните санкции:

1. забележка;
2. преместване в друга паралелка в същото училище;
3. предупреждение за преместване в друго училище;
4. преместване в друго училище;
5. преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение.

(2) Когато ученикът възпрепятства провеждането на учебния процес, учителят може да го отстрани до края на учебния час.

(3) Когато ученикът се яви в училище с облекло или във вид, които са в нарушение на правилника за дейността на училището, както и когато състоянието му не позволява да участва в учебния процес, той се отстранява от училище до отпадане на основанието за отстраняването му.

(4) Веднага след приключването на учебния час по ал. 2 или след отстраняването на ученика по ал. 3 се предприемат дейности за мотивация и за преодоляване на проблемното поведение и се уведомява родителя.

(5) На ученик с наложена санкция се предоставя обща подкрепа и се осигуряват и дейности за превенция и преодоляване на проблемно поведение.

Чл. 57. (1) След всяко допуснато отсъствие по неуважителни причини класният ръководител на ученика уведомява родителя/представителя на лицето, което полага грижи за ученика и обсъжда с него възможностите за отстраняване на причините за отсъствията.

(2) Броят на отсъствията на ученика се отбелязва в дневника на класа.

Чл. 58. При неспазване на изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и настоящия правилник или при допускане на отсъствия по неуважителни причини от учениците, се налагат следните санкции:

1. „Забележка“ – за:
 - а) 15 (петнадесет) отсъствия по неуважителни причини;
 - б) внасяне на вещи, опасни за здравето и живота на учениците, учителите и служителите;
 - в) системно явяване без учебни помагала и домашни работи;
 - г) регистрирани над 3 бележки в дневника относно несериозно поведение и отношение в процеса на обучение;
 - д) противообществени прояви и други нарушения на правно-етичните норми;
 - е) поведение, което е нарушение на установения ред при провеждане на организирани дейности извън училище с учебна цел;
 - ж) пързаяне по парапети, надвесване от прозорци, опасни игри със снежни топки, хазарт, игри и прояви, застрашаващи живота и здравето на учениците в района на училището;

з) за използване на електронни средства по време на учебните часове.

2. „Предупреждение за преместване в друго училище“ – за:

а) 35 (тридесет и пет) отсъствия по неуважителни причини;

б) увреждане на училищната материално-техническа база и на учебната документация;

в) системно и съзнателно нарушаване на дисциплината в процеса на обучение;

г) умишлени действия, застрашаващи живота и здравето на ученици, учители и служители в училището;

д) употреба на алкохол и други упойващи вещества в прилежащия район на училището;

е) прояви на физическо и психическо насилие, кибертормоз – за първо провинение;

ж) разпространяване на наркотични вещества в училището, което се разглежда и от съответната комисия в училището съвместно с органите на МВР;

з) установяване на фалшифициране на документ за извиняване на отсъствие – за първо провинение;

и) при ползване на лични данни на учител или служител – за първо провинение;

к) за накърняване с поведението си авторитета и достойнството на учителите и останалия персонал на училището;

3. „Преместване в друго училище“ – за:

а) повече от 50 (петдесет) отсъствия по неуважителни причини;

б) системно нарушаване на Правилника за дейността в училището;

в) употреба на алкохол и наркотични вещества в сградата и двора на училището;

г) упражняване на физическо или психическо насилие, кибертормоз – за второ провинение;

д) унищожаване на училищно имущество;

е) установяване на фалшифициране на документ за извиняване на отсъствие – за второ провинение;

ж) установяване на фалшифициране на документ – ученическа книжка или дневник – за второ провинение;

з) ползване на лични данни на учител или служител – за второ провинение.

и) други тежки нарушения.

4. „Преместване от дневна в самостоятелна форма на обучение“ на ученик, навършил 16-годишна възраст – за:

а) повече от 50 отсъствия по неуважителни причини;

б) системно нарушаване на Правилника за дейността в училището;

в) употреба на алкохол и наркотични вещества в сградата и двора на училището;

г) упражняване на физическо или психическо насилие, кибертормоз – за второ провинение;

д) унищожаване на училищно имущество;

е) установяване на фалшифициране на документ за извиняване на отсъствие – за второ провинение;

ж) установяване на фалшифициране на документ – ученическа книжка или дневник – за второ провинение;

з) ползване на лични данни на учител или служител – за второ провинение.

и) други тежки нарушения.

Чл. 59. (1) Санкцията „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение“ се прилага само за ученици, обучаващи се в СУ „Трайко Симеонов“, навършили 16-годишна възраст.

(2) Санкциите „преместване в друго училище“ и „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение“ се налагат за тежки или системни нарушения.

(3) Санкции не се налагат на ученици, когато поведението им е резултат от увреждане или нарушение на здравето, посочено в медицински документи.

Чл. 60. (1) За едно нарушение не може да бъде наложена повече от една санкция по чл. 199, ал. 1 от ЗПУО. Мерките по чл. 199, ал. 2 и ал. 3 от ЗПУО се прилагат независимо от санкциите по чл. 199, ал. 1 от ЗПУО.

(2) Видът на санкцията се определя, като се отчитат причините и обстоятелствата при извършване на нарушението, видът и тежестта му, както и възрастовите и личностните особености на ученика.

Чл. 61. (1) Санкциите са срочни. Срокът на санкциите е до края на учебната година.

(2) Когато санкциите „предупреждение за преместване в друго училище“, „преместване в друго училище“ и „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение“ са наложени до 30 учебни дни преди края на втория учебен срок, те влизат в сила от началото на следващата учебна година.

Чл. 62. (1) Санкцията „забележка“ се налага със заповед на директора по мотивирано писмено предложение на класния ръководител, а всички останали санкции – със заповед на директора по предложение на педагогическия съвет.

(2) Мярката по чл. 199, ал. 3 от ЗПУО се налага със заповед на директора.

Чл. 63. (1) Заповедта за налагане на санкцията се издава в 14-дневен срок от предложението по чл. 203 от ЗПУО.

(2) В заповедта по ал. 1 се посочват видът на санкцията, срокът и мотивите за налагането ѝ.

(3) Заповедта се съобщава в тридневен срок от издаването ѝ на ученика и на родителя му, а заповедта за налагане на санкция „преместване в друго училище“ – и на началника на регионалното управление на образованието.

(4) Заповедта по ал. 1 може да се оспорва по административен ред пред органите по чл. 259, ал. 2, т. 1, 2, 3 и 5 от ЗПУО.

(5) Заповедта по ал. 1 може да се обжалва при условията и по реда на Административно процесуалния кодекс.

Чл. 64. (1) Наложеният санкции се отразяват в дневника на паралелката и в личния картон на ученика.

(2) Ученик, на който е наложена санкция „преместване в друго училище“, продължава обучението си в другото училище при условия и по ред, определени със заповед на началника на регионалното управление на образованието.

(3) Ученик, на когото е наложена санкция „предупреждение за преместване в друго училище“, „преместване в друго училище“ или „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение“, за срока на санкцията се лишава от правото да получава стипендия.

(4) При налагане на мярката по чл. 199, ал. 2 от ЗПУО ученикът няма право да напуска територията на училището по времето на отстраняването си. При изпълнението на мярката училището създава условия за работа с учениците за повишаване на мотивацията и социалните им умения за общуване.

Чл. 65. (1) Санкциите се заличават с изтичане на срока, за който са наложени или предсрочно – по реда, по който са наложени.

(2) По желание на ученика след заличаване на санкция „преместване в друго училище“, той може да продължи обучението си в училището, в което е преместен.

(3) Зачиването се отбелязва в дневника на паралелката и в личния картон на ученика

Чл. 66. (1) При откриване на процедура по налагане на санкция класният ръководител:

1. внася мотивирано писмено предложение до директора на училището за откриване на процедурата, като излага фактите и обстоятелствата, свързани с конкретното нарушение;
2. писмено уведомява родителя за откриване на процедурата.

(2) След издаване на заповед на директора за налагане на санкция класният ръководител:

1. в 3-дневен срок уведомява ученика и родителя му;
2. отразява наложената санкция в дневника на паралелката и в личния картон на ученика.

Чл. 67. (1) Когато ученикът възпрепятства провеждането на учебния процес, учителят може да го отстрани до края на учебния час.

(2) При налагане на мярката по ал. 1 ученикът няма право да напуска територията на училището по време на отстраняването си. Ученикът е длъжен да отиде при образователния медиатор, който създава условия за повишаване на мотивацията и социалните му умения за общуване.

(3) Учителят, който отстранява ученика от учебен час отразява в дневника имената на отстранения ученик и причината за отстраняването му.

(4) Учителят, който налага мярката, възлага на ученика допълнителна самостоятелна работа, която ученикът изпълнява и представя на учителя резултата от извършената работа.

(5) Учителят оценява изпълнението на възложената допълнителна самостоятелна работа.

Чл. 68. (1) Когато ученик се яви в училище с облекло или във вид, който е в нарушение на правилника за дейността на училището, както и когато състоянието му не позволява да участва в учебния процес, той се отстранява от училище до отпадане на основанието за отстраняването му.

(2) Учителят, който налага санкцията отправя мотивирано искане в писмен вид до директора или заместник-директора за отстраняване на ученика от училище и уведомява класния ръководител и образователния медиатор.

(3) Класният ръководител уведомява родителя.

(4) Мярката се налага със заповед на директора.

(5) След налагане на мярката психологът, съвместно с класния ръководител изготвят механизъм за въздействие върху вътрешната мотивация за преодоляване на проблемното поведение на ученика

Глава осма

Родители

Чл. 69. (1) Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на ученика го прави необходимо.

(2) Средство за връзка със семейството на ученика може да бъде и електронната поща на един от родителите, както и електронният дневник на паралелката.

Чл. 70. Родителите имат следните права:

1. периодично и своевременно да получават информация за успеха и развитието на децата им в образователния процес, за спазването на правилата в училището и за приобщаването им към общността;

2. да се срещат с ръководството на училището, с класния ръководител, с учителите и с другите педагогически специалисти в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
3. да се запознаят с училищния учебен план, по който се обучава тяхното дете;
4. да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушвани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на ученика;
5. най-малко веднъж годишно да получават информация, подкрепа и консултиране в училището по въпроси, свързани с образованието, с кариерното ориентиране и с личностното развитие на децата им; в случаи на извънредни обстоятелства родителски срещи могат да се провеждат и в онлайн среда;
6. да избират и да бъдат избирани в обществения съвет към училището;
7. да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището.

Чл. 71. (1) Родителите имат следните задължения:

1. да осигуряват редовното присъствие на ученика в училище, като уведомяват своевременно училището в случаите на отсъствие на ученика;
2. да запишат при условията на чл. 12 от ЗПУО ученика в училище в случаите на преместване в друго училище или населено място;
3. редовно да се осведомяват за своите деца относно приобщаването им в училищната среда, образователните им резултати и спазването на училищните правила;
4. да спазват правилника за дейността на училището и да съдействат за спазването му от страна на детето и ученика;
5. да участват в процеса на изграждане на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот;
6. да участват в родителските срещи;
7. да се явяват в училището след покана от учител, директор или друг педагогически специалист в подходящо за двете страни време;
8. при отсъствие на ученика по болест или по особено важни причини да уведомяват веднага класния ръководител;
9. да уведомяват класния ръководител своевременно при промяна на местоживеенето, адреса и телефонния си номер си за връзка.
10. да сътрудничат на училищното ръководство, психолога на училището, класния ръководител, УКППМН за превенция и преодоляване на негативни и противообществени прояви;

11. носят пряко отговорност за извършени нарушения и противообществени прояви на учениците извън училище;

12. предоставят данни за хронични или изискващи специално внимание заболявания на детето си.

(2) Материалните щети, нанесени от учениците се възстановяват от техните родители. При невъзможност за финансово обезпечаване, щетата може да бъде възмездена чрез доброволен труд в полза на училището.

(3) Родителите, чиито деца се обучават в самостоятелна форма на обучение по чл. 112, ал. 1, т. 2 от ЗПУО са длъжни да гарантират постигането на целите по чл. 5 от ЗПУО, да осигурят необходимите условия за обучение, учебници и учебни помагала, както и да прилагат по свой избор методики и подходи, съобразени с възрастта, индивидуалните потребности и интересите на ученика.

Глава девета

Учителите и други педагогически специалисти

Раздел I

Педагогически специалисти

Чл. 72. (1) Директорът на училището, учителите, психологът, логопедът са педагогически специалисти.

(2) Педагогическите специалисти изпълняват функции:

1. свързани с обучението, възпитанието и социализацията на учениците в училището;
2. по управлението на институцията.

Чл. 73. (1) Професионалният профил на педагогическия специалист определя необходимите компетентности, като съвкупност от знания, умения и отношения, които са необходими за:

1. заемане и изпълняване на определена длъжност;
2. определянето на приоритети за професионалното усъвършенстване;
3. кариерното развитие;
4. подпомагането на самооценката и за атестирането на педагогическия специалист.

(2) Необходимите компетентности като съвкупност от знания, умения и отношения за всеки вид педагогически специалист са определени в Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Чл. 74. Педагогическите специалисти имат следните права:

1. да бъдат зачитани правата и достойнството им;

2. да определят методите и средствата за провеждане на образователния процес съобразно принципите и целите, определени в ЗПУО;
3. да участват във формирането на политиките за развитие на училището;
4. да получават професионална подкрепа в процеса на изпълнение на служебните си задължения;
5. да повишават квалификацията си;
6. да бъдат поощрявани и награждавани;
7. да оценяват и избират учебниците и учебните помагала, по учебния предмет или модул, по който преподават, съгласно процедурата в Наредба № 10 за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала.

Чл. 75. (1) Педагогическите специалисти имат следните задължения:

1. да осъществяват обучение и възпитание на учениците в съответствие с държавните образователни стандарти;
2. да опазват живота и здравето на учениците по време на образователния процес и на други дейности, организирани от институцията;
3. да зачитат правата и достойнството на учениците и другите участници в предучилищното и училищното образование и да сътрудничат и партнират със заинтересованите страни;
4. да поддържат и повишават квалификацията си съобразно училищната политика за организационно развитие и специфичните потребности на учениците, с които работят, с цел подобряване качеството на образованието им.

(2) На педагогическите специалисти се дължи почит и уважение от учениците, родителите, административните органи и обществеността.

Раздел II

Класни ръководители

Чл. 76. Класните ръководители се определят със заповед на директора в началото на учебната година.

Чл. 77. (1) Лица, които заемат учителска длъжност и са класни ръководители, имат и следните допълнителни функции:

1. Формиране на умения за работа в екип и за изграждане на позитивен организационен климат, като поощряват уменията на учениците за общуване и за интегриране в училищната и социалната среда.

2. Подкрепа на ученическото самоуправление чрез съвместно разработване на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурно образование за часа на класа и правила за поведението на паралелката, съобразени с Етичния кодекс на училищната общност.

3. Своевременно информиране на родителите за:

а) правилника за дейността на училището, училищния учебен план, по който се провежда обучението в училището, седмичното разписание и възможностите за избор на занимания по интереси;

б) образователните резултати и напредъка на учениците в процеса на обучение, възпитание и социализация, за спазването на правилата в училището и на Етичния кодекс;

в) възможностите и формите за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученика, за определения график на допълнителното обучение и на допълнителните консултации по учебни предмети, за предлаганите занимания по интереси;

г) неспазване на задълженията на ученика, допуснати отсъствия и възникнало проблемно поведение, с цел набелязване на мерки за преодоляване;

4. Консултиране на учениците и на родителите по въпроси, свързани с кариерното ориентиране, с оглед осигуряването на подходяща среда за максимално развитие на заложбите и на уменията им.

5. Изготвяне на мотивирано писмено предложение до директора на училището за налагането на санкция на ученик във връзка с неизпълнение на задълженията му и за преодоляване на проблемно поведение.

6. Спазване на изискванията за оформяне и съхранение на документите на групата или паралелката.

Чл. 78. (1) Класният ръководител е длъжен:

1. да осигурява изпълнението на решенията на ПС и нарежданията на директора, които се отнасят до поверената му паралелка;

2. да запознава учениците от поверената му паралелка с разпоредбите, въведени или прилагани на училищно ниво – правилник за дейността на училището, инструктажи, заповеди на директора и др.;

3. да осъществява образователната дейност, ориентирана към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

4. да отчита индивидуалните потребности и различия на учениците в конкретната си работа с тях;

5. да следи за редовното посещение на учебните часове на учениците от паралелката;

6. да провежда срещи с родителите, да отразява отсъствията;
7. когато ученикът отсъства от училище и отсъствието не е по някоя от уважителните причини, определени в Наредбата за приобщаващото образование, класният ръководител е длъжен в същия ден да уведоми родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето в телефонен разговор или чрез посещение на адреса на ученика и да обсъди с него възможностите за отстраняване на причините за отсъствията;
8. да оформя в едноседмичен срок в дневника отсъствията на учениците си;
9. да води училищната документация на паралелката съгласно изискванията в Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование и в края на учебната година да я предаде на директора без пропуски:
 - 9.1. да изисква ученическа лична карта – оформена със снимка, адрес, учебна година;
 - 9.2. да води дневника на паралелката съгласно изискванията на Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование – в електронен вид.
 - 9.3. да оформя и води личните образователни дела на учениците, като вписва резултатите от обучението на всеки ученик;
 - 9.4. да води и други документи съгласно Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
 - 9.5. да отразява подкрепата за личностно развитие на учениците;
 - 9.6. да отразява други данни за ученика – наложени санкции (заповед, номер), награди, участие в ученическото самоуправление, участие в проектни дейности и др.;
 - 9.7. да съхранява копия от медицинските бележки и другите оправдателни документи и носи отговорност за това; единствено класният ръководител има право да извинява отсъствията на учениците в дневника на класа;
 - 9.8. на 1-во число от всеки месец чрез електронния дневник да подаде информация относно броя на учениците, отсъствията по уважителни и неуважителни причини за предходния месец, наложените санкции, номерата на учениците, допуснали повече от 5 отсъствия по неуважителни причини за предходния месец;
10. да докладва ежемесечно на директора за ученици, застрашени от отпадане, причините и извършените до момента дейности; изпраща и регистрира в дневника на класа уведомителните писма до родителите;
11. планира, организира и провежда дейности с учениците и родителите им, целящи изграждане на ученически колектив;

12. реализира постоянна връзка с родителите, организира изпълнението на решенията на педагогическия съвет, ученическият съвет и училищното ръководство;
13. на първата родителска среща в началото на учебната година запознава родителите с Правилника за дейността на училището, учебния план на класа, ПБУВОТ, Етичен кодекс на институцията;
14. провежда начален и периодичен инструктаж и го регистрира според изискванията;
15. осигурява организирането, провеждането и контрола на дежурство в класната стая.

Чл. 79. При възникнала конфликтна ситуация класният ръководител предприема мерки за разрешаване на конфликти:

1. Между ученици като:

а) търси подходящи методи и средства за нейното преодоляване; при особено тежки ситуации писмено уведомява ръководството на училището.

2. Между ученици и учител:

б) запознава училищното ръководство.

Чл. 80. Класният ръководител има право да:

1. предлага за награди и наказания учениците от поверената му паралелка;
2. изисква информация от учителите и училищното ръководство по въпроси, отнасящи се до процеса на образование и възпитание в паралелката;
3. поддържа постоянна връзка с родителите, като ги уведомява за развитието на ученика.

Чл. 81. Учител, който е и класен ръководител, има следните допълнителни задължения:

1. да диагностицира, анализира и оценява рисковите фактори върху учениците от паралелката и отделния ученик и да предприема превантивни и корективни мерки за справяне с тях, както и да организира адекватни възпитателни дейности.
2. да консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложбите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага в допълнителен час по график, утвърден от директор.
3. Да предлага налагане на санкции:
 - а) на ученици, които не изпълняват задълженията, определени в ЗПУО, в нормативните актове по неговото прилагане и в Правилника за дейността на училището, след изчерпване на останалите механизми за въздействие върху вътрешната мотивация и за преодоляване на проблемното поведение на учениците;
 - б) на ученик, който възпрепятства провеждането на учебния процес и учителят го е отстранил до края на учебния час;

в) на ученик, който се яви в училище с облекло или във вид, които са в нарушение на правилника за дейността на училището, както и когато състоянието му не позволява да участва в учебния процес и той е отстранен от училище до отпадане на основанието за отстраняването му.

4. При налагане на санкция:

а) веднага след приключването на учебния час, в който ученика е отстранен уведомява родителите и се предприемат дейности за мотивация и за преодоляване на проблемното поведение;

б) за ученика с наложена санкция се осигуряват и дейности за превенция и преодоляване на проблемно поведение;

в) спазва изцяло процедурата по налагане на санкции, заложена в ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование.

Раздел III

Дежурни учители

Чл. 93. Дежурството се извършва по график, изготвен и утвърден от директора в началото на всеки учебен срок.

Чл. 94. (1) Дежурните учители, отговарящи за дисциплината по време на междучасия са длъжни:

1. да идват на училище в 7.30 часа преди започване на учебните часове;
2. дежурните учители са не по-малко от двама за всеки от етажите;
3. да контролират пропускателния режим и приемат учениците, като изискват приличен вид;
4. да следят за опазване на хигиената и реда в коридорите и в класните стаи на етажа, за които отговарят, и да уведомяват училищното ръководство за нередности или похабяване на училищното имущество;
5. да докладват за възникнали проблеми на директора и да получават съдействие при необходимост.
6. промени в графика на дежурство се правят само с разрешение на директора, а ако той отсъства – от неговия заместник;

Раздел IV

Обединения и комисии

Чл. 95 (1) В СУ „Трайко Симеонов“ има функциониращи методически обединения – колективни органи по професионално-педагогическите въпроси:

1. МО – Начален етап на основната степен на образование;
2. МО – Прогимназиален етап на основната степен на образование;
3. МО – Първи и втори гимназиален етап на средна степен на образование.

(2) Основни цели в работата в МО:

1. Обсъждане на въпроси, свързани с учебните програми и годишните тематични разпределения, със съдържанието на учебниците и учебните помагала, с определяне на необходимия минимум знания на учениците по съответните предмети, набелязване на мерки за повишаване на образователните резултати на учениците и др;
2. Провеждане на дейности за постигане на качествени изменения в методите и средствата на обучение, с оглед на интелектуалното, нравствено-естетическото и физическото развитие на учениците;
3. Анализирание на нуждите от повишаване на методологичната и педагогическата подготовка на учителите и изготвяне на предложения до училищното ръководство за форми на квалификационна дейност.

Чл. 96 (1) В СУ „Трайко Симеонов“ функционират училищни комисии:

1. Училищна комисия за безопасни условия на труд
2. Училищна комисия за действия при бедствия, аварии и катастрофи
3. Комисия за осигуряване на пожарна безопасност
4. Училищна комисия по БДП и Гражданска защита
5. Училищна комисия за Правилника за дейността на училището
6. Училищна комисия за Правилника за вътрешния трудов ред
7. Училищна комисия за Вътрешни правила за работната заплата
8. Училищна комисия за Бюджет на образователната институция
9. Училищна комисия в съответствие със Системата за финансово управление и контрол (СФУК)
10. Комитет по условия на труд
11. Училищна комисия за разпределение на времето за ползване на платен годишен отпуск от работниците и служителите
12. Комисия за изготвяне на Годишен план на училището
13. Комисия по етика
14. Експертна комисия по чл. 42 от Закона за Националния архивен фонд
15. Комисия за Квалификационната дейност в образователната институция

16. Комисия за стипендии
17. Комисия по даренията
18. Координационен съвет за противодействие на тормоза, съгласно Механизъм за противодействие на тормоза
19. Училищна комисия за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
20. Комисия за съхранение на паметта на училището
21. Комисия за изготвяне на Стратегия на образователната институция
22. Училищна комисия за разпределяне на времето за ползване на платен годишен отпуск от работниците и служителите
23. Комисия за работа с родителската общност
24. Училищна комисия за Критерии по Раздел V от Наредба 4 от 20.04.2017г.за нормиране и заплащане на труда – за постигнати резултати от труда на педагогическите и непедagogическите специалисти
25. Комисия за изготвяне Програма за занимания по интереси
26. Комисия за изготвяне на Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи
27. Комисия за изготвяне на Програма за превенция на ранното напускане на училище
28. Комисия за изготвяне на Мерки за повишаване на качеството на образованието
29. Комисия за изготвяне на Програмна система за подготвителна група
30. Комисия за изготвяне на Годишна програма за ЦДО
31. Комисия за изготвяне на Система за хранене на учениците
32. Комисия за изготвяне годишна програма на психолозите
33. Комисия за изготвяне на Годишна програма на логопеда
34. Комисия за изготвяне на Годишна програма за ресурсно подпомагане

(2) Съставът на всяка комисия се приема от Педагогическия съвет и се определя със заповед на директора.

Чл. 97. В СУ „Трайко Симеонов“ функционира Училищен координационен съвет за справяне с тормоза – съставът се определя със заповед на директора.

Раздел V

Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и кариерно развитие

Чл. 98. Педагогическите специалисти са длъжни да повишават квалификацията си:

(1) По програми на организациите по чл. 43, т. 1 и 2 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, в не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране;

(2) В рамките на вътрешно институционалната квалификация, в не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист.

Чл. 99. (1) Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти за професионално развитие се извършва от:

1. специализирани обслужващи звена, висши училища и научни организации;
2. обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от министъра на образованието и науката и са вписани в информационен регистър.

(2) Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти по ал. 1 се измерва чрез система от квалификационни кредити и се удостоверява с документ. Системата от квалификационни кредити се определя с Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

(3) Повишаването на квалификацията, извършена от организации извън ал. 1 се признава чрез квалификационни кредити от началника на съответното регионално управление на образованието след заявление на педагогическия специалист при условия и по ред, определени с Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Чл. 100. (1) Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти може да се организира и от училището чрез обмяна на добри практики в различни форми, както и по международни и национални програми. Вътрешноинституционалната квалификация се измерва в академични часове и за нея не се присъждат квалификационни кредити.

(2) Училището е длъжно да осигурява условия за повишаване на квалификацията по ал. 1 в не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист.

Чл. 101. (1) Повишаването на квалификацията се осъществява по програми и във форми по избор на педагогическия специалист в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, с професионалното развитие на педагогическия специалист, с резултата и препоръките от атестацията му, както и с националната, регионалната, общинската и училищната политика.

(2) Повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист е насочено и към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

Чл. 102. (1) Постигнатите компетентности се отразяват в професионално портфолио на педагогическия специалист. Професионалното портфолио на педагогическите специалисти съдържа:

1. общи данни – име, образование, специалист, допълнителни квалификации и др.;
2. основни отговорности, образователна дейност;
3. материали, представящи постиженията на педагогическия специалист и учениците му;
4. материали от участие в професионални форуми.

Чл. 103. (1) Въз основа на достигнатото равнище на квалификация педагогическите специалисти може да придобиват професионално-квалификационни степени.

(2) Професионално-квалификационните степени се присъждат от висши училища, които провеждат обучение за придобиване на професионална квалификация „учител“ и имат програмни акредитации за провеждане на обучение за придобиване на образователно-квалификационна степен „магистър“ по специалност от професионално направление съгласно Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления и за придобиване на образователна и научна степен „доктор“ по докторска програма, съответстваща на учебен предмет от училищната подготовка.

(3) Професионално-квалификационните степени и условията и редът за придобиването им се определят с Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, раздел V.

Чл. 104. (1) Кариерното развитие е процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.

(2) Кариерното развитие на педагогическите специалисти, с изключение на учителите, се осъществява чрез последователно придобиване на втора и първа степен. Присъждането им се извършва от работодателя. Степените не се запазват при прекратяване на трудовото правоотношение.

(3) Основа за кариерно развитие на педагогическите специалисти са учителският стаж, получените квалификационни кредити, придобитата професионално-квалификационна степен, както и резултатите от атестирането им.

(4) По-големият брой квалификационни кредити и по-високата професионално-квалификационна степен са основание за по-бързо кариерно развитие на педагогическите специалисти, независимо от учителския стаж.

(5) Условията и редът за заемане на учителските длъжности по ал. 2 и за придобиване на степените по ал. 3, както и за по-бързото кариерно развитие на педагогическите специалисти се

определят с Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Раздел VI

Поощряване и награждаване на педагогическите специалисти

Чл. 105. (1). Педагогическите специалисти се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование.

(2) Педагогическите специалисти може да бъдат награждавани с отличия и награди за образцово изпълнение на задълженията си със заповед на директора. Отличията и наградите могат да бъдат парични и предметни.

Глава десета

Организация на дейностите в училищното образование

Раздел I

Учебно и неучебно време

Чл. 106. (1) Училищното образование се организира в учебни години, които включват учебно и неучебно време.

(2) Учебната година е с продължителност 12 месеца и започва на 15 септември. В случай, че 15 септември е почивен ден, тя започва на първия следващ работен ден.

Чл. 107. (1) Учебното време за всички форми на обучение, с изключение на самостоятелната, се организира в учебни срокове, учебни седмици, учебни дни и учебни часове.

(2) Учебното време за самостоятелната форма се организира от училището чрез изпити и от ученика, който се подготвя самостоятелно за тях.

(3) Изпитите за самостоятелна форма на обучение са организират в сесии, като изпитите се провеждат по график, утвърден със заповед на директора.

Чл. 108. (1) Учебната година включва два учебни срока.

(2) Продължителността на първия учебен срок е 18 учебни седмици.

(3) Продължителността на втория учебен срок се определя със заповедта на министъра на образованието и науката по чл. 104, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Чл. 109. (1) Учебната седмица е с продължителност 5 учебни дни и съвпада с работната седмица.

(2) Неучебното време включва:

1. официалните празници по чл. 154, ал. 1 от Кодекса на труда;
2. ваканциите;
3. неучебни дни при условията и по реда на чл. 105, ал. 1, 3, 4 и 5 от ЗПУО.

(3) Съгласно чл. 105, ал. 2 от ЗПУО в случаите по чл. 154, ал. 2 и 3 от Кодекса на труда неприсъствените дни са неучебни за учениците.

(4) Директорът на училището след решение на педагогическия съвет може да обявява до три учебни дни в една учебна година за неучебни, но присъствени, за което уведомява началника на регионалното управление на образованието.

Чл. 110 (1) Учебният ден включва учебните часове и почивките между тях. Учебният ден в СУ „Трайко Симеонов” започва в 8.00 ч. за децата от полудневната подготвителна група и за учениците от IV – XII кл. и 8.30 ч. за учениците от I – III клас и се осъществява на едносменен режим. За учениците от I до VII клас училището предлага целодневно обучение. Дневното разписание на училището, включващо продължителността на учебните часове и почивките между тях, се утвърждава със Заповед на директора.

(2) Утвърденото дневно разписание – начало и край на всеки учебен час, се сигнализира чрез електронен звънец.

Чл. 111. Продължителността на учебния час за I – II клас е тридесет и пет минути, III – IV клас четиридесет минути, V – XII клас четиридесет и пет минути за всички видове подготовка.

Чл. 112. (1) При непредвидени и извънредни обстоятелства продължителността на всеки учебен час по чл. 76 може да бъде намалена до 20 минути със заповед на директора на училището.

(2) В случаите и по реда на ал. 1 директорът може да намалява и продължителността на самоподготовката, занимания по интереси и организиран отдих и физическа активност при целодневна организация на учебния ден.

(3) В случаите по ал. 1 и ал. 2 директорът на училището уведомява началника на регионалното управление на образованието до края на учебния ден, за който се отнася намалението и създава организация за уведомяване на родителите на учениците.

Чл. 113. (1) Учебните часове от раздел А и Б от училищния учебен план се разпределят за всяка отделна паралелка за всеки учебен ден от учебната седмица в седмично разписание.

(2) Седмичното разписание се утвърждава със заповед от директора на училището не по-късно от 3 дни преди началото на всеки учебен срок.

(3) В седмичното разписание извън броя на задължителните учебни часове се включват часът на класа и учебният час за спортни дейности.

(4) При синхронно обучение от разстояние в електронна среда дистанционните учебни часове следват утвърденото седмично разписание.

(5) При несинхронно обучение от разстояние в електронна среда се изготвя график за дистанционните учебни часове и за текущата обратна връзка и оценяването, който се оповестява на електронната страница на училището

Чл. 114. (1) За определен учебен ден директорът на училището може със заповед да определи различно от утвърденото седмичното разписание разпределение на учебните часове при:

1. разместване на часове за определени дни по указания на министъра на образованието и науката и/или началника на регионалното управление на образованието (РУО) във връзка с провеждане на национални и регионални външни оценявания;
2. разместване на часове във връзка с осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
3. необходимост от провеждане на два последователни учебни часа по един и същ учебен предмет в рамките на учебния ден, които не са предвидени в седмичното разписание за провеждане на класни работи.
4. обучение от разстояние в електронна среда.

(2) В заповедта по ал. 1 задължително се описват обстоятелствата, наложили определянето на различно от седмичното разписание разпределение на учебните часове в учебния ден.

Чл. 115 (1) Съобразно очакваните резултати от обучението по отделните учебни предмети по време на учебната година учениците могат да участват в организирани прояви, изяви и мероприятия и организирано да посещават природни обекти, обществени, културни и научни институции, които посещения не са предмет на уреждане от наредбата по чл.79, ал.5 от Закона за туризма.

(2) Редът и начинът на организиране на посещенията на природни обекти, прояви, изяви и мероприятия в обществени, културни и научни институции, посещението на библиотеки, читалища, музеи и други институции в населеното място на училището или извън него са определени в приложение към настоящия правилник.

Чл. 116. (1) Когато поради извънредни обстоятелства присъственият образователен процес в училището е преустановен, както и в случаите по чл. 105, ал.1, 3 и 5 от ЗПУО, след заповед на министъра на образованието и науката обучението на учениците, записани в дневна форма на обучение, се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии.

(2) Обучението от разстояние в електронна среда включва дистанционни учебни часове, самоподготовка, текуща обратна връзка за резултатите от обучението и оценяване.

(3) Обучението от разстояние в електронна среда се извършва от учителите в рамките на уговорената продължителност на работното им време, като изпълнението на нормата преподавателска работа се осъществява при условията, определени в държавния образователен стандарт за нормирането и заплащането на труда.

Чл. 117. През учебната година учениците ползват есенна, коледна, зимна, пролетна и лятна ваканция.

Раздел II

Целодневна организация на учебния ден

Чл. 118. В СУ "Трайко Симеонов" целодневната организация на учебния ден се организира за ученици в дневна форма на обучение и включва провеждането на учебни часове по училищния учебен план, дейности по самоподготовка, по организиран отдых и физическа активност и занимания по интереси.

Чл. 119. (1) Училището организира целодневната организация на учебния ден, при желание на родителите за учениците от I до VII клас.

(2) Групите за целодневна организация на учебния ден се формират по нормативите за пълняемост на групите и съобразно подадени заявления от родителите до 1 септември.

(3) След 1 септември ученици могат да допълват групите до броя на свободните места

Чл. 120. (1) В СУ "Трайко Симеонов" е разработена годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището.

(2) Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден включва организирането, разпределението и съдържанието на дейностите по самоподготовка, по организиран отдых и физическа активност и заниманията по интереси.

Чл. 121 (1) При целодневната организация на учебния ден, присъствена форма, учебните часове от седмичното разписание се провеждат в самостоятелен блок до обяд, а дейностите по самоподготовка, по организиран отдых и физическа активност и заниманията по интереси се провеждат след обяд.

(2) За провеждането на заниманията по интереси учениците от групите може да се преразпределят и в групи по интереси.

(3) В част от часовете по организиран отдых и физическа активност и по занимания по интереси учениците могат да участват и в дейности в рамките на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие.

(4) За да бъдат удовлетворени и желанията на родителите за включване на децата им в целодневна организация на учебния ден и потребностите на учениците да посещават извънучилищни форми на обучение, при липса на други възможности, учениците могат да отсъстват от часовете по организиран отход и физическа активност или от часовете за занимания по интереси до два дни в седмицата, при подадена декларация от родителя/представителя на ученика.

Чл. 122. (1) Дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и заниманията по интереси, присъствена форма, се организират в самостоятелен блок учебни часове, продължителността на които е в съответствие с чл. 7, ал. 1 на Наредба за организация на дейностите в училищното образование.

Раздел III

Организиране и провеждане на учебния час за спортни дейности

Чл. 123. (1) Педагогическият съвет съобразно възможностите на училището избира за учебната година спортните дейности от определените по чл. 92, ал. 1 от ЗПУО.

(2) Учениците подават писмено заявление до директора на училището до 30 юни за избор на спортните дейности от определените по ал. 1.

(3) Въз основа на избраните спортни дейности учениците могат да се разпределят и в групи.

(4) Броят на групите по спортни дейности не може да бъде по-голям от броя на паралелките за съответния клас.

(5) Не се допуска промяна на броя на групите и на спортните дейности по време на учебната година.

(6) Учебният час за организиране и провеждане на спортни дейности не може да се провежда в събота или неделя, освен в случаите, в които тези дни са обявени за учебни дни.

Чл. 124. Учениците, за които е противопоказно участието в часовете по спортни дейности и в часовете по физическо възпитание и спорт, имат право да бъдат освободени от тях.

Глава единадесета

Форми на обучение

Чл. 125. Формите на обучение, които се организират в СУ „Трайко Симеонов“, се приемат от педагогическия съвет на училището.

Чл. 126. (1) Училището организира дневна, индивидуална и комбинирана форма на обучение.

(2) Самостоятелна форма на обучение се организира само за ученици на СУ «Трайко Симеонов», навършили 16-годишна възраст и подлежащи на санкция „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение” по смисъла на раздел III от ЗПУО.

(3) Промяната на формата на обучение се допуска и по време на учебната година, когато се преминава от дневна в самостоятелна форма на обучение;

(4) За промяна на формата на обучение директорът издава заповед;

(5) Ученик не може да се обучава в две или повече форми на обучение едновременно.

Чл. 127. (1) Формата на обучение се избира от ученика при условията на чл. 12, ал. 2 на ЗПУО.

(2) Формата на обучение се препоръчва от екипа за подкрепа за личностно развитие за:

1. ученик, ненавършил 16 години, чиято възраст надхвърля с повече от три години възрастта за съответния клас;
2. лице, навършило 16 години, което постъпва за първи път в училище;
3. лице, прекъснало обучението си за повече от три последователни учебни години;
4. лице, което не може успешно да завърши един и същ клас повече от три учебни години;
5. ученик, който променя формата на обучение в случаите по чл. 112, ал. 5 от ЗПУО;
6. ученик със специални образователни потребности.

(3) За записване или промяна на формата на обучение за конкретна учебна година ученикът, при условията на чл. 12, ал. 2 на ЗПУО подава заявление до директора на училището.

Чл. 128. (1) Ученици, които се обучават в дневна и самостоятелна форма на обучение, могат да променят формата на обучението си преди началото на учебната година.

(2) Промяната на формата на обучение се разрешава от началника на регионалното управление на образованието по подадено заявление от родителя/настойника или по искане на директора на училището за случаите, уредени в нормативен акт.

Раздел I

Организация на формите на обучение

Чл. 129. (1) Дневната форма на обучение се организира за паралелки или групи в учебни часове през учебния ден и включва обучението на учениците по учебни предмети или модули.

(2) В дневната форма на обучение се организират и дейностите по целодневна организация на учебния ден, спортните дейности и часа на класа.

Чл. 130. (1) Индивидуалната форма на обучение включва индивидуални учебни часове и текущо оценяване.

(2) Индивидуалната форма на обучение се организира за:

1. ученици, които по здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, определена в Закона за здравето, не могат да се обучават в дневна форма за повече от 30 последователни учебни дни;

2. ученици със специални образователни потребности при условията на чл. 107, ал. 4 ЗПУО;

Чл. 131. (1) Самостоятелната форма на обучение включва самостоятелна подготовка и изпити за определяне на годишни оценки по учебните предмети от училищния учебен план.

(2) Самостоятелната форма на обучение може да се организира за ученици, обучаващи се в СУ „Трайко Симеонов“, навършили 16 години и подлежащи на санкция „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение“

(3) При самостоятелна форма на обучение се прилага утвърден училищен учебен план за паралелката в дневна форма на обучение.

(4) Всеки ученик, преминал в самостоятелна форма се запознава срещу подпис с правилата за обучение в самостоятелна форма.

Чл. 132. Ученик, обучаван в самостоятелна форма на обучение, който не се е явил на три поредни сесии, се смята за отписан от училището.

Чл. 133. (1) Комбинираната форма на обучение включва обучение при условията и по реда на дневна форма и индивидуално обучение по един или няколко учебни предмета от училищния или индивидуалния учебен план.

(2) Обучението в комбинирана форма се извършва по училищния учебен план или по индивидуален учебен план – за ученици със специални образователни потребности и за ученици с изявени дарби.

(3) Комбинирана форма на обучение може да се организира за:

1. ученик със специални образователни потребности;

2. ученик с изявени дарби;

3. ученик в класовете от основната степен на образование, преместен в училище, в което не се изучава чуждият език, който ученикът е изучавал преди преместването си, при условие че в населеното място няма училище от същия вид, в което този език да се преподава;

4. ученик в VII клас, преместен в училище, в което не се изучава учебен предмет от разширената подготовка, който ученикът е изучавал преди преместването си, ако преместването се извършва след началото на втория учебен срок.

(4) В случаите по ал. 3, т. 3 и 4 вместо чуждия език или съответния учебен предмет от разширената подготовка, предвиден в училищния учебен план, се организира индивидуално обучение по чуждия език или по учебния предмет, който ученикът е изучавал преди

преместването си. Индивидуалното обучение се осъществява от друго училище - по реда на чл. 113, ал. 4, 6 и 7 от ЗПУО, или от приемащото училище – по реда на чл. 112, ал. 3 и 4 от ЗПУО.

Глава дванадесета

Оценяване на резултатите от обучението

Чл. 134. (1) Оценяването е системен процес на установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и нивото на подготвеност на учениците за бъдещата им реализация.

(2) Оценяване се извършва:

1. в процеса на обучение;
2. в края на клас или на етап от степен на образование;
3. при завършване на степен на образование.

Чл. 135. (1) Оценяването се извършва чрез текущи изпитвания и изпити.

(2) Текущите изпитвания се осъществяват в процеса на обучение, като част от тях са въз основа на проекти. В резултат на текущите изпитвания се поставят текущи оценки и брой точки, въз основа на които се формират срочни или годишни оценки.

(3) Оценката е показател за степента, в която компетентностите, постигнати от учениците в резултат на обучението, съответстват на определените с държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка, с държавния образователен стандарт за профилираната подготовка и/или с учебната програма по съответния учебен предмет или модул за съответния клас.

(4) За учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите, заложи в нея.

(5) Не се поставят оценки по учебните предмети, модули или дейности, предвидени за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

(6) Изпитите са:

1. приравнителни;
2. за определяне на срочна или на годишна оценка по учебен предмет;
3. за промяна на оценката;
4. за установяване степента на постигане на компетентностите, определени в учебната програма по учебен предмет за определен клас;

5. за установяване степента на постигане на компетентностите, определени с държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка, с държавния образователен стандарт за профилираната подготовка за определен етап от степента на образование;
6. държавни зрелостни.

Чл. 136. (1) В зависимост от оценяващия, оценяването може да е:

1. вътрешно – когато оценката се поставя от обучаващия учител;
2. външно – когато оценката се поставя от комисия или от лице, различно от обучаващия учител.

(2) В зависимост от организацията и обхвата си оценяването в процеса на училищното обучение може да е:

1. национално – обхваща ученици от един клас в цялата страна;
2. регионално – обхваща ученици от един клас в рамките на една или няколко области;
3. училищно – обхваща ученици от един клас в рамките на отделно училище;
4. групово – обхваща част или всички ученици от една или повече паралелки;
5. индивидуално – за отделен ученик.

(3) В края на VII и X клас се провежда национално външно оценяване за установяване степента на постигане на компетентностите за съответния етап, определени с държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка.

(4) На учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, се поставят оценки само с качествен показател, който може да са: „постига изискванията“, „справя се“ и „среща затруднения“.

(5) Когато се установи, че учениците по ал. 4 са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план, се поставя оценка с количествен показател и по този учебен предмет и обучението по индивидуална учебна програма се преустановява.

Чл. 137. Основните компоненти на оценяването, видовете и формите на оценяване, както и организацията, условията и редът за извършването му са определени с държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците и следва да се познават и прилагат стриктно от педагогическите специалисти в училището.

Раздел I

Текущи изпитвания

Чл. 138. (1) Текущите изпитвания се осъществяват ритмично и системно през първия и през втория учебен срок.

(2) В триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване се установява входното равнище на учениците по учебни предмети или модули, които са изучавали през предходната учебна година в задължителните учебни часове.

Чл. 139. (1) Освен ако в съответната учебна програма не е определено друго, минималният задължителен брой текущи изпитвания по учебен предмет или модули за всеки учебен срок е:

1. две текущи изпитвания по учебни предмети или модули, изучавани по училищен учебен план с до два учебни часа седмично;
2. три текущи изпитвания по учебни предмети или модули, изучавани по училищен учебен план с 2,5 – 3,5 учебни часа седмично;
3. четири текущи изпитвания по учебни предмети или модули, изучавани по училищен учебен план с 4 и повече учебни часа седмично.

(2) В минималния задължителен брой текущи изпитвания по ал. 1 се включва текущото изпитване за установяване на входното равнище.

Чл. 140. (1) Според формата текущите изпитвания са устни, писмени и практически, а според обхвата – индивидуални и групови.

(2) След установяване на постигнатите резултати при текущите изпитвания на учениците се поставят текущи оценки. Освен ако в съответната учебна програма не е определено друго, процентното разпределение на оценките от текущи изпитвания по учебен предмет или модули за всеки учебен срок е:

1. 30 % писмени и практически изпитвания
2. 30 % домашни и самостоятелни работи
3. 30 % проекти
4. 10 % устни изпитвания и активно участие

(3) При текущите устни и практически изпитвания оценяващият е длъжен да аргументира устно оценката си пред ученика, а при текущите писмени изпитвания – писмено, с изключение на случаите, когато текущото писмено изпитване и под формата на тест с избираеми отговори и/или с кратък свободен отговор.

(4) Когато текущите изпитвания се осъществяват въз основа на проект, представянето на проекта може да е в устна, в писмена и/или в практическа форма.

Чл. 141. (1) При индивидуалните устни изпитвания ученикът дава устни решения и отговори на индивидуално поставени задачи или въпроси.

(2) При индивидуалните писмени изпитвания ученикът дава писмени решения и отговори на индивидуално поставени задачи или въпроси. Индивидуалните писмени изпитвания се извършват за не повече от един учебен час.

(3) При индивидуалните практически изпитвания ученикът изпълнява практически дейности, определени в индивидуално поставено практическо задание.

Чл. 142. (1) При груповите устни изпитвания всеки ученик дава индивидуални устни решения и отговори на групово поставени задачи или въпроси.

(2) При груповите писмени изпитвания всеки ученик дава индивидуални писмени решения и отговори на групово поставени задачи или въпроси.

(3) При груповите практически изпитвания всеки ученик изпълнява индивидуално или в екип практически дейности, определени в групово поставено практическо задание.

(4) При груповите изпитвания се поставя текуща оценка индивидуално за всеки ученик.

Чл. 143. (1) Контролната работа е групово писмено изпитване, при което се оценяват постигнатите резултати от учениците след приключване на обучението по определена част (раздел) от учебното съдържание по учебния предмет.

(2) Контролната работа се провежда за не повече от един учебен час.

(3) Времето за провеждане на контролната работа на ученици с нарушено зрение, с увреден слух, с интелектуални затруднения, с множество увреждания, с детска церебрална парализа, с физически увреждания и/или малформации, на които не е засегната моториката на горните крайници, може да бъде удължено, ако това е определено с плана за подкрепа на ученика по Наредбата за образование.

Чл. 144. (1) Класната работа е групово писмено изпитване, при което се оценяват постигнатите резултати от учениците по учебния предмет в края на учебния срок.

(2) Класна работа се провежда при обучение за придобиване на общообразователна подготовка по:

1. български език и литература и по математика – в прогимназиалния етап и в двата етапа на средната степен на образование;

2. чужди езици – в двата етапа на средната степен на образование.

(3) Класната работа по математика се провежда за един учебен час.

(4) Класната работа по български език и литература и по чужд език се провежда в два слети учебни часа.

(5) Времето за провеждане на класната работа на ученици с нарушено зрение, с увреден слух, с интелектуални затруднения, с множество увреждания, с детска церебрална парализа, с физически увреждания и/или малформации, на които не е засегната моториката на горните крайници, може да бъде удължено, ако това е определено с плана за подкрепа на ученика.

Чл. 145. (1) Контролните и класните работи се коригират и рецензират от преподаващия учител и се връщат на учениците за запознаване с резултатите.

(2) Оценяващият анализира и обобщава резултатите от контролните и класните работи.

(3) Контролните и класните работи се съхраняват от учителя до края на учебната година.

Чл. 146. (1) Контролните и класните работи се провеждат по график при спазване на следните изисквания:

1. за една и съща паралелка не може да се провежда повече от една класна или една контролна работа в един учебен ден;
2. за една и съща паралелка в една учебна седмица не могат да се провеждат повече от две класни и/или контролни работи;
3. не се провеждат класни работи в последната седмица от учебния срок.

(2) Графикът по ал. 1 се изготвя по предложение на учителите по съответния учебен предмет, утвърждава се от директора на училището до две седмици след началото на всеки учебен срок и се поставя на общодостъпно място в училището.

(3) За графика по ал. 1 учителите по съответния учебен предмет информират учениците, а класните ръководители – родителите/настойниците.

Чл. 147. (1) Изпитните материали за писмените текущи изпитвания, в т.ч. и за класните и контролните работи, са ориентирани към установяване на постигнатите компетентности като очаквани резултати от обучението, определени с учебната програма по учебния предмет или модул за съответния клас, и включват задачи от различен вид и на различни познавателни равнища, балансирани с оглед на целта на изпитването.

Раздел II

Срочни, годишни и окончателни оценки

Чл. 148. (1) Срочната оценка се формира от учителя, като се отчитат компетентностите на ученика върху учебното съдържание по съответния учебен предмет или модул, изучаван през учебния срок за придобиване на общообразователната, разширената, профилираната подготовка и при вземане предвид на текущите оценки.

(2) Не се формира срочна оценка и при обучение по индивидуални учебни програми на ученици със СОП по учебните предмети, по които оценяването е с качествените оценки по чл. 9, ал. 8 от Наредба № 11 от 1.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

(3) Срочна оценка не се формира без наличието на минималния брой текущи изпитвания по чл. 22, ал. 5 от Наредба № 11 от 1.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците поради отсъствие на ученика в повече от 25 % от часовете по учебния предмет в съответния вид училищна подготовка. В този случай ученикът полага изпит за определяне на

срочна оценка по чл. 7, ал. 3, т. 2 от Наредба № 11 от 1.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

(4) В случаите по ал. 3, когато ученикът не се яви на определената дата за полагане на изпита за определяне на срочна оценка, се определя втора дата за полагането му, която не може да бъде по-късно от две седмици след приключване на учебния срок. Когато ученикът не се яви и на втората дата за полагане на изпита за определяне на срочна оценка, срочна оценка по учебния предмет не се поставя, а ученикът полага изпит за определяне на годишна оценка по съответния учебен предмет.

(5) Не се оформя срочна оценка по учебния предмет физическо възпитание и спорт за ученици, освободени по здравословни причини от изучаването му, ако продължителността на освобождаването не позволява осъществяването на минималния задължителен брой текущи изпитвания по чл. 12, ал. 1 от Наредба № 11 от 1.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците. В този случай срещу учебния предмет в училищната документация се записва „освободен“.

(6) Срочната оценка се формира не по-рано от една учебна седмица и не по-късно от два учебни дни преди приключване на съответния учебен срок.

(7) При обучението за придобиване на профилирана подготовка срочна оценка се формира по всеки модул от профилиращия учебен предмет, без да се формира срочна оценка по профилиращия учебен предмет.

Чл. 149. (1) Годишната оценка се оформя от учителя по съответния учебен предмет, като се отчитат постигнатите компетентности на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година за придобиване на общообразователната, разширената, профилираната подготовка и при вземане предвид на срочните оценки.

(2) За учебен предмет, който по училищен учебен план се изучава само през един от сроковете, се формира годишна оценка въз основа на съответната срочна оценка.

(3) Само годишна оценка се формира и при обучение по индивидуални учебни програми на ученици със СОП по учебните предмети, по които оценяването е с качествените оценки по чл. 9, ал. 8 от Наредба № 11 от 1.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

(4) При обучението за придобиване на профилирана подготовка се формира годишна оценка по всеки модул от профилиращия учебен предмет и годишна оценка по профилиращия учебен предмет. Годишната оценка по профилиращия учебен предмет се формира като средноаритметична с точност до 0,01 от годишните оценки по всеки модул от предмета.

(5) Не се поставя годишна оценка по учебния предмет физическо възпитание и спорт за ученици, освободени по здравословни причини от изучаването му през двата учебни срока. В този случай срещу учебния предмет в училищната документация се записва „освободен“.

Чл. 150. (1) Срочната и годишната оценка се формират в съответствие с определеното в учебната програма съотношение между текущите оценки от устните писмените и практическите изпитвания, в т.ч. и от класните и/или контролните работи, и участието на ученика в учебния процес (работа в час, изпълнение на домашни работи, изпълнение на практически задачи, работа по проекти).

(2) Срочните и годишните оценки на учениците от V до XII клас се формират с точност до цяло число, с изключение на случаите по чл. 23, ал. 8 от Наредба № 11 от 1.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Чл. 151. (1) На учениците, които са в I, II, III клас, въз основа на установените резултати от изпитванията се поставят оценки само с качествен показател.

(2) Системата от качествени показатели е определена със заповед на директора на училището след решение на педагогическия съвет.

(3) При преместване на ученик копие от заповедта за утвърждаване на системата от качествени показатели се прилага към документацията.

Чл. 152. (1) Учителят лично вписва поставените от него оценки в съответната адължителна училищна документация.

(2) Сроковете за вписване на оценките в документацията по ал. 1 са:

1. в деня на изпитването – за текущите оценки от устните и от практическите изпитвания;
2. до две седмици след провеждане на изпитването – за текущите оценки от писмените изпитвания;
3. в деня на оформянето им – за срочните и за годишните оценки.

Глава тринадесета

Завършване на клас, етап и степен на образование

Чл. 153. (1) Ученик завършва успешно клас, ако има годишни оценки най-малко „среден (3)“ по всички учебни предмети или модули, предвидени в училищния учебен план за съответния клас в задължителните и в избираемите учебни часове.

(2) Ученик, успешно завършил определен клас, продължава обучението си в следващия клас.

Чл. 154. (1) Ученик, който има годишна оценка „слаб (2)“ по учебен предмет или модул, полага изпит за промяна на оценката (поправителен изпит) по учебния предмет или модул при

условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците.

(2) В случаите по ал. 1 ученик, който не се е явил или не е положил успешно изпита за промяна на оценката, повтаря класа.

Чл. 155. Ученик от XII клас, който има годишна оценка „слаб (2)“ по един или по няколко учебни предмета или модула и не се е явил или не е положил успешно изпити за промяна на оценката, не повтаря класа. Той може да се явява на изпити за промяна на оценката без ограничения на броя изпитни сесии при условия и по ред, определени с Наредба № 11 от 1.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Чл. 156. (1) Ученик със специални образователни потребности не повтаря класа.

(2) За обучението на ученик със специални образователни потребности, който има годишна оценка „слаб (2)“ по учебен предмет, по преценка на екипа за подкрепа за личностно развитие в следващия клас може да се разработва индивидуална учебна програма по съответния учебен предмет.

(3) В случаите по ал. 2, когато за ученика не е разработена индивидуална учебна програма по учебния предмет, по който има оценка „слаб (2)“, през следващата учебна година той полага изпит за промяна на оценката по този учебен предмет.

Чл. 157. Ученик, който е в самостоятелна форма, при повтаряне на класа се обучава и се явява на изпити само по учебните предмети или модули, по които има оценка „слаб (2)“.

Чл. 158. (1) Учениците, завършили успешно VII клас придобиват основно образование, което се удостоверява със свидетелство за основно образование. Свидетелството дава право за продължаване на обучението в следващата степен на образование, както и на обучение за придобиване на професионална квалификация.

(2) Учениците по чл. 120, ал. 7 от ЗПУО, завършили обучението си в VII клас, получават удостоверение за завършен VII клас, което им дава право да продължат обучението си в VIII клас и на професионално обучение.

Чл. 159. (1) Учениците, завършили успешно X клас, получават удостоверение за завършен първи гимназиален етап на средно образование, което им дава право да продължат обучението си във втори гимназиален етап на средно образование и на обучение за придобиване на професионална квалификация.

(2) Учениците със специални образователни потребности, обучавани по индивидуална учебна програма и оценявани с оценки само с качествен показател, завършили обучението си в X клас, получават удостоверение за завършен X клас, което им дава право да продължат обучението си в XI клас и на професионално обучение.

Чл. 160. (1) Учениците, успешно завършили XII клас, стават зрелостници и придобиват право да се явят на държавни зрелостни изпити.

(2) Придобиването на средно образование се удостоверява с диплома за средно образование, в която се вписва и общият успех. Дипломата за средно образование е окончателна и дава право за продължаване на образованието или за професионално обучение.

Чл. 161. Зрелостник, който не се е явил или не е положил успешно някои от държавните зрелостни изпити, по свое желание получава удостоверение за завършен втори гимназиален етап на средно образование, което му дава право на професионално обучение. Удостоверението за завършен втори гимназиален етап не дава право за продължаване на образованието във ВУЗ.

Чл. 162. Учениците не може да повтарят успешно завършен клас и повторно да придобиват образование от една и съща степен в училищата, освен в случаите, предвидени в нормативен акт.

Глава четиринадесета **План-прием. Постъпване и преместване на ученици**

Раздел I **Училищен план-прием**

Чл. 163. (1) Училищният план-прием определя за училището за всяка предстояща учебна година:

1. броя на паралелките в I и V клас;
2. броя на местата в I и V клас;
3. промяна броя на паралелките в останалите класове и свободните места в тях;
4. класове, за които се предвижда целодневна организация на учебния ден.

Чл. 164. Училищният план-прием се определя от директора на училището въз основа на анализ на броя на учениците в населеното място, училищната мрежа, при условията и по реда на държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование и при спазване на държавния образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие и съобразно информационната система и стратегията на общината.

(3) Училищният план-прием за предстоящата учебна година се утвърждава със заповед на директора на училището в срок до 30 март след становище на обществения съвет и се публикува на интернет страницата на училището.

1. броя на паралелките в V клас;
2. броя на местата, в паралелките в V клас съобразно стандарта за физическа среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и

центровете за подкрепа за личностно развитие и стандарта за финансирането на институциите.

3. промяна на броя на паралелките в останалите класове и свободните места в тях;

4. класове, за които се предвижда целодневна организация на учебния ден.

(2) Училищният план-прием не включва прием, който се извършва по реда на чл. 142, ал. 3 и ал. 4 от ЗПУО.

Чл. 165. Училищният план-прием се определя от директора въз основа на анализ на броя на учениците в населеното място, училищната мрежа, държавния образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечно осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие и съобразно информационната система и стратегията на общината.

Чл. 166. (1) Училищният план-прием за предстоящата учебна година се утвърждава със заповед на директора в срок до 30 март след становище на обществения съвет и се публикува на интернет страницата на училището.

(2) Директорът до 10 април информира началника на регионалното управление на образование и финансиращия орган за утвърдения училищен план-прием за предстоящата учебна година.

Чл. 167. (1) За изпълнение на училищния план-прием директорът със заповед определя училищна комисия, която приема заявления за преместване в V клас и извършва всички дейности по приема/преместването на учениците.

(2) Комисията по ал. 1 съобразно спецификите на обучението разработва критерии за преместване в V клас, в случай че постъпилите заявления са повече от свободните места. Времето на подаване на заявлението не е критерий.

(3) Директорът утвърждава списъците на приетите ученици по паралелки в срок до началото на учебната година.

Раздел II.

Държавен план-прием

Чл. 168. Държавният план-прием определя броя на местата, на които се приемат ученици в VIII клас в паралелки за профилирана и професионална подготовка. Държавният план-прием за училището се утвърждава за всяка учебна година със заповед на началника на регионалното управление на образованието, след съгласуване с Община Шумен.

Раздел III

Преместване на ученици

Чл. 169. Ученици могат да се преместват при наличие на свободни места в паралелката или в приемащото училище.

Чл. 170. (1) За свободни места се считат местата до утвърдения училищен и държавен план-прием, които включват:

1. незаетите места;
2. освободените през учебната година места.

(2) Свободните места се обявяват в тридневен срок от освобождаването им на сайта на училището и в регионално управление на образованието.

Чл. 171. (1) Учениците може да се преместват, както следва:

1. от I до VI клас включително през цялата учебна година;
2. от VII до X клас включително – през цялата учебна година, но когато преместването е в учебно време – не по-късно от 30 учебни дни преди края на всеки учебен срок;
4. в XI клас по същия профил, ако задължителните профилиращи предмети са еднакви – през цялата учебна година, но когато преместването е в учебно време не по-късно от 30 учебни дни преди края на всеки учебен срок;
5. в XII клас – не по-късно от 30 учебни дни преди края на първия учебен срок по същия профил при условие, че задължителните профилиращи предмети са еднакви или по същата специалност от професия.

(2) Премествания извън случаите по ал. 1, т. 2 – 4 и ал. 2 се разрешават от началника на регионалното управление на образованието на територията, на която се намира приемащото училище, като се представят документи, удостоверяващи причините за преместването.

Чл. 172. (1) Учениците се преместват при спазване на следните условия и ред:

1. подаване на писмено заявление до директора на приемащото училище;
2. до три работни дни от получаване на заявлението директорът на училището потвърждава пред родителя възможността за записването на ученика, уведомява писмено директора на училището, в което ученикът се е обучавал, и му предоставя копие на заявлението по т. 1; при необходимост от получаване на разрешение за преместване извън определените срокове или над утвърдения училищен план-прием, държавен план-прием или допълнителен държавен план-прием, тридневният срок започва да тече от датата на получаване на разрешението.

(2) До пет работни дни от получаване на информацията относно възможността за приемане на ученика директорът на училището, в което се е обучавал ученикът, издава удостоверение за преместване и го предоставя на директора на приемащото училище заедно с копие на училищния

учебен план и копие на личното образователно дело на ученика в първи и втори гимназиален етап.

(3) Директорът на приемащото училище до три работни дни от получаване на удостоверението за преместване определя със заповед условията за приемане на ученика и информира родителя/настойника и/или ученика. Родителят/настойникът и/или ученикът подписва декларация за информирано съгласие относно различията в учебния план в приемащото училище и необходимите приравнителни изпити, ако има такива.

(4) В срока по ал. 3 директорът на приемащото училище информира писмено директора на училището, от което идва ученикът, за неговото записване.

Чл. 173. (1) Ученикът се счита за преместен в новото училище от датата, посочена в заповедта на директора на приемащото училище. До датата, посочена в заповедта на директора на приемащото училище, посещава учебните занятия в училището, от което се премества.

Чл. 174. (1) При преместване на ученици със специални образователни потребности се спазват изискванията на Наредбата за приобщаващо образование.

Чл. 175. (1) Преместване на ученици над утвърдения училищен план-прием, държавен план-прием и допълнителен държавен план-прием се осъществява при спазване на общите нормативни разпоредби съгласно Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование.

Глава петнадесета

Институционални програми

Чл. 176. (1) В подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование училището изпълнява институционални политики, насочени към:

1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
2. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

(2) За разработването и координирането на прилагането на институционалните политики за съответната учебна година в училището се създават постоянно действащи екипи, които включват по двама представители на педагогическите специалисти, учениците и родителите по предложение на педагогическия съвет, училищния ученически съвет и обществения съвет.

Чл. 177. Неделима част от настоящия правилник са следните приложения:

Приложение № 1: Дневен режим в СУ „Трайко Симеонов“ за 2022 – 2023 учебна година

Приложение № 2: Процедура за организиране на посещения на природни обекти, прояви, изяви и мероприятия в обществени, културни и научни институции

Приложение № 3: Процедура за освобождаване на учениците от часове по учебния предмет физическо възпитание и спорт и часовете за организиране и провеждане на спортни дейности

Приложение № 4: Правила за обучение на ученици в самостоятелна форма на обучение в СУ „Трайко Симеонов“ през учебната 2022 – 2023 година

Приложение № 5: Система от качествени показатели за оценяване знанията на учениците от I, II и III клас

Приложение № 6: Процедура за извиняване на отсъствия на учениците от учебни часове по уважителни причини

Приложение № 7: Процедура при налагане санкции на ученици

Приложение № 8: процедура при издаване на дубликати на документи за завършена основна и гимназиална степен

Приложение № 9: Протокол за посещение в дома на ученик

Приложение № 10: Доклад за отчитане на индивидуалния напредък на ученик

Приложение № 11: Карта за идентифициране на ученик в риск/застрашен от отпадане

Приложение № 12: Процедура за приемане, предаване, ползване и съхранение на безплатните учебници за учебната 2022 – 2023 година

Приложение № 12-А: Приемно-предавателен протокол за получаване и връщане на безплатни учебници

Приложение № 13: Процедура за преместване на ученик

Приложение № 14: Правила за превключване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние

Приложение № 15: Индивидуален план за обща подкрепа

ПРЕХОДНИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

§ Настоящият правилник за дейността на СУ "Трайко Симеонов" е отворен документ и подлежи на актуализации и промени във връзка с настъпили промени в действащите или обнародване на нови законови нормативи, свързани с дейността на институцията.

Приложение № 1

**ДНЕВЕН РЕЖИМ В СУ „ТРАЙКО СИМЕОНОВ“, ПРИСЪСТВЕНА ФОРМА, ЗА
УЧЕБНАТА 2022 – 2023 УЧЕБНА ГОДИНА**

I. Организация на учебния ден в СУ „Трайко Симеонов“ за учебната 2022 – 2023 учебна година, както следва:

1. Полудневна подготвителна група – полудневна организация на учебния ден.
2. Начален етап, I – IV клас – целодневна организация на учебния ден.
4. Прогимназиален етап, V – VII клас – целодневна организация на учебния ден.
5. Гимназиален етап, VIII – XII клас – полудневна организация на учебния ден.

II. Разписание на учебните часове от седмичното разписание.

1. ПОЛУДНЕВНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА

Часови интервали	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
08.00 – 08.30	Прием на децата, раздвижване, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител.
08.30 – 09.00	Закуска, разговори, игри, ритуали, поздравя
09.00 – 09.30	Педагогически ситуации
09.30 – 09.50	Допълнителни форми на педагогическо въздействие (Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, творчески игри, игри с правила)
09.50 – 10.20	Педагогически ситуации
10.20 – 10.40	Междинна закуска, игри, занимания по избор
10.40 – 11.10	Педагогически ситуации
11.10 – 11.30	Допълнителни форми на педагогическо въздействие (Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, творчески игри, игри с правила)
11.30 – 12.00	Педагогически ситуации

12.00 – 14.00	Допълнителни форми на педагогическо въздействие (Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, творчески игри, игри с правила, изпращане на децата)
---------------	--

2. НАЧАЛЕН ЕТАП

час	първи клас	втори клас	трети клас	четвърти клас
1.	8.30 – 9.05	8.30 – 9.05	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40
2.	9.30 – 10.05	9.30 – 10.05	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40
3.	10.20 – 10.55	10.20 – 10.55	9.50 – 10.30	9.50 – 10.30
4.	11.10 – 11.45	11.10 – 11.45	10.40 – 11.20	10.40 – 11.20
5.	12.00 – 12.35	12.00 – 12.35	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10
6.			12.20 – 13.00	12.20 – 13.00

3. ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП И ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП

час	продължителност
1.	8.00 – 8.45
2.	9.05 – 9.50
3.	10.00 – 10.45
4.	10.55 – 11.40
5.	11.50 – 12.35
6.	12.45 – 13.30
7.	13.40 – 14.25
8.	14.30 – 15.15
9.	15.25 – 16.10

4. ГРУПИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН – НАЧАЛЕН ЕТАП

час	продължителност		
	I – II КЛАС	III КЛАС	IV КЛАС
1.	12.35 – 13.35	13.00 – 14.00	13.30 – 14.30
2.	13.35 – 14.35	14.00 – 15.00	14.30 – 15.30
3.	14.35 – 15.35	15.00 – 16.00	15.30 – 16.30
4.	15.35 – 16.35	16.00 – 17.00	
5.	16.35 – 17.35	17.00 – 18.00	

5. ГРУПИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП

час	продължителност
1.	13.30 – 14.30
2.	14.30 – 15.30

3.	15.30 – 16.30
----	---------------

Приложение № 2

**ПРОЦЕДУРА ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ НА ПОСЕЩЕНИЯ НА ПРИРОДНИ ОБЕКТИ,
ПРОЯВИ, ИЗЯВИ И МЕРОПРИЯТИЯ В ОБЩЕСТВЕНИ, КУЛТУРНИ И НАУЧНИ
ИНСТИТУЦИИ**

I. Организиране на посещения на природни обекти, прояви, изяви и мероприятия в обществени, културни и научни институции в населеното място

1. Учителят/класният ръководител, който организира посещението или проявата, осигурява документите, удостоверяващи информираното съгласие на родителите/настойниците на учениците за участие в съответното мероприятие.
2. Учителят/класният ръководител, който организира посещението или проявата, изготвя инструктаж за поведението на учениците по време на посещението или проявата. С инструктажа срещу подпис се запознават учениците и техните родители/настойници.
3. Не по-късно от 5 работни дни преди датата на мероприятияето учителят/класният ръководител, който организира посещението или проявата, с доклад информира директора на училището за предстоящата проява. В доклада задължително присъства информация за дата, начален час, място на провеждане на мероприятияето и начин на придвижване на групата.
4. Не по-късно от три работни дни преди датата на мероприятияето учителят/класният ръководител, който го организира представя на директора декларациите за информирано съгласие на родителите и подписаният инструктаж.
5. Директорът на училището, след запознаване с горепосочените документи, по негова преценка издава заповед за провеждане на мероприятияето.
6. Организираната проява, изява или мероприятие, ако директорът е издал заповед за провеждането им.

II. Организиране на посещения на природни обекти, прояви, изяви и мероприятия в обществени, културни и научни институции извън населеното място.

1. Условието и редът за организиране на пътувания извън населеното място се осъществяват съгласно Наредба за детските и ученическите туристически пътувания с обща цена, инициирани

от институциите в системата на предучилищното и училищното образование, Приета с ПМС № 365 от 21.12.2016 г.

Приложение № 3

ПРОЦЕДУРА ЗА ОСВОБОЖДАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ ЧАСОВЕ ПО УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ „ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ“ И ЧАСОВЕТЕ ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

Нормативна уредба

чл.22 ал.7, чл.23, ал.10, ал.11, чл.29, ал.3, ал.4 от Наредба №11/1.09.2016Г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците,
чл. 124 от Правилник за дейността на училището

Учениците имат право да бъдат освободени от учебния предмет „Физическо възпитание и спорт“, за да се изключат заболявания, за които е противопоказно упражняването на физическо възпитание и спорт. Видът на заболяването и заключението за освобождаване се определят с:

1. Медицинско удостоверение, издадено от личния или лекуващия лекар със срок за „допускане“ или „не допускане“ да се упражнява спортна дейност.

Извършеният преглед се вписва в медицинската документация, издавана от лечебното заведение. При наличие на медицински документ за краткотрайно недопускане за упражняване на спортна дейност, присъствието на ученика се контролира от учителя по физическо възпитание и спорт.

2. Протокол от лекарска консултативна комисия /ЛКК/ по профила на заболяването.

3. Решение на Трудово експертна лекарска комисия /ТЕЛК/, в случаите когато с решение е определена „експертиза на степента на намалената възможност за социална адаптация на децата до 16-годишна възраст“.

За да бъде освободен ученикът от учебния предмет „Физическо възпитание и спорт“ и часа за спортни дейности, трябва да представи на директора на училището медицински документ сред посочените по-горе (от т. 1 до т. 3). Представянето на медицинските документи до директора на училището става с писмено заявление до него, към което е приложен и съответния медицински документ. Заявлението се подава от единия от родителите (настойниците) на ученика в качеството им на законни представители. Директорът като орган на управление на училището, който организира цялостната дейност в него (чл. 259 ал.1 от ЗПУО) определя със заповед мястото, където учениците, освободени по здравословни причини от учебния предмет „Физическо

възпитание и спорт“ за учебен срок и/или учебна година ще уплътняват времето, определено за този час. В случаите, когато ученици са освободени по здравословни причини от упражняване на физическо възпитание и спорт, в задължителната училищна документация се записва текст „освободен“. Срочните, годишните и окончателните оценки на учениците, освободени от изучаване на учебния предмет „Физическо възпитание и спорт“, в зависимост от срока на освобождаване, се формират както следва:

□ Оформяне на срочни оценки – не се оформя срочна оценка по учебния предмет „Физическо възпитание и спорт“ на учениците, освободени от този предмет по здравословни причини, ако броят на текущите оценки не отговаря на минималния брой задължителни оценки по чл. 11а, ал. 1, т. 5 от Наредба № 3 от 15 април 2003 г. и чл. 22 ал. 6 от Наредба за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

□ Оформяне на годишни оценки – на учениците, освободени по здравословни причини от учебния предмет „Физическо възпитание и спорт“ през двата учебни срока не се оформя годишна оценка. На учениците, освободени от посочения предмет само за единия учебен срок, като годишна оценка се вписва оценката от учебния срок, за който ученика има оценка. (чл. 22, ал. 6 и 7 от Наредба № 3 от 15 април 2003 г., чл. 23, ал. 10 от Наредба за оценяване на резултатите от обучението на учениците);

□ Оформяне на окончателна оценка – окончателните оценки при завършване на средно образование се формират с точност до 0,01 като средноаритметични от годишните оценки по учебните предмети, изучавани в гимназиалния етап. Не се формира окончателна оценка по учебния предмет „Физическо възпитание и спорт“, когато не е формирана годишна оценка за нито един от класовете на гимназиалния етап. В този случай – когато не е формирана годишна оценка за един или повече класове на гимназиалния етап, окончателната оценка се определя по следния начин:

- за окончателна оценка се вписва годишната оценка по учебния предмет – когато предметът е изучаван в един от класовете на етапа;

- окончателната оценка се формира с точност до 0,01 като средноаритметична от оформените годишни оценки по учебния предмет (чл. 29 ал. 3, ал. 4 от Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците).

Приложение № 4

П Р А В И Л А

**ЗА ОБУЧЕНИЕ НА УЧЕНИЦИ В САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ В
СУ „ТРАЙКО СИМЕОНОВ”**

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Самостоятелна форма на обучение се организира само за:

- лица, обучаващи се в СУ „Трайко Симеонов“
- лица, навършили 16-годишна възраст
- лица, на които е наложена санкция „Преместване от дневна в самостоятелна форма на обучение“

III. Необходими документи:

- заповед на директора, ако на ученика е наложена санкция по чл. 199, ал. 1 т. 5 от ЗПУО.
- актуална снимка за документи, за изготвяне на личен картон за самостоятелна форма на обучение.

IV. Учениците, обучаващи се в самостоятелна форма на обучение се подготвят самостоятелно и се явяват на изпити за определяне на годишни оценки по всички предмети за съответния клас, съгласно училищния учебен план, по който се обучават.

V. При своята подготовка учениците имат право да посещават консултациите на учителите по различните учебни предмети, съгласно утвърдения график за консултации в училището. За съответната сесия получават конспекти от учителите по съответните учебни предмети, до един месец преди началото на редовната изпитна сесия.

VI. За ученици, преминали от дневна в самостоятелна форма на обучение през учебната година, със заповед на директора, се организират редовна, първа и втора поправителна сесия. Обучението на ученик, преминал от дневна в самостоятелна форма на обучение по време на учебната година, продължава по учебният план, по който се е обучавал в дневна форма.

VII. Всеки ученик, обучаващ се в самостоятелна форма, се запознава задължително срещу подпис с настоящите правила. Настоящите правила са общодостъпни на интернет страницата на училището.

VIII. Ако през учебната година ученикът не се е явил или не е положил успешно всички изпити по учебни предмети за съответния клас, ученикът повтаря същия клас.

IX. Ако ученикът е положил успешно всички изпити по учебни предмети за съответния клас, след изтичане срока на санкцията (през следващата учебна година) може да премине отново в дневна форма на обучение, подавайки заявление за промяна формата си на обучение.

X. Ученик, обучавал се в самостоятелна форма, който не е подал заявление, че желае да продължи обучението си през следващата учебна година, се счита за преустановил обучението си по собствено желание.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС

1. В рамките на една учебна година се организират редовни и поправителни сесии.

2. Редовните и поправителните сесии се организират и провеждат по ред и график, определени със заповед на директора.

3. Учениците, обучавани се на самостоятелна форма на обучение полагат изпити за определяне на годишна оценка съгласно чл. 38, ал. 1, т. 1 от Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

4. Изпитите се полагат върху учебното съдържание по съответния предмет и съответния вид подготовка, изучавано през учебната година.

5. Съгласно чл. 10, ал. 5 от Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците изпитните материали и конкретните правила за оценяване се утвърждават от директора на училището, в срок до два дни преди всеки изпит.

6. Всички изпити за определяне на годишна оценка се провеждат при спазване чл. 41 и чл. 42 от Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

7. Ученик се допуска в залата, определена за полагане на изпит не по-късно от 30 минути след обявеното по график начало на изпита. След посоченото време, ученикът се счита за неявил се.

8. Ученик, който повтаря клас, продължава обучението си по учебния план за съответния клас.

III. УЧИЛИЩНА ДОКУМЕНТАЦИЯ, В КОЯТО СЕ ОТРАЗЯВАТ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

1. Документацията, в която се отразяват резултатите от проведените изпити с ученици в самостоятелна форма на обучение включва:

- Протоколи от изпити – за дежурство 3-82 при провеждане на писмен изпит и за резултата от писмен, устен или практически изпит 3-80 в електронен вариант, генерирани от системата АДМИН ПРО.

- Писмени работи, конспекти, билети, варианти на тестове и материали от проведените изпити.
- Лични картони на учениците.

Приложение № 5

**СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ЗНАНИЯТА НА
УЧЕНИЦИТЕ ОТ I, II и III КЛАС**

1. ОТЛИЧНО



Ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми. В знанията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат;

2. МНОГО ДОБРЕ



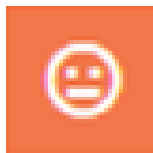
Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;

3. ДОБРЕ



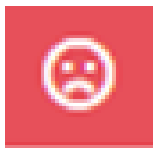
Ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при 5 прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;

4. ЗАДОВОЛИТЕЛНО



Ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;

5. НЕЗАДОВОЛИТЕЛНО



Ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложи като прагова стойност за успешност.

Приложение № 6

**ПРОЦЕДУРА
ЗА ИЗВИНЯВАНЕ НА ОТСЪСТВИЯ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ПО
УВАЖИТЕЛНИ ПРИЧИНИ В СУ „ТРАЙКО СИМЕОНОВ”, ГРАД ШУМЕН**

Настоящата процедура е изготвена в съответствие с чл. 172 ал. от ЗПУО и чл. 62 от Наредба за приобщаващото образование

Процедурата се прилага при извинение на отсъствия на ученици в следните случаи:

I. По медицински причини:

1. Родителят/настойникът уведомява класния ръководител за предстоящото отсъствие на ученика.
2. В деня на завръщане в училище ученикът представя на класния ръководител медицинска бележка заверена от медицинското лице на училището.

II. Отсъствия заради наложителни участия в дейности, събития, състезания и др:

- Ученикът/родителят представя служебна бележка от ръководителя на спортния клуб или институцията, която организира участието в събитието и родителят потвърждава участието.
- Класният ръководител дава мнение върху документа, дали ученикът да бъде освободен, като в преценката си се съобразява с отсъствията, успеха, дисциплината на ученика. Записва върху документа броя на отсъствията на ученика по уважителна и по неуважителна причина към момента.

- Класният ръководител представя на директора или заместник-директор съгласуваната от него служебна бележка. При получаване на разрешение/отказ уведомява ученика и негов родител/представител.

III. До 3 дни в една учебна година с разрешение на класния ръководител:

- Въз основа на писмено заявление от родителя/представителя на ученика, който полага грижи за него.

- Родителят/представителят лично представя заявлението, налагащо отсъствието на ученика.

- При обективни обстоятелства, за които не е представен медицински документ, заявлението може да бъде представено и след завръщане на ученика.

IV. До 7 дни в една учебна година с разрешение на директора въз основа на решение на педагогическия съвет:

1. Родителят/представителят на ученика, който полага грижи за него представя на класния ръководител за съгласуване заявление до педагогическия съвет най-късно седем дни преди събитието. Класният ръководител дава мнение върху документа, дали ученикът да бъде освободен, като в преценката си се съобразява с отсъствията, успеха, дисциплината на ученика. Записва върху документа броя на отсъствията на ученика по уважителни и по неуважителни причини към момента.

2. Родителят/представителят на ученика или класният ръководител представя пред педагогическия съвет писмено заявление.

3. Въз основа на решението на педагогическия съвет директорът издава заповед за освобождаване на ученика от учебни часове за указания в заявлението срок.

4. Извън случаите по т. III и т. IV децата от подготвителната група е допустимо да отсъстват и по време на ваканциите, определени в училищното образование за съответната година, след подадена декларация от родител.

Приложение № 7

**ПРОЦЕДУРА
ПРИ НАЛАГАНЕ НА САНКЦИИ НА УЧЕНИЦИ
ОТ СУ „ТРАЙКО СИМЕОНОВ”, ГР. ШУМЕН**

Настоящата процедура е изготвена в съответствие с чл. 199 – 207 от ЗПУО и
чл. 56 - 68 от Правилника за дейността на училището

В процедурата по налагане на санкцията малолетният ученик се представлява от родителя или от упълномощено от родителя лице, а непълнолетният ученик извършва всички действия лично, но със съгласието на родителя си. В случай че родителят ще отсъства от настоящия си адрес за срок повече от един месец, той уведомява писмено директора на училището, като посочва лице, което ще контактува с училището за времето на отсъствието му по всички въпроси, свързани с училищното образование, с изключение на отписване на ученика от училището или промяна на формата на обучение, както и адрес и контакти на лицето. При неизпълнение от страна на родителя на задълженията, както и в случаите, когато родителят не може да бъде открит на посочения адрес, директорът на училището сигнализира дирекция „Социално подпомагане” по настоящия адрес на ученика за предприемане на действия при условията и по реда на Закона за закрила на детето.

I. Санкция „Забележка“ – на основание чл. 199, ал.1, т. 1 от ЗПУО и във връзка с чл. 56 ал. 1, т. 1 от Правилника за дейността на СУ „Трайко Симеонов“:

(1) При неспазване на задълженията от страна на ученика на Правилника за дейността на СУ „Трайко Симеонов“ и/или допускане на 15 отсъствия по неуважителни причини класният ръководител открива процедура по налагане на санкцията:

1. Завежда с вх. № мотивирано писмено предложение до директора на училището за откриване на процедурата.
2. Уведомява родителя за откриване на процедурата и го кани, заедно с ученика на изслушване от директора, в присъствието на психолога на училището. На изслушването присъства и социален работник в съответствие с чл. 15, ал. 4 от Закона за закрила на детето. Ученикът има право преди налагане на съответната санкция да бъде изслушан и/или писмено да обясни фактите и обстоятелствата, свързани с конкретното нарушение. Родителят на ученика има право да присъства на изслушването и да изрази мнение, както и да участва в процедурата по налагане на санкцията при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. По предложение на класния ръководител и/или по молба на непълнолетния ученик, съответно на родителя, когато ученикът е малолетен, изслушването на ученика може да се извърши и в присъствието на учител, на друг педагогически специалист от училището или на друго лице, на което ученикът има доверие. За изясняване на фактите и обстоятелствата по време на изслушването директорът може да покани за участие и за изразяване на мнение учители, които преподават на ученика, както и ученици от училището, запознати с конкретното нарушение.
4. Заповедта на директора за налагане на санкцията се издава в 3-дневен срок от изслушването;
5. В заповедта се посочват: видът на санкцията, срокът и мотивите за налагането ѝ;
6. В мотивите се посочват предприетите дейности за мотивация на ученика и за преодоляване на проблемното му поведение; в случай, че такива са били предприети се посочват и причините те да не дадат резултат.
6. Заповедта се съобщава в 3-дневен срок от издаването ѝ на ученика и на родителя му;
7. Заповедта може да се оспорва по административен ред пред органите по чл. 259, ал. 2, т. 1 и т. 5 от ЗПУО;
8. Наложените санкции се отразяват документално от класния ръководител в срок от 3 дни.

II. Санкция „Предупреждение за преместване в друго училище“ – на основание чл. 199 ал.1, т.3 от ЗПУО и във връзка с чл. 56 ал. 1, т. 3 от Правилника за дейността на СУ „Трайко Симеонов“:

(1) При неспазване на задълженията от страна на ученика на Правилника за дейността на училището и/или допуснати 35 отсъствия по неуважителни причини класният ръководител или учител, който преподава на ученика може да открие процедура по налагане на санкцията:

1. Класният ръководител завежда с вх. № мотивирано писмено предложение до педагогическия съвет чрез директора за откриване на процедурата.
2. Директорът на училището задължително писмено уведомява родителя или лицето, определено от родителя да контактува с училището за времето на отсъствието му, за откриването на процедура по налагане на санкция. Задължително се уведомяват и съответните териториални структури за закрила на детето.
3. В уведомлението по т. 2 се посочват извършеното от ученика нарушение и условията по чл. 60, ал. 1 и чл. 65, ал. 2 от Наредбата за приобщаващо образование, при които родителят или определеното лице може да участва в процедурата по налагане на санкцията. Връчването на уведомлението по т. 2 се извършва от служител на училището, по пощата или чрез куриерска служба с препоръчана пратка с обратна разписка на адреса на родителя или на определеното от родителя лице. Съобщаването може да се извърши и на електронен адрес, като в този случай връчването се удостоверява с копие от електронния запис за това.
4. Преди налагане на санкция директорът или упълномощено от него лице задължително изслушва ученика в присъствието на психолога и/или се запознава с писменото обяснение на ученика на фактите и обстоятелствата, свързани с конкретното нарушение. На изслушването присъства и социален работник в съответствие с чл. 15, ал. 4 от Закона за закрила на детето. Родителят на ученика или упълномощено от него лице има право да присъства на изслушването и да изрази мнение. По предложение на класния ръководител и/или по молба на непълнолетния ученик, съответно на родителя, когато ученикът е малолетен, изслушването на ученика може да се извърши и в присъствието на учител, на друг педагогически специалист от училището или на друго лице, на което ученикът има доверие. За изясняване на фактите и обстоятелствата по време на изслушването директорът може да покани за участие и за изразяване на мнение учители, които преподават на ученика, както и ученици от училището, запознати с конкретното нарушение.
5. Директорът определя лице, което да представи обстоятелствата, свързани с извършеното нарушение – класният ръководител или учител, който преподава на ученика.
6. В зависимост от тежестта на нарушенията и обстоятелствата педагогическият съвет обективно преценява и предлага на директора съответната санкция.
7. Преди налагане на санкцията се взема предвид мнението на класния ръководител на ученика.
8. Заповедта за налагане на санкцията се издава в 14-дневен срок от предложението на класния ръководител.
9. В заповедта се посочват: видът на санкцията, срокът и мотивите за налагането ѝ.

10. В мотивите се посочват предприетите дейности за мотивация на ученика и за преодоляване на проблемното му поведение; в случай, че такива са били предприети се посочват и причините те да не дадат резултат.
11. Заповедта се съобщава в 3-дневен срок от издаването ѝ на ученика и на родителя му.
12. Заповедта може да се оспорва по административен ред пред органите по чл. 259, ал. 2, т. 1 и т. 5 от ЗПУО;
13. Наложена санкция се отразява документално от класния ръководител.

След налагане на санкция „Предупреждение за преместване в друго училище” психологът изготвя механизъм за въздействие върху вътрешната мотивация за преодоляване на проблемното поведение на учениците.

Ш. Санкция „Преместване в друго училище“ или „преместване от дневна в самостоятелна форма на обучение“ на основание на основание чл. 199 ал. 1, т. 4 от ЗПУО и във връзка с чл. 56 ал. 1, т. 4 и т. 5, от Правилника за дейността на СУ „Трайко Симеонов”:

(1) При неспазване на задълженията от страна на ученика на Правилника за дейността на училището и/или допускане над 50 отсъствия по неуважителни причини класният ръководител може да открие процедура по налагане на санкцията:

1. Класният ръководител завежда с вх. № мотивирано писмено предложение до педагогическия съвет чрез директора за откриване на процедурата.
2. Директорът на училището задължително писмено уведомява родителя или лицето, определено от родителя да контактува с училището за времето на отсъствието му, за откриването на процедура по налагане на санкция. Задължително се уведомяват и съответните териториални структури за закрила на детето.
3. В уведомлението по т. 2 се посочват извършеното от ученика нарушение и условията по чл. 60, ал. 1 и чл. 65, ал. 2 от Наредбата за приобщаващо образование, при които родителят или определеното лице може да участва в процедурата по налагане на санкцията. Връчването на уведомлението по т. 2 се извършва от служител на училището, по пощата или чрез куриерска служба с препоръчана пратка с обратна разписка на адреса на родителя или на определеното от родителя лице. Съобщаването може да се извърши и на електронен адрес, като в този случай връчването се удостоверява с копие от електронния запис за това.
4. Преди налагане на санкция директорът или упълномощено от него лице задължително изслушва ученика в присъствието на психолога и/или се запознава с писменото обяснение на ученика на фактите и обстоятелствата, свързани с конкретното нарушение. На изслушването присъства и социален работник в съответствие с чл. 15, ал. 4 от Закона за закрила на детето. Родителят на ученика или упълномощено от него лице има право да присъства на изслушването

и да изрази мнение. По предложение на класния ръководител и/или по молба на непълнолетния ученик, съответно на родителя, когато ученикът е малолетен, изслушването на ученика може да се извърши и в присъствието на учител, на друг педагогически специалист от училището или на друго лице, на което ученикът има доверие. За изясняване на фактите и обстоятелствата по време на изслушването директорът може да покани за участие и за изразяване на мнение учители, които преподават на ученика, както и ученици от училището, запознати с конкретното нарушение.

5. Директорът определя лице, което да представи обстоятелствата, свързани с извършеното нарушение – класният ръководител или учител, който преподава на ученика.

6. В зависимост от тежестта на нарушенията и обстоятелствата педагогическият съвет обективно преценява и предлага на директора съответната санкция.

7. Преди налагане на санкцията се взема предвид мнението на класния ръководител на ученика.

8. Заповедта за налагане на санкцията се издава в 14-дневен срок от предложението на класния ръководител.

9. В заповедта се посочват: видът на санкцията, срокът и мотивите за налагането ѝ.

10. В мотивите се посочват предприетите дейности за мотивация на ученика и за преодоляване на проблемното му поведение; в случай, че такива са били предприети се посочват и причините те да не дадат резултат.

11. Заповедта се съобщава в 3-дневен срок от издаването ѝ на ученика и на родителя му.

12. Директорът уведомява Регионалното управление на образованието.

13. Заповедта може да се оспорва по административен ред пред органите по чл. 259, ал. 2, т. 1 и т. 5 от ЗПУО;

14. Наложена санкция се отразява документално от класния ръководител.

Приложение № 8

ПРОЦЕДУРА

**ПО ИЗДАВАНЕ НА ДУБЛИКАТИ НА ДОКУМЕНТИ ЗА ЗАВЪРШЕНА ОСНОВНА И
ГИМНАЗИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СТЕПЕН**

1. Процедурата се прилага при издаване на дубликат на следните документи:

- свидетелство за основно образование;
- удостоверение за завършен първи гимназиален етап на средно образование;
- удостоверение за завършен втори гимназиален етап на средно образование;
- диплома за средно образование.

2. Процедурата се основава на чл. 44, 45, 48, 50 от Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното училищното образование.

3. Процедурата не се прилага при издаване на дубликати на други документи, издавани в системата на народната просвета.

4. Процедурата е свързана с издаването на дубликати на горепосочените документи на лица, на които училището вече е издало оригинален документ. Тя важи и за случаите, в които документът е издаден от институциите, чийто архив е предаден на СУ „Трайко Симеонов”, а именно: V ОУ „Иван Вазов”.

5. Директорът на СУ „Трайко Симеонов” преценява дали посочените от лицето причини,

поради които се иска издаване на дубликат, съответстват на нормативните предпоставки за издаване на дубликат на искания документ и организира издаването на дубликата.

6. Осъществяване на процедурата при издаване на **дубликат на свидетелство за основно образование:**

6.1. За издаване на дубликат на свидетелство за основно образование лицето подава заявление по образец на училището, като удостоверява верността на посочените данни с личната си карта. Заявлението може да бъде подадено и от упълномощено с нотариално заверено пълномощно лице.

6.2. Техническият секретар влиза в заявлението и дава на лицето входящ номер.

6.3. Директорът на училището разглежда заявлението в срок до 2 работни дни от подаването му, като срокът не тече, ако директорът е в законноустановен отпуск или в командировка.

6.4. Директорът уведомява заинтересованото лице в срок до 2 работни дни след разглеждане на заявлението, когато не са налице предпоставки за издаване на дубликат, като посочва и причините за отказа. Срокът не тече, ако директорът е в законноустановен отпуск или в командировка.

6.5. В случаите, в които са налице посочените предпоставки за издаване на дубликат в чл. 45, ал. 2 от Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното училищното образование, директорът възлага на ЗДУД да му предостави от архива първичната документация, свързана с издаване на дубликата.

6.6. Ако първичната документация не е налична или не е попълнена в съответствие с нормативните изисквания, директорът уведомява лицето за отказа за издаване на дубликата в срок до 2 работни дни след разглеждане на заявлението, като посочва причините за това. Срокът не тече, ако директорът е в законноустановен отпуск или в командировка.

6.7. При наличие на попълнена в съответствие на нормативните изисквания първична документация, директорът възлага на ЗДУД подготовката на проекта на дубликата.

6.8. След проверка на проекта от страна на директора, ЗДУД изработва на съответния софтуер дубликата при спазване на изискванията на чл. 44 , ал.1, 2 и 3 и Приложение № 4 към чл. 31 от Наредба № 8 от 11.08.2016 г.

6.9. Назначена със заповед на директора комисия отново проверява верността на данните в дубликата на съответния документ.

6.10. Директорът заверява дубликата на дубликата на свидетелството за основно образование.

6.11. Дубликатът на Свидетелство за завършено основно образование се вписва в съответния регистрационен дневник от ЗДУД.

6.12. ЗДУД сканира дубликата на свидетелство за завършено основно образование и изпраща

файла към Регистър на документи за завършено основно и средно образование
6.13. Сроктът за действията по т. 6.5. – 6.12. е до 10 работни дни от разглеждане на заявлението. Сроктът не тече, ако директорът е в законноустановен отпуск или в командировка.

6.13. Дубликатът се получава от лицето или от пълномощник с нотариално заверено пълномощно, копие от което се съхранява в документацията.

7. Осъществяване на процедурата при издаване на **дубликат на удостоверение за завършен първи гимназиален етап, удостоверение за завършен втори гимназиален етап на средно образование и на диплома за средно образование**

7.1. За издаване на дубликат на посочените документи лицето подава заявление по образец на училището и предоставя 1 актуална снимка. Удостоверява верността на посочените данни с личната си карта. Заявлението може да бъде подадено и от упълномощено с нотариално заверено пълномощно лице.

7.2. Техническият секретар входира заявлението и дава на лицето входящ номер.

7.3. Директорът на училището разглежда заявлението в срок до 2 работни дни от подаването му, като срокът не тече, ако директорът е в законноустановен отпуск или в командировка.

7.4. Директорът уведомява заинтересованото лице в срок до 2 работни дни след разглеждане на заявлението, когато не са налице предпоставки за издаване на дубликат, като посочва и причините за отказа. Сроктът не тече, ако директорът е в законноустановен отпуск или в командировка.

7.5. В случаите, в които са налице посочените предпоставки за издаване на дубликат в чл. 45, ал. 2 от Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното училищното образование, директорът възлага на ЗДУД да предостави от архива първичната документация, свързана с издаване на дубликата.

7.6. Ако първичната документация не е налична или не е попълнена в съответствие с нормативните изисквания, директорът уведомява писмено лицето за отказа за издаване на дубликата в срок до 2 работни дни след разглеждане на заявлението като посочва причините за това. Сроктът не тече, ако директорът е в законноустановен отпуск или в командировка.

7.7. При наличие на попълнена в съответствие на нормативните изисквания първична документация, директорът възлага на ЗДУД подготовката на проекта на дубликата.

7.8. След проверка на проекта от страна на директора, ЗДУД изработва на съответния софтуер дубликата при спазване на изискванията на чл. 44 , ал.1, 2 и 3 и Приложение № 4 към чл. 31 от Наредба № 8 от 11.08.2016 г.

7.9. Назначена със заповед на директора комисия отново проверява верността на данните в дубликата на съответния документ.

- 6.10. Директорът заверява дубликата на съответния документ.
- 7.11. Дубликатът на Дипломата за завършено средно образование, Удостоверение за завършен гимназиален етап и Удостоверение за завършен втори гимназиален етап на средно образование се вписва в съответния регистрационен дневник от ЗДУД и се описва в личния картон на ученика от ЗДУД.
- 7.12. Срокът за действията по т.7.5. – 7.11. е до 10 работни дни от разглеждане на заявлението. Срокът не тече, ако директорът е в законноустановен отпуск или в командировка.
- 7.13. Дубликатът на Диплома за завършено средно образование или на Удостоверение за завършен гимназиален етап се сканира от ЗДУД, след като лицето собствено ръчно постави подписа си в съответната рубрика.
- 7.14. Верността на информацията в бланките на издаваните документи с фабрична номерация се удостоверява с подписите на ЗДУД и ЗДАСД.
- 7.15. Дубликатът се получава от лицето или от пълномощник с нотариално заверено пълномощно. Последното е възможно само ако в документа няма рубрика „подпис на притежателя”
8. Отговорност за правилното осъществяване на процедурата носи директорът на училището, като орган на управление и длъжностно лице, което следва да извърши преценка на обстоятелствата и в качеството си на компетентен орган да издаде съответния документ.
9. При продължително отсъствие на директора или на ЗДУД, процедурата се осъществява от упълномощени от директора лица.

Приложение № 9

ДО ГАЛИНА САКАРОВА
ДИРЕКТОР НА СУ „ТРАЙКО СИМЕОНОВ”
ГРАД ШУМЕН

**ПРОТОКОЛ
ЗА ПОСЕЩЕНИЕ В ДОМА**

От:

1.
/име, фамилия, длъжност/

2.
/име, фамилия, длъжност/

Ученик:
/име, презиме и фамилия, клас/

Родител:
/име, презиме, фамилия/

Адрес:

Причини за посещението:

.....
.....
.....

Мнение на родителя:

.....
.....
.....

В качеството си на родител/настойник съм информиран, че:

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ТРАЙКО СИМЕОНОВ”, ГРАД ШУМЕН

ул. „Ген. Драгомиров” № 44-Б e-mail: tr_simeonov@abv.bg www.school-ts.com тел:0889433455

1. Когато в рамките на един месец от учебната година са допуснати отсъствия от 5 учебни часа от ученик, за които няма уважителни причини, месечните помощи за отглеждане на дете не се предоставят на родителя за срок от 1 година.

2. За децата и учениците, за които има риск от отпадане от детската градина или от училището, до 15-то число на съответния месец училището подава чрез ИСРМ (Информационна система за реализация на механизма), информация за предходния месец за неосигурено задължително присъствие на учениците за повече от 5 учебни часа или за повече от 3 дни на дете, посещаващо група за задължително предучилищно образование, по неуважителни причини, с цел налагане на санкция на родителите по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование, а именно, налагане на парична санкция на родител.

Съставители: 1.

подпис

Родител:

подпис

2.

подпис

Класен ръководител:

Дата	№ на ученика в клас	Брой отсъствия по неуважителни причини на посочената дата	Класен ръководител

Класен ръководител:

подпис

Забележка:

Приложение № 10

ДОКЛАД

ЗА ОТЧИТАНЕ НА ИНДИВИДУАЛНИЯ НАПРЕДЪК

1. Лични данни на ученика:

Име, презиме, фамилия	
За коя година е в класа	Първа/втора
Възраст	
Клас	

2. Характеристика на ученика:

Елементи на познавателното развитие:	
Устойчивост и концентрация на вниманието	Висока/средна/ниска
Развитие на речта	има нарушения/няма нарушения
Особености на мотивационната сфера	
Интереси и наклонности	
Наличие на учебна мотивация	висока/средна/ниска
Социална характеристика на личността (комуникация и социални контакти)	
Спазване на правилата и нормите в училище	спазва/има нарушения
Особености на поведението	Няма особености/ има особености – по-лесна ранимост, склонност към нараняване, развитие на апатия, предоверяване, мързел, наивност, физическа агресия към другите,

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ТРАЙКО СИМЕОНОВ”, ГРАД ШУМЕН

ул. „Ген. Драгомиров” № 44-Б e-mail: tr_simeonov@abv.bg www.school-ts.com тел:0889433455

	неконтролируема реч, проява на тревожност и др.
Взаимодействие с връстници	отлично/добро/задоволително
Особености на развитие на творческа сфера:	
Силни страни/потенциал/таланти	

3. Отчитане на образователни резултати по предмети:

Учебен предмет	Оценка от входно равнище	Срочна оценка

4. Обобщение:

На база анализа на постигнатите образователни резултати, ученикът постига трайност и задълбоченост на знанията, развитие на умения и компетенции.

На база анализа на постигнатите образователни резултати, ученикът се нуждае от:

На база анализа на постигнатите образователни резултати, ученикът от нуждае се от допълнително обучение по учебен предмет – чл. 27, ал. 2, т. 3 от Наредба за приобщаващо образование:

Забележка: На учениците по чл. 27, ал. 2, т. 3 от Наредба за приобщаващо образование се изготвя План за обща подкрепа, който ще включва дейности по чл. 27, ал. 1 от Наредба за приобщаващо образование.

Изготвил: /име, фамилия, длъжност/ /подпис/

Коментар на родителя:

Родител:

Дата:

Приложение № 11

КАРТА

ЗА ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА УЧЕНИК В РИСК/ЗАСТРАШЕН ОТ ОТПАДАНЕ

Данни за ученика	Трите имена	
	ЕГН	
	Клас/ паралелка	
	Адрес/ тел./ e-mail	
Причини за необходимост от оценяването, съгл. §1, т. 11 от Закон за закрила на детето и §1, т. 6 от ЗПУО	Без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени	
	Жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение или наказание във или извън семейството му	

	В опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие	
	Страда от увреждания, както и от трудно лечими заболявания, констатирани от специалист	
	Съществува риск от отпадане от училище или което е отпаднало от училище	
Данни за семейството	Майка (<i>трите имена, образование, професия, месторабота, координати за контакт</i>)	
	Баща (<i>трите имена, образование, професия, месторабота, координати за контакт</i>)	
	Материално-битови условия за живот на ученика (<i>много добри, добри, задоволителни, незадоволителни</i>)	
	Структура на семейството (<i>без други дете, с 1 (2 и повече) по-големи/по-малки деца, с (без) възрастни родители</i>)	
	Родителските/ настойническите права се упражняват от	

Здравен статус и здравно поведение (физически, психоемоционален статус, зависимости, вредни навици, др.):

.....

.....

.....

Познавателно и емоционално развитие и поведение при стрес (включва изградени взаимоотношения с родителите и други членове на семейството - адаптация, привързаност, доверие, граници; взаимоотношения извън семейството; наличие на проблеми в поведението на детето/ученика/младежа, подкрепа от страна на родителите / други членове на семейство)

Социално развитие/умения (оценяват се отношенията с връстници и възрастни, как разбира и изпълнява социалните задачи, как общува и си взаимодейства в група и в различни социални роли)

Език и комуникация, идентичност (културна, религиозна, езикова и етническа принадлежност)

Проблемно поведение (комуникация и начин на възприемане от връстници и възрастни, наличие на лидерски нагласи/подчинена роля, спазване/неспазване на правилата на класа/ училището, прояви на агресия, извършени противообществени прояви, регистрация в местни институции и комисии – МКБППМН, ДПС, Отдел „Закрила на детето“ и др.)

Обучение (сменял ли е училище, по какви причини, колко пъти; учебни резултати от предходната година – среден успех, резултати от външно оценяване (ако такова е проведено), слаби оценки, поправителни изпити, резултати, награди, наказания и др.):

.....

.....

.....

.....

.....

Семейство, взаимоотношения и социална среда (описват се взаимоотношенията на родителите и други членове на разширеното семейство. Наличните подкрепящи елементи, вкл. материални, емоционални и финансови (как те се отнасят към детето).

Умения за самостоятелен живот, ежедневни умения за организиране на живота(социални умения; способности; самостоятелност)

Ресурси на средата (различни форми и механизми на подкрепа, чрез ползване на програми за финансова и материална подкрепа; социални услуги)

.....

.....

.....

.....

.....

Силни страни (области, в които ученикът проявява интерес и има изяви/постижения; учебни предмети с най-високи резултати; участия в извънкласни дейности, клубове и др.):

.....

.....

.....

Проблемни зони и причини (диагностицирани образователни проблеми, затруднения в социалната интеграция – адаптация към класа и училището, затруднена комуникация със съученици и възрастни и т.н.):

.....

.....

.....

Вашиите предложения/потребност от подкрепа в областта на ученическата инициатива и творчество, включване в извънкласни дейности, психологическа подкрепа:

.....

.....

.....

Съгласие за съхраняване на информацията и предоставянето ѝ на трети лица

Разбирам напълно, че информацията, отразена в настоящата карта, ще бъде съхранявана според Закона за защита на личните данни, ще се ползва единствено от специалисти, ангажирани с грижите за ученика и в най-добрия интерес на детето, на което съм родител/настойник/попечител/директор на специализираната институция за деца, в която е настанено.

Трите имена:

.....

Връзка с ученика:

.....

Подпис:

Получено копие на Карта за оценка на индивидуалните потребности на ученика (*предоставя се при поискване от родителя*)

Ученик: Дата:
(трите имена и подпис)

Родител: Дата:
(трите имена и подпис)

Приложение № 12

**ПРОЦЕДУРА
ЗА ПРИЕМАНЕ, ПРЕДАВАНЕ, ПОЛЗВАНЕ И СЪХРАНЕНИЕ НА БЕЗПЛАТНИТЕ
УЧЕБНИЦИ**

I. Приемане и предаване на безплатни учебници

1. Класните ръководители приемат от училищния библиотекар/домакина на училището с приемно-предавателен протокол комплектите учебници и учебни помагала, съобразно броя на учениците в паралелката, доставените учебници и учебни помагала за началото на учебната година.

2. Информират родителите/настойниците на първата родителска среща относно реда за получаване и връщане на предоставените за безплатно ползване от училището учебници и учебни помагала.

3. Класните ръководители спазват Постановление № 79 на МС от 13.04.2016 г. за осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти.

4. Учениците полагат грижа за съхранението на тези учебници – в тях не се пише, рисува, оцветява (освен в тези за ППГУ и първи клас).

5. Връщане на учебниците и неизползваните учебни помагала, в случай на преместване на

ученик от II – VII клас в друго училище по време на учебната година става преди получаване на удостоверение за преместване. Връщането се отразява в приемно-предавателен протокол.

6. Връщане на учебниците след приключване на учебните занятия за учебната година:

- Класните ръководители приемат учебниците от учениците, отразяват връщането в приемно-предавателен протокол чрез полагане на подписа си.
- При установени нередности информират родителя/настойника и ръководството на училището.
- Санкции се налагат съгласно чл. 2, ал. 4 от Постановление № 79 на МС от 13.04.2016 г. за осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти, ако при връщането на учебник, се установи че е негоден за следваща употреба.
- В случай, че ученикът не върне учебник или при връщането се установи, че поради неполагане на грижи от страна на ученика, учебникът е негоден за следваща употреба, родителите/настойниците възстановяват учебника или неговата стойност в училището.

II. Съхранение на безплатните учебници

1. Получените в училище безплатни учебници и учебни помагала се съхраняват в библиотеката на училището.
2. Приемно-предавателните протоколи за предоставени безплатни учебници на учениците се съхраняват от класните ръководители в портфолиото на всеки ученик.
3. Училищният библиотекар/домакинът на училището съхранява и води необходимата документацията – приемно-предавателните протоколи, договорите, заявките.
4. Учебници за безвъзмездно ползване от учителите се осигуряват от училището. За ползването, съхранението, отчетността им и тяхното движение отговаря училищният библиотекар/домакинът на училището.

Приложение № 12-А

ПРИЕМНО-ПРЕДАВАТЕЛЕН ПРОТОКОЛ

Днес,, се извърши предаване на комплект учебници за клас, предоставени от, както следва:

Предмет	Издателство	Автор Авторски колектив	Единична цена

			Общо:

ДЕКЛАРАЦИЯ

В качеството си на родител/настойник, декларирам, че ще съдействам за опазване на учебниците и връщането им във вид, годен за следваща употреба, в края на учебната година. При изгубен или повреден учебник, се задължавам да го възстановя или да заплатя левовата му равностойност по цена, посочена в приемно-предавателния протокол, в срок до 3 дни след приключване на учебната година.

*Родителят не попълва декларация ако ученикът е навършил пълнолетие

	Име, фамилия	Подпис
Предал:		
Класен ръководител:		
Родител:		
Ученик:		

Приложение № 13

**ПРОЦЕДУРА
ЗА ПРЕМЕСТВАНЕ НА УЧЕНИК**

I. Записване на ученик в СУ „Трайко Симеонов”, гр. Шумен

1. Родителят подава ЗАЯВЛЕНИЕ в деловодството за записване на ученика.
2. Заместник-директорът проверява в списъка на съответния клас дали има свободни места. За актуалност на списъка на класа отговорност носи класният ръководител.
3. При наличие на свободно място заместник-директорът входира ЗАЯВЛЕНИЕТО от родител.
4. Заместник-директорът предоставя ЗАЯВЛЕНИЕТО на класния ръководител за запознаване срещу подпис.
5. Заместник-директорът и класният ръководител подготвят ПОТВЪРЖДЕНИЕ.
6. Заместник-директорът и класният ръководител изготвят УВЕДОМЛЕНИЕ до директора на училището/детската градина, в което/която се е обучавал ученикът/детето.
7. Сканираните УВЕДОМЛЕНИЕ (т. 9) и ЗАЯВЛЕНИЕ (т. 1) се изпращат по електронна поща от заместник-директорът и класният ръководител до съответната детска градина или училище.
8. В тридневен срок директорът на учебното заведение, в което се е обучавал ученикът/детето, изпраща издаденото УДОСТОВЕРЕНИЕ ЗА ПРЕМЕСТВАНЕ и го предоставя на директора на приемащото училище заедно с копие на училищния учебен план и копие на личното образователно дело на ученика в първи и втори гимназиален етап. Ако ученикът се обучава

в VII клас, в удостоверение за преместване трябва да бъдат вписани както оценките от текущата учебна година, така и годишните оценки за V и VI клас.

9. Заместник-директорът следи за спазването на тридневния срок и преди изтичането му се свързва с училището, от което идва ученикът, за установяване причините за забавянето.
10. След получаване на документите по т. 11, до три работни дни, заместник-директорът изготвя заповед, в която определя реда и условията за приемане на ученика. Директорът разписва заповедта.
11. Класният ръководител се запознава със заповедта срещу подпис и отразява преместването в задължителната училищна документация. Заедно със заместник-директорът класният ръководител записва ученика в КНИГА ЗА ПОДЛЕЖАЩИ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЦИ ДО 16 ГОДИШНА ВЪЗРАСТ.
12. Заместник-директорът отразява записването на ученика в НЕИСПУО в същия ден.
13. В същия ден Заместник-директорът изпраща по електронна поща СЪОБЩЕНИЕ ЗА ЗАПИСВАНЕ, с което информира писмено директора на училището, от което идва ученикът, за неговото записване.

II. Преместване на ученик от СУ „Трайко Симеонов“ в училище в чужда държава

1. Родителят подава лично или по електронен път писмено ЗАЯВЛЕНИЕ-ДЕКЛАРАЦИЯ до директора на СУ „Тр. Симеонов“, за издаване на УДОСТОВЕРЕНИЕ ЗА ПРЕМЕСТВАНЕ. Родителят представя документ, издаден от училището на чуждата държава, удостоверяващ възможността ученикът да продължи образованието си при условията на приемащото училище. В случаите, когато няма такава възможност, родителят декларира в ЗАЯВЛЕНИЕ-ДЕКЛАРАЦИЯ, че ученикът ще продължи образованието си в училище на чужда държава.
2. ЗАС поставя входящ номер на документите.
3. В срок до 5 работни дни от подаване на документите по т. 1 ЗДАСД на СУ „Трайко Симеонов“ издава УДОСТОВЕРЕНИЕ ЗА ПРЕМЕСТВАНЕ на ученика.
4. В срока по т. 3 ЗДАСД на СУ „Трайко Симеонов“ изготвя ЗАПОВЕД за преместване на ученика в училище на чужда държава, която се разписва директора.
5. ЗДАСД отразява преместването на ученика в НЕИСПУО в деня на издаване на УДОСТОВЕРЕНИЕ ЗА ПРЕМЕСТВАНЕ.
6. Класният ръководител се запознава със заповедта срещу подпис и отразява преместването в задължителната училищна документация и отразява преместването на ученика в КНИГА ЗА ПОДЛЕЖАЩИ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЦИ.

Ако ученикът не посещава учебни занятия поради заминаване в чужбина, но родителят не е подал лично или по електронен път писмено ЗАЯВЛЕНИЕ-ДЕКЛАРАЦИЯ до директора на СУ „Трайко Симеонов“ за издаване на удостоверение за преместване, класният ръководител посещава адреса на ученика в страната и отразява посещението в ПРОТОКОЛ ЗА ПОСЕЩЕНИЕ. Протоколите се входират от ЗАС и отразяват в ИСРМ.

III. Преместване на ученик от СУ „Трайко Симеонов“, гр. Шумен в друго училище в страната

1. Приемащото училище изпраща сканирани УВЕДОМЛЕНИЕ и ЗАЯВЛЕНИЕ ОТ РОДИТЕЛ до директора на СУ „Трайко Симеонов“.

2. ЗДАСД запознава класния ръководител с получените документи срещу подпис.
3. В тридневен срок ЗДАСД изготвя Удостоверение за преместване.
4. В срока по т. 3 ЗДАСД изпраща издаденото Удостоверение за преместване на директора на приемащото училище, заедно с копие на Училищния учебен план и копие на Личното образователно дело на ученика в първи и втори гимназиален етап. Ако ученикът се обучава в VII клас, в Удостоверението за преместване трябва да бъдат вписани както оценките от текущата учебна година, така и годишните оценки за V и VI клас.
5. В срока по т. 3 ЗДАСД изготвя заповед за преместване на ученика в друго училище в страната. Директорът разписва заповедта за преместване на ученика.
6. ЗДАСД отразява преместването на ученика в НЕИСПУО.
7. Класният ръководител се запознава със заповедта срещу подпис и отразява преместването в задължителната училищна документация. Заедно със ЗАС отразяват преместването на ученика в Книга за подлежащите на задължително обучение ученици до 16-годишна възраст.

Приложение № 14

ПРАВИЛА ЗА ПРЕВКЛЮЧВАНЕ ОТ ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ КЪМ ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА

Раздел I

Общи положения

1. Настоящите правила определят:

- 1.1. условията за превключване от присъствено обучение към обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС), както и реда и начина на организацията и провеждането му през учебната 2021/2022 година, в условията на COVID-19;
- 1.2. задължителни мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние;
- 1.3. възможности за обучение на ученици с установен по-висок риск от COVID-19;
- 1.4. подкрепата за ученици, пропуснали присъствени учебни занятия.

2. Правилата се приемат с оглед осигуряване на:

- 2.1. бързо и плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние;
- 2.2. непрекъснатост и ритмичност на обучението при карантиниране на ученик, на паралелка, на

ученик със здравословни проблеми или от рискова група;

2.3. усвояване на знания и придобиване на компетентности по отделните учебни предмети без необходимост от реструктуриране на учебен материал при възстановяване на присъственото обучение;

2.4. допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране;

2.5. непрекъснатост на оказваната на учениците подкрепа за личностно развитие.

3. Правилата за преминаване към обучение в електронна среда от разстояние са приложими за:

3.1. учениците от една паралелка, по решение на РЗИ - Шумен

3.2. учениците от няколко или всички паралелки в училището, поставени под карантина по решение на РЗИ - Шумен;

3.3. учениците от отделни паралелки, в резултат на положителен PCR тест и отстраняване от работа на учител, преподаващ в повече от една паралелка, при осъществен близък контакт на учителя с учениците от повече паралелки;

3.4. учениците от училището при обявяване от компетентните органи в населеното място, региона или страната на извънредна обстановка или в случаите на извънредни и непредвидени обстоятелства в населеното място, региона или цялата страна;

3.5. ученик, който по здравословни причини отсъства до 30 дни, ако здравословното и физическото му състояние позволяват, има желание и разполага с необходимите технически и технологични възможности;

3.6. ученик, карантиниран по решение на РЗИ - Шумен в резултат на положителен PCR тест на член от домакинството му.

4. Учениците се завръщат обратно в училище и обучението им продължава в присъствена форма след отпадането на основанието за преминаване към обучение в електронна среда

4.1. след отпадането на карантината – за учениците по т. 3.1, 3.2, 3.3 и 3.6;

4.2. с изтичането на срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства – за учениците по т. 3.4;

4.3. с изтичането на 30-дневния срок – за ученика по т. 3.5.

Раздел II

Подготвителни мерки

5. Определяне на Екип за подкрепа при осъществяването на обучение в електронна среда от разстояние, в който са включени учителите, преподаващи Информационни технологии

6. Разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато

учениците от всички паралелки са поставени под карантина.

7. Определяне на различна продължителност на електронните уроци в зависимост от възрастта и уменията за саморегулация на учениците.

8. Изготвяне на списък със заместващи учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОЕСР (в т.ч. пенсионирани учители, регистрирани в БТ и др.).

9. Събиране и изготвяне на база данни с актуални профили и имейли на учениците.

10. Проучване на възможностите на всеки ученик по отношение на: наличие на устройство и видът му за работа в електронна среда от разстояние, наличие на интернет свързаност.

11. Осигуряване на технически средства за всички учители, с цел при необходимост бързо и ефективно да се включат в реализацията на обучение и консултации в електронна среда от разстояние.

12. Подаване към РУО на информация за учители, които попадат в рисковата група, и са заявили желание да обучават учениците в електронна среда от разстояние. Тези учители трябва да разполагат с необходимите технически ресурси, умения за работа в електронна среда, нормативът им да позволява такъв вид обучение.

13. Публикуване на интернет страницата на училището и запознаване на учениците с брошурата с препоръки за безопасна работа в интернет, както и с Правилата за безопасност на децата и учениците в компютърната мрежа и с Препоръките относно безопасно провеждане на обучение в онлайн среда.

14. Изготвяне на списък със заместващи учители и на учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОЕСР.

15. Да се разгледат възможностите на СУ „Трайко Симеонов“ за временно предоставяне на устройства на ученици, при необходимост.

Раздел III

Задължителни мерки за преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние

16. Обучението в електронна среда от разстояние се осъществява при осигурена защита на личните данни на учениците и на учителите и гарантирана сигурност на информацията в електронна среда.

17. След ориентирането в общите, познати и използвани платформи и приложения от страна на учители и ученици, е избрана за цялото училище единна платформа edu.mon.bg за осъществяване на обучението в електронна среда от разстояние и комуникация.

18. Обучението в електронна среда от разстояние и комуникацията в СУ „Трайко Симеонов“, по решение на Педагогическия съвет (Протокол № РД-04-1./15.09.2020 г.) се осъществява чрез:

- 18.1 edu.mon.bg;
- 18.2 Електронен дневник (Школо)
- 18.3 Електронна поща
- 18.4 Социални мрежи

19. Възможните начини са:

- 1. Синхронно ОРЕС (поставят се отсъствия и оценки)
- 2. Редуване на синхронно и асинхронно ОРЕС (отсъствия се поставят само за часовете на синхронно ОРЕС), при технически затруднения на учител или ученик

Раздел IV

Организация и провеждане на обучение в електронна среда от разстояние

20. Обучение от разстояние в електронна среда в СУ „Трайко Симеонов“ за учебната 2021-2022 година ще се осъществява в следните случаи:

- 20.1. Когато поради извънредни обстоятелства присъственият образователен процес в училището е преустановен, както и в случаите по чл. 105, ал. 1, 3 и 5 от ЗПУО, с изключение на обявяването на ден за честване на празника на общината, след заповед на министъра на образованието и науката обучението на учениците, записани в дневна и индивидуална форма на обучение, се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии. При невъзможност за обучение в електронна среда на отделни ученици, обучението от разстояние с тях се осъществява с помощтта и активното участие на образователните медиатори.
- 20.2. Когато поради извънредни обстоятелства, както и в случаите по чл. 105, ал. 5 от ЗПУО, присъственият образователен процес в училището е преустановен само за отделна паралелка, след заповед на директора на училището, обучението на учениците в нея се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии. При невъзможност за обучение в електронна среда на отделни ученици, обучението от разстояние с тях се осъществява с помощтта и активното участие на образователните медиатори.
- 20.3. По заявление на ученика, подадено при условията на чл. 12, ал. 2 от ЗПУО и след заповед на директора на училището, при наличие на необходимите технически и технологични условия, обучение от разстояние в електронна среда за не повече от 30 учебни дни може да се осъществява и за ученик, записан в дневна или индивидуална форма на обучение,

който по здравословни или други уважителни причини, удостоверени с документ, не може да посещава училище.

20.4. При обявена извънредна епидемична обстановка, когато присъственият образователен процес в училището не е преустановен, при наличие на необходимите технически и технологични средства, обучението в дневна, индивидуална или комбинирана форма от разстояние в електронна среда може да се извършва за отделен ученик за повече от 30 учебни дни до края на извънредната епидемична обстановка:

20.4.1. ако поради здравословни причини, удостоверени с медицински документ, присъствието на ученика в училище поставя в риск живота или здравето му;

20.4.2. ако поради здравословни причини, удостоверени с медицински документ, присъствието на ученика в училище поставя в риск живота или здравето на лица, с които той живее на един адрес;

20.4.3. по избор на ученика или родителя при условията на чл. 12, ал. 2 от ЗПУО и след разрешение на началника на регионалното управление на образованието.

21. Обучението от разстояние в електронна среда по т. 20.1., 20.2., 20.3. се осъществява от от учителите в СУ „Трайко Симеонов“ или от определените в списъка по т. 8 заместващи учители

22. Обучението от разстояние в електронна среда по точка 2.4. се осъществява от СУ „Трайко Симеонов“, а при невъзможност - от друго училище, което предлага такова обучение, или от училище, което отговаря на изискванията на чл. 113 от ЗПУО и е включено в списък, утвърден със заповед на министъра на образованието и науката. Конкретното училище, което ще извърши обучението, се определя от началника на регионалното управление на образованието.

23. Когато се извършва обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик, ученикът самостоятелно си осигурява необходимите технически и технологични условия за участието в обучението, а когато той е непълнолетен - те се осигуряват от родителите му.

24. Обучението от разстояние в електронна среда включва дистанционни учебни часове, самоподготовка, текуща обратна връзка за резултатите от обучението и оценяване.

24.1. Обучението по т. 20.1 се осъществява се осъществява синхронно, а при невъзможност - несинхронно. При синхронно обучение от разстояние в електронна среда дистанционните учебни часове включват синхронен урок и синхронно взаимодействие на учителя с ученика. При несинхронно обучение от разстояние в електронна среда дистанционните учебни часове включват наблюдение на урок, без взаимодействие с учителя и с останалите ученици.

24. 2. При бучението от разстояние в електронна среда в случаите по т. 20.3 и т. 20.4 текущата обратна връзка за резултатите от обучението и текущото оценяване се осъществяват при синхронно взаимодействие на учителя с ученика от разстояние в електронна среда индивидуално

или в група.

25. ОРЕС се осъществява по утвърденото седмично разписание, при променена продължителност на учебните часове:

25.1. При синхронно обучение:

- начален етап на основното образование – 20 минути;
- прогимназиален етап на основното образование – 30 минути;
- първи и втори гимназиален етап на средното образование – 40 минути.

25.2. При несинхронно обучение от разстояние в електронна среда времето за дистанционните учебни часове не може да надвишава продължителността на часовете от дневното разписание:

- начален етап на основното образование, I и II клас – 35 минути;
- начален етап на основното образование, III и IV клас – 40 минути;
- прогимназиален етап на основното образование – 45 минути;
- първи и втори гимназиален етап на средното образование – 45 минути.

26. Дневното разписание на училището може да се промени при синхронно обучение от разстояние в електронна среда.

27. При синхронно обучение от разстояние в електронна среда дистанционните учебни часове следват утвърденото седмично разписание.

28. При несинхронно обучение от разстояние в електронна среда директорът оповестява на електронната страница на училището график за дистанционните учебни часове и за текущата обратна връзка и оценяването.

29. При обучение от разстояние в електронна среда за определен учебен ден директорът на училището може със заповед да определи различно от утвърденото по седмично разписание разпределение на учебните часове. В заповедта задължително се описват обстоятелствата, наложили определянето на различно от седмичното разписание разпределение на учебните часове в учебния ден.

30. За ученик, поставен под карантина, поради положителен PCR, на член от домакинството му, както и на ученик, отсъстващ по здравословни причини до 30 дни, без да се променя формата на обучение, която остава дневна, обучение в електронна среда от разстояние (компенсирано обучение) се организира, като:

30.1. съответният ученик може да се включи в уроци заедно със съучениците си от класа, но без да участва активно в урока;

30.2. ученикът не се оценява;

30.3. учителят взаимодейства само с учениците от реалната класна стая;

30.4. на съответния ученик се предоставят консултации и обща подкрепа за преодоляване образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.

31. Компенсирано обучение по т. 19 се организира в електронна среда от разстояние и се осъществява чрез камера и микрофон на свързано електронно устройство при условие, че ученикът разполага с необходимите технически и технологични възможности, като камерата в реалната класна стая задължително е насочена към учебната дъска и/или към учителя, но не и към учениците.

32. Учителите организират и провеждат ОЕСР в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен са необходими не по-малко от 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или не по-малко от 25 астрономически часа седмично (5 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни.

Раздел V

Процедура за преминаване на отделен ученик към обучение в електронна среда от разстояние

33. За обучение от разстояние в електронна среда в случаите по т. 20.3. и 20.4.1. и 20.4.2. ученикът при условията на чл. 12, ал. 2 от ЗПУО подава заявление до директора на училището. Към заявлението се прилага декларация от родителите за осигурени условия за провеждане на обучението и медицински документ.

- при възможност училището да осигури обучение от разстояние в електронна среда директорът информира родителя за това не по-късно от следващия работен ден след подаване на заявлението или в същия срок изпраща документите на началника на РУО за проучване на възможностите друго училище да осигури обучението.
- Началникът на РУО информира родителя не по-късно от 3 работни дни от датата на подаване на заявлението относно възможността за осигуряване на обучението от друго училище.
- за включване на ученика в обучение от разстояние в електронна среда директорът на училището, в което е записан ученикът, издава заповед.

34. За обучение от разстояние в електронна среда в случаите по т. 20.4.3. :

- ученикът, при условията на чл. 12, ал. 2 от ЗПУО, подава заявление чрез директора на училището до началника на регионалното управление на образованието. Към заявлението се прилага декларация от родителите за осигурени условия за провеждане на обучението.
- в деня на подаването на документите по ал. 1 директорът на училището ги изпраща до началника на РУО заедно с информация за успеха, отсъствията и ангажираността на ученика в процеса на обучение за предходната учебна година и до момента, ако ученикът

се е обучавал в същото училище.

- Началникът на регионалното управление на образованието разрешава обучение от разстояние в електронна среда за ученика по т. 22.4.3. въз основа на информация за успеха, отсъствията и ангажираността на ученика за предходната учебна година и до момента и уведомява родителя и директора на училището, в което е записан ученикът, в срок 3 работни дни от датата на подаване на заявлението относно възможността за осигуряване на обучението.
- в случаите когато ОЕСР е по избор на ученика или родителя (т. 22.4.3.) при условията на чл. 12, ал. 2 от ЗПУО началникът на регионалното управление на образованието разрешава обучение от разстояние в електронна среда за ученика въз основа на информация за успеха, отсъствията и ангажираността на ученика за предходната учебна година и до момента и уведомява родителя и директора на училището, в което е записан ученикът, в срок 3 работни дни от датата на подаване на заявлението относно възможността за осигуряване на обучението.
- за включване на ученика в обучение от разстояние в електронна среда директорът на училището, в което е записан ученикът, издава заповед.

35. С декларацията родителят се задължава:

- да осигури необходимите технически и технологични условия за пълноценно участие в обучението;
 - да поддържа редовна комуникация с училището, което организира обучението му от разстояние в електронна среда, и да се осведомява за участието, успеха и развитието на ученика;
 - да съдейства за спазването на правилата за провеждане на обучението в училището, което организира обучението му от разстояние в електронна среда;
 - да осигури редовното участие на ученика и своевременно да уведомява училището, което организира обучението му от разстояние в електронна среда, за отсъствие на ученика по уважителни причини;
 - да подпомага процеса на самоподготовка на ученика и да съдейства за изграждане на навици за самостоятелно учене.
36. Обучението от разстояние в електронна среда в случаите по т. 22.3. и 22.4 започва до 7 работни дни от датата на подаване на заявлението по т. 25 при възможност да се осигури и при писмено съгласие на родителя за организацията на обучението от разстояние в електронна среда, която СУ „Трайко Симеонов“ или училището, определено от Началника на РУО, могат да осигурят по учебните предмети от училищния учебен план.

37. Когато е подадено заявление по т. 22.3 и т.22.4., до решаване на въпроса за преминаване към обучение от разстояние в електронна среда ученикът може да не посещава присъствените учебни занятия в училището, а СУ „Трайко Симеонов“ му осигурява обща подкрепа от разстояние в електронна среда по съответните учебни предмети.

38. Обучението по т. 20.3 и т. 20.4. се прекратява:

- по желание на ученика при условията на чл. 12, ал. 2 от ЗПУО;
- при повече от 5 учебни дни, в които ученикът е отсъствал без уважителни причини или не е бил ангажиран с процеса на обучение;
- при неизпълнение на поетите от родителя с декларацията по т. 30 задължения.

39. Обучението по т. 22.3. и т. 22.4. спира за периода на обучение от разстояние в електронна среда на паралелката, в която ученикът е записан, в случаите по т. 22.1. и т. 22.2., като за този период ученикът се обучава с паралелката си.

Раздел VI

Подкрепа на ученици, пропуснали учебни занятия

40. На ученици, отсъствали от учебни занятия поради заболяване, се предоставя съпътстваща обща подкрепа в хода на учебната година под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети.

41. Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция (ако е приложимо и в зависимост от конкретния случай, от класа, наличните техническите и технологичните възможности), като се използват възможностите на проекта „Подкрепа за успех“ по ОП НОИР.

42. На учениците се оказва и психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстояние в електронна среда.

Заклучителни разпоредби

§1 Правилата са разработени съобразно спецификата на училището, наличните технически и технологични средства, учебните предмети и учителите, които ги преподават и имат умения и възможности да осъществяват ОПЕС.

§2 Правилата са разработени съгласно Насоките за работа на системата на училищното образование през учебната 2020/2021 година в условията на COVID-19.

§3 Правилата може да бъдат изменяне и допълвани по реда, по който е приет и утвърден настоящия документ.

§5 След утвърждаването им със заповед на директора на училището, настоящите правила се публикуват на интернет страницата на училището и се свеждат до знанието на всички участници в образователния процес.

Приложение № 15

ИНДИВИДУАЛЕН ПЛАН ЗА ОБЩА ПОДДКРЕПА

На.....,
ученик от клас на СУ „Трайко Симеонов“, град Шумен за учебната година

Настоящият план се изготвя на основание чл. 178, ал. 1, от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 15 от Наредбата за приобщаващото образование, съгласно които на учениците се оказва обща подкрепа, която включва:

№	Вид	Приложимост	Отговорни лица
1.	Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;		
2.	Допълнително обучение по учебни предмети		
3.	Консултиране по учебни предмети		
4.	Допълнително консултиране по учебни предмети		
5.	Кариерно ориентиране на учениците		
6.	Занимания по интереси		
7.	Библиотечно-информационно обслужване		
8.	Грижа за здравето		

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ТРАЙКО СИМЕОНОВ”, ГРАД ШУМЕН

ул. „Ген. Драгомиров” № 44-Б e-mail: tr_simeonov@abv.bg www.school-ts.com тел:0889433455

9.	Поощряване с морални и материални награди		
10.	Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение		
11.	Дейности за превенция на обучителните затруднения		
12.	Логопедична работа		

- Срок за изпълнение на дейностите: до края на учебната година
- Отчитане на резултатите: Два пъти: в края на първи учебен срок и в края на учебната година
- В края на периода:

Постигнати очаквани резултати по дейности №:

Неефективност, незадоволителни резултати по дейности №:

Кл. ръководител:
(име, фамилия)

Съгласувал:
(име, фамилия), координатор
приобщаващо образование

Родител:

/име, фамилия, подпис/

/