

*Препис!*

ПРОТОКОЛ  
№ РД-04-6/29.01.2019г.

Днес, 29.01.2019 год. се проведе заседание на Педагогическия съвет, ръководено от г-жа Галина Сакарова, директор на училището. Присъстваха 28 учители, отсъстващи: Жулияна Стоянова Кръстева – в отпуск за временна нетрудоспособност. Установено бе наличието на кворум за вземане на решения. Заседанието протече при следния

ДНЕВЕН РЕД:

1. Кандидатстване за иновативно училище за учебната 2019/2020 година.
2. ....
3. ....

Така предложения дневен ред бе подложен на гласуване и приет с 28 гласа „за“; „против“ - няма; „въздържали се“ - няма.

.....

По т. 1 г-жа Сакарова запозна педагогическите специалисти с основните акценти в Насоки за кандидатстване за включване в мрежата на иновативните училища на България за учебната 2019/2020 година. Г-жа Йорданка Стоянова, запозна колегите с изготвеното проектно предложение.

Мотиви: При постъпване в образователната институция, подготвителна група, първи клас, децата преживяват кризисен период, поради навлизането в нова социална общност и нова социална среда. Анализът на процеса на социализация е съпроводен от квалифицирана помощ на специалисти. Социализацията на личността се явява фундамент на проява на социална култура. Това е сензитивен период за встъпване на детето в света на образованието. Особеностите в поведението от непривичните за тях условия, както и отсъствието на общ език водят до създаването на разнопосочни отношения вътре в групата. Изграждането на навици е проблемно, защото детето трябва да спазва правила, принципи и взаимоотношения. Родителите не винаги са способни от рано да обяснят на децата, че в училище основният език, на който се говори е българският език. Много често самите родители не владеят нормата на българския книжовен език. Освен това липсва обяснение, че децата са длъжни да спазват законите и правилата на институцията. Стресът е толкова голям, че при неправилен подход от страна на родителя, а и от учителя е възможно при детето да се наблюдават негативни симптоми: тревожност, мълчание, безсъние, незаинтересованост и др., като краен резултат и неговия отказ да посещава училище. Основополагаща идея на иновацията е успешната и съвместна работа с родителите, промяна на техните негативни нагласи и negliжирано отношение към образованието на децата им. Образователният медиатор е посредник, който улеснява ефективната комуникация между страните и в същото време действено работи за промяна на негативните нагласи у родители и ученици към образованието. Образователният медиатор е връзката между семейството и училището, между учителите и родителите на учениците. Все още не са утвърдени норми за квалификация и образователен ценз на медиатора, но са ясни препоръчителните изисквания към него: да е от общността, да владее майчиния език на семействата, да е авторитет пред тях и се ползва с влияние. Към задълженията на образователния медиатор ще бъдат включени функции като: активно съдействие за намаляване броя на неизвинените отсъствия на учениците, ежедневни срещи с родители на терен, изготвяне на портфолио на ученици, допуснали над 5 неизвинени отсъствия, съдействие при организиране на извънкласните занимания, съобразно индивидуалните заложби на

учениците, сформирани на работещ родителски клуб; съвместни срещи с класни ръководители, ученически парламент и ръководството на училището; алтернативна работа по намаляване на отпадналите ученици в училище и др.

Име на проекта: ИСКАМ – иновативна система за креативност, адаптация и модели.

Иновативната система за креативност, адаптация и модели включва:

1. Действащ образователен медиатор в трудовоправни отношения с образователната институция. Образователният медиатор се избира на общоучилищна родителска среща, с обикновено мнозинство от представените кандидатури. Същият изготвя индивидуални портфолия на учениците, застрашени от отпадане /допуснали над 5 неизвинени отсъствия/, ежедневни срещи с класните ръководители и учители, ежедневни срещи с ученици и родителите на терен, месечни отчети за дейността си пред Родителския клуб и Обществения съвет, а два пъти годишно, в края на всеки срок и пред училищната общност, на общоучилищна среща. Задълженията на образователния медиатор се прецизират в Длъжностна характеристика, като за база се ползва типова, изготвена от ЦОИДУЕМ.
2. Изграждане на система за училищно партньорство за приобщаване на родителите към училищния живот.
3. Механизъм за педагогическа и материална подкрепа на деца и семейства.
4. Механизъм за популяризиране на инициативите и отчитане на осъществените форми.
5. Изработване и приемане от цялата училищна общност на План за усъвършенстване и развитие на комуникацията и партньорството между училището и родителите.
6. Механизъм за информиране на родителите за успехите, обучителните трудности и проблемите на техните деца.
7. Механизъм за насърчаване на инициативността на родителите за развиване интересите и способностите на учениците.

В иновацията ще бъдат включени ученици приети в първи, пети и осми клас през учебната 2019 – 2020 година. Резултатите ще се измерят с анкети, брой допуснати отсъствия, демонстриране на новите знания и умения на участниците.

Направеното проектно предложение бе подложено на гласуване: 28 гласа „за“; „против“ - няма; „въздържали се“ - няма

.....  
След обсъждане и гласуване Педагогическия съвет

**РЕШИ:**

СУ „Трайко Симеонов“, град Шумен ще кандидатства с проектно предложение за иновативни училища за учебната 2019/2020 година. Предложената иновация:

1. Действащ образователен медиатор в трудовоправни отношения с образователната институция. Образователният медиатор се избира на общоучилищна родителска среща, с обикновено мнозинство от представените кандидатури. Същият изготвя индивидуални портфолия на учениците, застрашени от отпадане /допуснали над 5 неизвинени отсъствия/, ежедневни срещи с класните ръководители и учители, ежедневни срещи с ученици и родителите на терен, месечни отчети за дейността си пред Родителския клуб и Обществения съвет, а два пъти годишно, в края на всеки срок и пред училищната общност, на общоучилищна среща. Задълженията на образователния медиатор се прецизират в Длъжностна характеристика, като за база се ползва типова, изготвена от ЦОИДУЕМ.

2. Изграждане на система за училищно партньорство за приобщаване на родителите към училищния живот.
3. Механизъм за педагогическа и материална подкрепа на деца и семейства.
4. Механизъм за популяризиране на инициативите и отчитане на осъществените форми.
5. Изработване и приемане от цялата училищна общност на План за усъвършенстване и развитие на комуникацията и партньорството между училището и родителите.
6. Механизъм за информиране на родителите за успехите, обучителните трудности и проблемите на техните деца.
7. Механизъм за насърчаване на инициативността на родителите за развиване интересите и способностите на учениците.

.....

Секретар:   
/Магдалена Стоянова/

  
ГАЛИНА САКАРОВА  
Директор на СУ „Трайко Симеонов“, град Шумен