

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ТРАЙКО СИМЕОНОВ“, ГРАД ШУМЕН
ул. „Ген. Драгомиров“ №44 Б; e-mail: tr_simeonov@abv.bg; www.school-ts.com

УТВЪРЖДАВАМ:

ГАЛИНА САКАРОВА

Директор на СУ „Трайко Симеонов“
град Шумен



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ТРАЙКО СИМЕОНОВ“, ГРАД ШУМЕН

2020 – 2024

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2024 година е разработена на основание чл. 70 и чл. 263, ал.1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование. Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № РД-04-1/15.09.2020 г., одобрена е от Обществения съвет (Протокол № 4/22.07.2020 г.) и е утвърдена със Заповед № РД-06-47/15 09.2020 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

- I. Въведение
- II. Анализ и оценка на актуалното състояние на училището и условията, при които функционира
 1. Характеристика на училището
 2. Анализ на външната среда (PEST анализ)
 3. SWOT анализ
- III. Визия на училището
- IV. Мисия на училището
- V. Основна цел и приоритети.
- VI. План за действие и финансиране на дейностите по изпълнение на приоритетите за постигане на целите и приоритетите на училището
- VII. Очаквани резултати
- VIII. Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности
- IX. Приложения

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на Средно училище „Трайко Симеонов“ за периода 2020 – 2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнено ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и саморесализация.

Стратегията за развитие на СУ „Трайко Симеонов“, гр. Шумен за периода 2020 - 2024 година е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)

- Конвенцията на ООН за правата на детето
- Закон за закрила на детето
- Закон за професионалното образование и обучение
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
- Национална квалификационна рамка на Република България
- Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
- Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба № 6 от 11 август 2016 г. за усвояването на българския книжовен език
- Наредба № 7 от 11 август 2016 г. за профилиращата подготовка
- Наредба № 9 от 19 август 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
Наредба за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование
- Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците
- Наредба № 16 за управлението на качеството в институциите

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩЕТО

Средно училище „Трайко Симеонов“ е общинско средно училище. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е средно (I - XII клас). В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование. Училището осигурява общообразователна, разширена, профилирана и професионална подготовка.

Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 279 ученици и 17 деца в ПГ, разпределени в 13 паралелки и една полудневна подготвителна група.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешен възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната и професионална подготовка. Утвърждава се тенденцията за запазване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Част от зрелостниците продължават образованието си във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествена урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагачи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Учениците се представят на състезания на различни нива, включват се в извънкласни дейности, което им дава възможност за лична и творческа изява.

Училището развива активна дейност по Национални програми за развитие на образованието.

Наложилният стил на скипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които

определят положителната характеристика на училището.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2020 – 2023 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
политическа	ЗНУО – образованието е национален приоритет, Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците.

	Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Модерна и качествена материална база, съдържаща условия за повишаване ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

ИЗВОДИ:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са взаимност от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилирано и професионално обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности 2. Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. 3. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. 4. Създадени условия за осъществяване на задължителното предучилищно образование. <p>УЧЕНИЦИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличаваше броя на паралелките в начален етап 2. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. 3. Намалява броят на отпадналите ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. 4. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. училищен психолог, ресурсен учител, логопед и медиатори, висок процент от учителите имат защитена ПКС (I – V). 2. Постепенно подмладяване на учителския състав 3. Създадени условия за повишаване на квалификацията на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 3. Превенция на агресията и противообществените прояви. 4. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 5. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. 6. Затвърждаване на тенденцията за предлагане на прием след завършено основно образование съгласно ЗПУО – професионално обучение. 7. Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. 8. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. 9. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици 10. Високи изисквания към собствената научна и

<p>учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, МО,</p> <ol style="list-style-type: none">Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.Системен контрол върху качеството на образователния процес.Добър ръководен екип, диалогичност в работата на всички нива.Добро институционално взаимодействие.	<p>педагогическа подготовка.</p> <ol style="list-style-type: none">Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.Пресодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.Възможност за кариерно развитие.Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и съвременно предприемане на действия за неговото подобряване.Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.Оптимизиране на екипната работа в различни направления.Перманентно обогатяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.Усвояване на средства по проекти.
<p>УПРАВЛЕНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none">Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.Високи стандарти на предлаганото образование.Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона.Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.Ритуализация на училищния живот.Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог, медиатори и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.	
<p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <ol style="list-style-type: none">Модерна материална база – основен ремонт на сградния	

<p>фонд и прилежащите площи, учебни кабинети, компютърна зала, мултимедийни кабинети, физкултурен салон, спортна площадка, оборудвана фитнес зала, актова зала, медицински кабинет, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение, електронна озвучителна система, фитнес на открито, мултифункционална площадка с изкуствена настилка, обособени кътове за отдих и развлечения в училищния двор. Наличие на външен асансьор за обучение на ученици с увреждания.</p> <p>2. Учебно-технически средства – преносими компютри, планшети, мултимедии, компютърни терминални решения, озвучителна техника, музикални инструменти, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.</p> <p>3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.</p>	<p>25. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>26. Стимулиране на дарителската дейност.</p> <p>27. Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</p>
<p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <p>1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</p> <p>4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p>	
<p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <p>1. Съвместна работа с местни структури: РУО – Шумен, Община – Шумен, МКБПМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</p>	

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ol style="list-style-type: none">1. Миграционни процеси в рамките на учебната година.2. Висок процент на ученици – билингви.3. Непостоянен брой на учениците.4. Средна ниска пълняемост на паралелките5. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.6. Нисък образователен и социален статус на родителите7. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.8. Голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини на ученици в прогимназиален и гимназиален етап.	<ol style="list-style-type: none">1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището.2. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др.3. Небалансиран прием в училищата от града.4. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, феминизация на учителската професия.5. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище6. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.

Изводи:

Анализът показва, че отношението между силен училищен фактор и неблагоприятна външна среда, определя стратегията за развитие на Средно училище „Трайко Симеонов“ през следващия четиригодишен период като **диверсификационна.**

III. ВИЗИЯ

Визията за Средно училище „Трайко Симеонов“ е споделена от основните участници в образователния процес и партньорите на училището. Училищната общност участва в обсъждане и планиране, генерира идеи за справяне с общите и специфични проблеми.

Средно училище „Трайко Симеонов“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

IV. МИСИЯ

Средно училище „Трайко Симеонов“ подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

V. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Средно училище „Трайко Симеонов“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от квартала, града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

2. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- Плаширане, организация и контрол на дейността на училището.
- Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.
- Осигуряване на ефективна обща и допълнителна подкрепа

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- Ритуализация на училищния живот.
- Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- Извънкласни и извънучилищни форми.
- Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- Взаимолдействие с родителите.
- Взаимодействие с институции.
- Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1: 2020 г. – разработване на стратегията, на плана за изпълнение, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2: 2020 – 2024 г. – реализация на основните дейности, наблюдения и оценка на изпълнението.

етап 3: 2024 г. – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

VI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - училищни учебни планове; - правилници, планове; 	2020 – 2024 г.г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<ul style="list-style-type: none">- мерки за повишаване качеството на образование;- програма за превенция на отпадането;- програма за предоставяне на равни възможности на ученици от уязвими групи.- програмна система за задължително предучилищно образование■ Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.■ Кадрова осигуреност на общообразователната, профилираната и професионалната подготовка:<ul style="list-style-type: none">- поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НН „Без свободен час“;- актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.■ Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на педагогическия персонал.■ Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.■ Осъществяване на училищния и държавен			
--	---	--	--	--

	<p>план – прием. Актуализиране на приема – професии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оптимизиране на училищните учебни планове ▪ Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. ▪ Изграждане на училищна система за качество: <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗНУО и стандартите. 			
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ▪ Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ▪ Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните затруднения и ранно оценяване на риска – 	<p>2020 – 2024 г.г. постоянно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ▪ Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. ▪ Осъществяване на разширена , профилирана и професионална подготовка съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. ▪ Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване. 			
<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професия съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изготвяне на предложение за държавен план-прием след завършено основно образование за учебната 2022/2023 година за STEM професия специалност код 4810101 „Програмно осигуряване” от професия код 481010 „Програмист” от професионално направление код 481 „Компютърни науки” <p>Основание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Съобразяване със стратегическите планови документи за развитие на област Шумен - Активно партньорство с териториалните 	<p>2021 – 2022 г.г.</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> и брашнови структури на работодателски организации - Анкетно проучване нагласите на родителската общност и на учениците ▪ Научно осигуряване на професионалната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. ▪ Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка. 			
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насочност на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. ▪ Целенасочна работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. ▪ Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: <ul style="list-style-type: none"> ▪ функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). ▪ правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; ▪ здравна култура и здравословен начин на 	2020 – 2024 г.г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целев средства от МОН.

	<p>живот.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. ▪ Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС. 			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. ▪ Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес. 	2020 – 2024 г.г. ежегодно	Директор; Медиатори Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. ▪ Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. ▪ Обучения за: <ul style="list-style-type: none"> ▪ безопасност на движението; ▪ действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; 	2020 – 2024 г.г. ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начално военно обучение в IX и X клас; ▪ поведение при кризи и екстремни ситуации. ▪ Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура. ▪ Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта. 			
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. ▪ Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. ▪ Изработване и приемане на алгоритъм на действие за предотвратяване и решаване на конфликти. 	2020 – 2024 г.г. ежегодно	Училищен психолог; Медиатори; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; ▪ ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; ▪ ученици с изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. ▪ Изготвяне на програма за превенция на 	2020 – 2024 г.г. ежегодно	Директор; Училищен психолог; Ресурсен учител; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. 			
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организиране на учениците в извънкласни и извънучилищни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект „Подкрепа за успех“, „Образование за утрепния ден“ и др. ▪ Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. ▪ Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 	2020 – 2024 г.г. <i>ежегодно</i>	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. ▪ Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. ▪ Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. ▪ Подкрепа на инициативността и творческата активност. ▪ Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: - подкрепа за преодоляване на обучителни 	2020 – 2024 г.г. <i>ежегодно</i>	ЗДАСД Педагогическите специалисти Училищен психолог	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрол на отсъствията от училище; - свовременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 			
<p>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</p>	<p>Интериорни решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Създаване на интегрирана съвкупност от оборудвани учебни пространства с фокус върху изучаването и прилагането на компетентности в областта на природните науки, дигиталните технологии, инженерното мислене и математика: - Изграждане на STEM център по Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда” – втори етаж, южно крило - Тематично оформяне на коридорно пространство – втори етаж, южно крило - Изграждане и оборудване на два кабинета по природни науки – първи етаж, западно крило - Изграждане и оборудване на втори компютърен кабинет – четвърти етаж, източно крило 	2020 – 2022 г.г.	<p>Директор ЗДАСД Педагогически и непедагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН, дарения</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудване на мултифункционален кабинет за целите на обучението по технологии и предприемачество – първи етаж, западно крило 	2021 – 2022 г.г.		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудване на 20 кабинета с интерактивен тъч дисплей. 	2021 – 2022 г.г.		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обособяване и оборудване на 			

	<p>информационно-библиотечно пространство – първи етаж, северно крило</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудване на заседателна зала ▪ Тематично оформяне на коридорно пространство – втори етаж, северно крило крило ▪ Тематично оформяне на коридорно пространство – трети етаж, северно крило ▪ Оборудване на фитнес пространство – четвърти етаж, северно крило ▪ Оборудване на кабинет за целите на обучението по музика и закупуване на музикални инструменти ▪ Интериорно оформление и оборудване на зала за танци ▪ Оборудване на кабинет за целите на обучението по история и цивилизации ▪ Оборудване на кабинет за целите на обучението по чужд език ▪ Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. ▪ Поддръжка на системата за постоянно видсонаблюдение и спазване на пропускателния режим. ▪ Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. ▪ Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси. <p>Екстериорни решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изграждане на втора площадка по БДП ▪ Изграждане на спортна зона фитнес на открито 	<p>2021 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2023 г.</p> <p>2024 г.</p> <p>2024 г.</p> <p>2020 – 2024 г.г.</p> <p>2021 – 2022 г.г.</p> <p>2023 г.</p>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обособяване и оборудване на класни стаи на открито ▪ Обособяване и оборудване на зони за отдих на открито 	2022 – 2023 г.г.		
		2021 – 2024 г.г.		
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
1.4. Квалификация на педагогическите кадри	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. ▪ Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за карисрно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. ▪ Осигуряване на възможности за допълнителна квалификация на 	2020 – 2024 г. ежегодно	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>педагогическите специалисти, свързана с въвеждането на STEM професия след основно образование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. ▪ Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активна дейност на обществения съвет. ▪ Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. ▪ Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. ▪ Сътрудничество и съдействие от родителите при: <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; 	2020 – 2024 г. ежегодно	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<ul style="list-style-type: none"> - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. ▪ Ежегодно актуализиране на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители. 			
5.2. Взаимодействие с институции	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Популяризиране дейността на училището на общински, областни форуми и в медийното пространство. ▪ Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации. 	2020 – 2024 г. ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. ▪ Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др. ▪ Популяризиране на училището чрез информация в местните електронни медии. ▪ Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. ▪ Извършване на перспективен прием за ученици в начален, прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище. ▪ Организиране на информационни дейности в 	2020 – 2024 г. ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	училището за всички участници в образователния процес.			
--	--	--	--	--

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разпиряване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

2. Реабилитиране на училището като основна образователна институция в района

- Постепенно повишаване броя на паралелките в начален и прогимназиален етап
- Увеличаване средната пълняемост на паралелките

3. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобен професионален профил на работещите в училището.

4. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

5. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
3. Брой паралелки и средна пълняемост
4. Брой участници и резултати от олимпиади, състезания и други творчески изяви.
5. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
6. Брой на изоставащите ученици.
7. Брой ученици на поправителни изпити.
8. Брой ученици с наложени санкции.
9. Брой ученици със СОП, с изяви дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
10. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
11. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока НКС.
12. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
13. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
14. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ

- *Приложение 1: Програмна система за полудневна подготвителна група*

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА ПОЛУДНЕВНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА

Програмната система на СУ „Трайко Симеонов“, град Шумен е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е концепция за реализиране на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование и определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в училище.

В подготвителната група към училище се приемат деца, навършили 5 и 6 години в годината на записване.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

1. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище – социална, познавателна, специална.
2. Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции за подобряване на образователните постижения на децата.
3. Овладяване на български книжовен език като основа за опознаване на света, за общуване, за разширяване на познанието и систематизиране на детския опит в междукултурна среда.

ФИЛОСОФИЯ:

- Щастливо детство;
- Цялостно развитие на детето;
- Играта – ключова дейност;
- Утвърждаване на националната идентичност.

ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- Равен достъп до качествено образование на всички деца;
- Качество на образователната услуга и продукт;
- Измеримост/стандартизация;
- Интегриране – естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на човешкия ресурс – работа в скип;
- Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователно пространство като основа за бъдещото продължаващо обучение и индивидуален прогрес – универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие;
- Екологосъобразна социализация;
- Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете – учител – родител – общност;

- Личностно ориентиран процес – детето активен субект – съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала ѝ и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализиращият се свят, учителят – ментор;
- Интегриране на предучилищната и начална училищна степен – преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща се среда в детската градина, а в последствие – адаптивност от ситуация към предметната система;
- Развиваща – удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, учители, родители, общност;
- Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога;
- Среда, предпоставяща критическо мислене и креативност на детската личност;
- Правата на детето;
- Модели за работа с родителска общност;
- Дигитална компетентност – ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентирание.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичното разпределение по образователните направления; проследяването на индивидуалните резултати на децата са следните:

- ✓ Личностен и индивидуален подход към всяко дете;
- ✓ Ситуационен и интегративен;
- ✓ Игрови;
- ✓ Използване на Е-обучение и технологии;
- ✓ Конструктивен.

2. Форми на педагогическо взаимодействие са:

- ✓ основна
- ✓ допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детския учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е *Педагогическата ситуация*. Използва се при реализиране на образователните направления:

- ✓ Български език

- ✓ Околен свят;
- ✓ Математика;
- ✓ Изобразително изкуство;
- ✓ Конструирание и технологии;
- ✓ Музика;
- ✓ Физическа култура.

Разпределението на педагогическите ситуации се осъществява в седмично разпределение. Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности е деветнадесет.

Времетраенето на ситуацията е от 20 до 30 минути.

2.2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми:

- ✓ Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- ✓ Дейности организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, развлечения, тържества, наблюдения на обекти от околната среда;

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации.

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.

1. Брой на педагогическите ситуации по образователни направления

Образователно направление	Брой
Български език и литература	3
Околен свят	2
Математика	3
Изобразително изкуство	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Музика	2
Общо:	17

2. ДНЕВЕН РЕЖИМ

Часови интервали	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
08.00 – 08.30	Прием на децата, раздвижване, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител.
08.30 – 09.00,	Закуска, разговори, игри, ритуали, поздравя
09.00 – 09.30	Педагогически ситуации
09.30 – 09.50	Допълнителни форми на педагогическо въздействие (Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, творчески игри, игри с правила, изпращане на децата)
09.50 – 10.20	Педагогически ситуации
10.20 – 10.40	Междина закуска, игри, занимания по избор
10.40 – 11.10	Педагогически ситуации
10.10 – 11.30	Допълнителни форми на педагогическо въздействие (Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, творчески игри, игри с правила, изпращане на децата)
11.30 – 12.00	Педагогически ситуации
12.00 – 14.00	Допълнителни форми на педагогическо въздействие (Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, творчески игри, игри с правила, изпращане на децата)

3. СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. Български език и литература	1. Математика	1. Околен свят	1. Математика	1. Физическа култура
2. Музика	2. Изобразително изкуство	2. Български език и литература	2. Физическа култура	2. Български език и литература
3. Математика	3. Околен свят	3. Конструирание и технологии	3. Конструирание и технологии	3. Изобразително изкуство
4. Физическа култура		4. Музика		

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

ПРИЛОЖЕНИЯ – Годишни тематични разпределения по възрастови групи.

Приложение № 1: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“, ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 2: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“, ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 3: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“, ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 4: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“, ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 5: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“, ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 6: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“, ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 7: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“, ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 8: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“, ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 9: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“, ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 10: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“, ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 11: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“, ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Приложение № 12: ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ НА НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“, ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Сътрудничество със семейство.

Родителите са първите и най-влиятелни педагози за малките деца и най-влиятелните хора в живота им. Те имат най-пряка отговорност и участие при подготовката за училище.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:

1. Повишаване на доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.

6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез различни форми, обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество:

- индивидуален разговор /среща/ между учител и родител;

- индивидуална консултация;

- съобщения /устни; писмени/.

Групови форми на сътрудничество:

- родителска среща;

- тренинг;

Други форми на сътрудничество:

- участие на родителя в образователния процес;

- информационни табла за родителя;

Сътрудничество и взаимодействие се осъществява и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо /чл. 208, ал.1 от ЗПУО/.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование /чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО/.

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина или училището по реда посочен в Глава четиринадесета, чл. 265 и чл. 266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в Гл. десета, чл.209 и чл. 210 на ЗПУО.

Отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание.

Позитивното семейно възпитание /проф. Радослав Пенев, СУ „Св. Кл. Охридски”/ е свързано с грижи за благополучието на децата и общуване, които им дават възможност да постигат най-добри резултати в отношенията в семейството, в детската градина и училището, с приятелите в обществото.

Позитивно възпитание предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признаване, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Реализирането на „педагогическо образование на родителите” провокира инициативност в сътрудничеството между педагогическия екип и семейството. Педагогическото образование предполага запознаване на родителите с ефективни методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните житейско-възпитателни ориентири. То подпомага усвояването на позитивни модели на родителско поведение; осмисляне и осъзнаване конкретните възпитателни ситуации и начините за разрешаването им; изграждане достойнство, комфорт и увереност в себе си като възпитатели. Педагогическото образование на родителите е свързано

както с традиционни форми за сътрудничество със семейството /поддържане на постоянна връзка, родителски срещи/, така и с неформални интерактивни стратегии и технологии /социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството/.

Реализацията на педагогическото образование е свързано с образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите – чл.176. ал.3 от ЗПУО.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

V. Проследяване на резултатите от постиженията на децата – същност, методи и форми.

В съответствие с актуалните изисквания към образованието на децата особена значимост придобива дейността на учителя, насочена към диагностика на резултатите от образователния процес. Като се има предвид, че предучилищния период е най – пластичната възраст, важно е да се отчитат динамичните изменения, които стават във възрастовото и индивидуалното развитие на детето – да се проследяват постиженията на всяко дете. Своеобразието на тази дейност на учителя се изразява преди всичко в това, че тя е вградена в текущото педагогическо общуване. Това на практика се осъществява чрез включване в конкретни ситуации на задачи за проследяване на резултатите от образователните направления.

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи:

1.Интерактивни методи:

- Ситуационни (кауза, игра и др.)
- Дискусионни (анкета, беседа, дискусия, обсъждане, обяснение и др.)

2. Предметно – оперативни методи:

- Обследване
- Конструирание
- Предметни игри
- Предметно моделиране
- Дидактични упражнения
- Разглеждане
- Описание

Практико – изпробващи методи:

- Експериментирание
- Дидактични игри
- Конструирание
- Етюди

- Словесни игри
- Предметно-схематично и графично моделиране
- Игрово – преобразуващи методи
- Всички видове игри – конструктивни, театрализирани, сюжетно-ролеви, дидактични, музикални и подвижни.
- Информационно – познавателни методи
- Наблюдение
- Демонстрация
- Разказ
- Беседа
- Драматизация
- Оценяване
- Словесни игри
- Аудио-визуално възприемане
- Обсъждане
- Казус
- Периодични: в началото и в края на учебното време:
- Тестове
- Диагностика – входяща, междинна и в края на учебното време

VI. Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие

1. Подкрепата за личностно развитие на децата се организира и осигурява в съответствие с утвърдените областни и общински стратегии за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

2. В годишния план на училището са включени видовете дейности, сроковете и отговорниците за предоставяне на подкрепата за личностно развитие.

3. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развиване на потенциала на всяко дете от подготвителната група
И включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
 - грижа за здравето;
 - ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
 - поощряване с морални и материални награди;
 - дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
 - логопедична работа.
4. Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина, която е насочена към превенцията на обучителните затруднения и включва:
1. обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;

2. прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;
3. индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения.
5. Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от психолог назначен по проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“, ресурсен учител/логопед, назначен по проект „Подкрепа за приобщаващо образование“. Сроковете и отговорниците са включени в График на съответните специалисти.
6. Усвояването на български език за деца, които слабо владеят или не владеят български език (допълнително обучение по български език) по проекта се осъществява чрез осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в рамките на допълнителни модули по образователно направление в частта по български език, осъществявани в педагогически ситуации през учебното време. Сроковете и отговорниците са включени в График на обучението по проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ и График на обучението в допълнителен модул по български език – по две педагогически ситуации на седмица.
7. Психологическата и социалната подкрепа на деца от подготвителната група се подпомага чрез назначаване на образователен медиатор и е насочена към формиране на мотивация за активно приобщаване на децата в системата на предучилищното образование.