

УТВЪРДИЛ:

ГАЛИНА САКАРОВА

Директор на СУ „Трайко Симеонов“, град Шумен



Заповед № РД-06-78/15.09.2017г.

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО

НА ПРЕДЛАГАНТО ОБЩО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

В СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ТРАЙКО СИМЕОНОВ“, ГРАД ШУМЕН

Настоящата програма за повишаване на качеството на предлаганото общо образование и обучение (ПОО) в СУ „Трайко Симеонов“ се основава на приетия Закон за предучилищното и училищно образование и произтичащите от него приоритети.

Програмата е разгледана и приета на заседание на ПС № РД-04-18/14.09.2017 г. и подлежи на актуализация и промяна.

Цели:

1. Средното училище да бъде национално признато като училище, предоставящо качествена подготовка в областта на общото образование и обучение и ползващо се с доверието на стопанските организации – потребители на кадри, и обществеността в региона.
2. Осъвременяване на традициите във възпитателната дейност в мултиетническа среда.
3. Подготовка на учениците за учене през целия живот, чрез предоставяне на качествено образование, което да дава **възможност** на младите хора за по-добра реализация и конкурентноспособност на пазара на труда, както и лична удовлетвореност.

Задачи:

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование.
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
3. Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
4. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение за овладяване на книжовния български език.
6. Развитие на компютърните умения на училищната общност.
7. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.

Приоритети:

1. Повишаване на качеството на образованието и обучението.
2. Удовлетворяване на образователните потребности на всички **групи ученици включително** ученици със специални образователни потребности и ученици в риск.

3. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище.

Мерки и дейности:

- Прилагане на интерактивни методи на обучение, ИКТ и дидактични материали в дейности, които провокират мисленето и самостоятелността на учениците, формиране на практически умения и развитие на личността.
- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Изработване на портфолио на всяко дете за проследяване на развитието му.
- Подобряване на дисциплината и мотивацията за учене и добро представяне .
- Целенасочена квалификация на учителите за работа с деца билингви, деца от етнически малцинства и деца с девиантно поведение.
- Провеждане на консултации по различните учебни предмети (задължително с трудноуспяващите ученици)
- Допълнителна работа с учениците, за които българският език не е майчин.
- Ефективно диференциране на задачите за учениците с ниски резултати и напредналите ученици.
- Откриване на заложите на всеки ученик и насочване на развитието му в област, в която той ще изяви най-добре своя потенциал.
- Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
- Практическа насоченост на обучението и междупредметни връзки, за да се повишава интереса на учениците към знания и учебен труд.
- Използване на игрови и състезателни ситуации, в които е необходимо използване на комбинирани знания и умения- викторина, състезания.
- Издигане равнището на езиковата подготовка с акцент върху грамотността.
- Организиране на литературни четения за учениците, съобразени с възрастта им и изучаваните произведения.
- Посещение и разговори с представители на библиотеки с цел повишаване на интереса и записване на учениците като читатели в тях.
- Рецитал „Моята родина” във връзка с патронния празник и с конкурсен характер.
- Акцент в усвояването на български език в заниманията по интереси, провеждани в ПИГ.
- Създаване на възможности за публични изяви на учениците, участия в регионални и национални конкурси, олимпиади, състезания, изложби.

- Активно участие на родителската общност за организиране, подготовка и реализиране на ученическите изяви.
- „Ден на отворените врати”, „Ден на ученическото самоуправление“.
- Провеждане на екскурзии, уроци на открито с цел затвърдяване на знанията, неформална комуникация и повишаване интереса на учениците.
- Родителски срещи в помощ на родителите - засягат се теми, които интересуват родителите и подпомагат възпитанието на учениците в семейството. При необходимост родителите да бъдат консултирани от специалист от училището.

Условия и ред за измерване на равнището на постигнатото качество на ПООУ:

Измерването на постигнатото качество на образованието и обучението в СУ „Трайко Симеонов“, гр. Шумен се осъществява чрез прилагането на процедури и провеждане на дейности по самооценяване - процес на изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование. Периодът за самооценяване е една учебна година. Самооценяването се извършва от една комисия или от няколко комисии, чийто състав се определя от директора на училището. Самооценяването извършва по предварително определени критерии и показатели към тях, описани в приложената карта за самооценка.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.	Област: Достъп до образование и обучение	26				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	3	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт. 0,0 т.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт. 1,0 т.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт. 2,0 т.	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
						материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивирание на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн 3,0 т.
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3	Не е осигурена. 0,0 т.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги. 1,0 т.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет. 2,0 т.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет. 3,0 т.
1.3.	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, , лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС	5	Има кабинети, лаборатории, но не по всички изучавани предмети; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. 1,0 т.	Има кабинети, лаборатории по всички изучавани предмети, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. 2,0 т.	Има кабинети, лаборатории по всички изучавани предмети, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. 3,5 т.	Има кабинети, лаборатории по всички изучавани предмети, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. 5,0 т.
1.4.	Равнище на административно обслужване	5	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ;	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви. 0,0 т.	служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. 1,5 т.	полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. 3,5 т.	полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. 5,0 т.
1.5.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	5	Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучение. 0,0 т.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение. 1,5 т.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение. 3,5 т.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение. 5,0 т.
	Осигуряване на възможност за образование и обучение на ученици със СОП, осигуряване на подкрепяща среда	5	В училището не се обучават деца и ученици със СОП. Няма осигурена подкрепяща среда 0,0 т.	В училището се предоставя възможност за работа с деца и ученици със СОП, обучават се по ИУП 1,5 т.	В училището се предоставя възможност за работа с деца и ученици със СОП, обучават се по ИУП. С децата и учениците работи педагогически съветник 3,5 т.	В училището се предоставя възможност за работа с деца със СОП, обучават се по ИУП. С децата и учениците работят едагогически съветник, психолог, логопед, ресурсни учители 5,0 т.
2.	Област: Мониторинг, превенция,	9				

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			контрол			
2.1.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	3	Няма създаден. 0,0 т.	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано. 1,0 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично. 2,0 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно. 3,0 т.
2.2.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	3	Няма създаден. 0,0 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество. 1,0 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. 2,0 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. 3,0 т.
2.3.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	3	Не е проведено самооценяване. 0,0 т.	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад. 1,0 т.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки. 2,0 т.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки. 3,0 т.
3.	Област: Квалификация на педагогическите специалисти	12				
3.1.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС	3	Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%. 0,0 т.	Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%. 1,0 т.	Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%. 2,0 т.	Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%. 3,0 т.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
3.2.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	3	Няма осигурени условия. 0,0 т.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). 1,0 т.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. 2,0 т.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. 3,0 т.
3.3	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой		Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение.	До 20%.	От 21% до 60%.	Над 60%.
	учители – %	3	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
3.4	Относителен дял		Няма учители,	До 10%.	От 11% до 30%.	Над 30%.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %	3	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
4.	Област: Преподавателска дейност	29				
4.1	Организация и планиране на урока		До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи	От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици	От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици	Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	ученици (изоставащи, напреднали).	ученици (изоставащи, напреднали).	(изоставащи, напреднали).
		4	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.
4.2.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците		От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.
		4	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.
4.3.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях		От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.
4.4.		4	От 10% до 30% от учителите оценяват	От 31% до 60% от учителите оценяват	От 61% до 80% от учителите оценяват	Над 80% от учителите оценяват ритмично
	Ритмичност на оценяването		ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	постиганията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.
			1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.
4.5.	Участие в училищни, общински и национални и проекти	3	Училището няма участие в програми и проекти.	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, общински, други международни).	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, общински, други) – най-малко 2 броя.	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, общински, други) – 3 и повече броя.
			0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
4.6.	Функциониране на	3	Има създадени, но през	Има създадени, но през	Функционират активно,	Имат съществен принос в

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			учебната година нямат реализирана дейност.	учебната година епизодично реализират дейност по инициатива на ръководството на училището.	подпомагат и участват в дейности, организирани от училището.	осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомагат и участват в дейности, организирани от училището, включват се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомагат социално слаби ученици.
	ученически съвет, родителски актив, обществен съвет, училищно настоятелство		0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
4.7.	Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“		Родителите не са	Има изграден	Има изграден	Има изграден
			информирани за	информационен кът с	информационен кът с	информационен кът с
			учебните планове и	учебните планове,	учебните планове,	учебните планове,
			програми по			
				родителите са запознати	посочени са сайтовете, от	посочени са сайтовете, от
				на родителска среща с	които родителите могат да	които родителите могат
				училищния учебен план.	се запознаят с ДОС, с	да се запознаят с ДОС, с
			оганизираните от	Родителите са	националните изпитни	националните изпитни
			училището	информирани за	програми, с учебните	програми, с учебните
			извънкласни	планираните извънкласни	програми за целия етап на	програми за целия етап
			дейности и не са	дейности, но не проявяват	обучение и с училищните	на обучение и с
			мотивирани за	интерес.	учебни планове.	училищните учебни
			участие в тях.		Родителите са	планове. Цялата
					информирани за	информация за учебната

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
					планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им.	документация е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им.
		3	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
4.8.	Педагогическо взаимодействие и партньорство на местно и регионално равнище	4	Училището слабо взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	Училището взаимодейства добре с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др.
			1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.
5	Област: Образователно-възпитателен	24				

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	процес/ Движение на учениците					
5.1.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %	4	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици. 1,0 т.	От 31% до 60%. 2,0 т.	От 61% до 80%. 3,0 т.	Над 80%. 4,0 т.
5.2.	Относителен дял на успешно положили РВО/НВО - %	4	От 20% до 39%. 1,0 т.	От 40% до 59%. 2,0 т.	От 60% до 84%. 3,0 т.	От 85% до 100%. 4,0 т.
5.3.	Относителен дял на допуснатите и успешно положили ДЗИ - %	4	От 20% до 39%. 1,0 т.	От 40% до 59%. 2,0 т.	От 60% до 84%. 3,0 т.	От 85% до 100%. 4,0 т.
5.4.	Относителен дял на учениците с поправителен изпит - %	4	От 85% до 100%. 1,0 т.	От 84% до 60%. 2,0 т.	От 59% до 40%. 3,0 т.	От 39% до 10%. 4,0 т.
5.5.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %	5	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2%. 1,0 т.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%. 2,0 т.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%. 3,5 т.	Относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%. 5,0 т.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			Над 5%.	От 4% до 5%.	От 2% до 3%.	От 0 до 2%.
5.6.	Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на учебната година – %	3	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.

Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора от получените точки по всички критерии.

Крайната оценка на постигнатото качество може да е със следните количествени и качествени равнища:

1. ОТЛИЧНО – при крайна оценка от 91 до 100 точки;
2. ДОБРО – при крайна оценка от 66 до 90 точки;
3. ЗАДОВОЛИТЕЛНО – при крайна оценка от 41 до 65 точки;
4. НЕЗАДОВОЛИТЕЛНО – при крайна оценка до 40 точки включително.

Цели на измерването на равнището постигнатото качество на ПООУ:

1. Да подобрява работната среда чрез:

- а) прилагане на механизми за адаптиране на учениците към училищната средата;
- б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- в) модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;

2. Да осигурява развитие на персонала чрез:

- а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/преподавателите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
- б) изграждане на култура за осигуряване на качеството;
- в) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в институцията;

- г) повишаване на ефективността на административното обслужване;
- д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници **в процеса на образование и обучение.**

3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:

- а) повишаване на мотивацията на обучаемите;
- б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
- в) намаляване на дела на рано отпадналите от обучението;

4. Да подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, ВУУ и други заинтересовани страни чрез:

- а) проучване и прилагане на добри практики;
- б) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;
- в) информиране на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията в областта **на осигуряване на качеството на образованието и обучението;**
- г) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.