

УТВЪРЖДАВАМ:

**ГАЛИНА САКАРОВА,**

директор на СУ „Трайко Симеонов“, град Шумен



## **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**

НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ТРАЙКО СИМЕОНОВ“, ГР. ШУМЕН

ЗА ПЕРИОДА 2016 - 2020 ГОДИНА

Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 70, чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ и чл. 7 от ЗФУКПС. Гласувана е на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № РД-04-1/ 15.09.2016 г. и е утвърдена със заповед № РД-06-17/15.09.2016 г. на директора на училището.

Стратегията е актуализирана на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № РД-04-18/ 14.09.2017 г. и е утвърдена със заповед № РД-06-81/15.09.2017 г. на директора на училището.

## СЪДЪРЖАНИЕ

1. Общи положения
  - 1.1. Нормативна основа
  - 1.2. История. Статут
2. Анализ на състоянието на образователната институция (PEST анализ)
3. SWOT анализ
4. Поемане на отговорност
5. Мисия
6. Визия на училището
7. Принципи
8. Глобална цел, стратегически и оперативни цели. Дейности по оперативните цели
9. Очаквани резултати от планираните дейности за постигане на поставените цели
10. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество
11. Критерии и показатели за измерване на резултатите
12. Обхват на стратегията
13. Администриране
14. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията
15. Мерки
16. Приложения

Приложение 1: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие

## 1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2016-2020 г., планира действия за постигане на желаната визия, интегрира и ръководи действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне то в осигуряващо благоприятна среда за обучение, възпитание и социализация на учениците, ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на образование и самите ученици, които да поемат отговорност за своето собствено учене и развитие.

Стратегията за развитие на СУ „Трайко Симеонов”, гр. Шумен се актуализира на две години или при необходимост.

### 1.1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на СУ „Трайко Симеонов”, гр. Шумен за периода 2016 - 2020 година е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

Конституция на Република България

- ЗАКОН за предучилищното и училищното образование
- ЕВРОПА 2020 - Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот
- живот
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015 -2020) Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 година Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри

Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.)

- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020)
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)
- Конвенцията на ООН за правата на детето
- Закон за закрила на детето
- Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
- Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба № 6 от 11 август 2016 г. за усвояването на българския книжовен език
- Наредба № 7 от 11 август 2016 г. за профилираната подготовка
- Наредба № 9 от 19 август 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- Наредба за оценяване на резултатите от обучението на учениците

- Наредба за организация на дейностите в училищното образование
- Наредба за управлението на качеството в институциите

## 1.2. История и статут

В СУ „Трайко Симеонов”, гр. Шумен се обучават 293 ученици от I до XII клас и 22 деца в подготвителна група. Обучението се осъществява от 84,5 педагогически специалисти.

Пълното наименование на училището е Средно училище „Трайко Симеонов”.

Седалището на училището е в град Шумен.

Официалният адрес е гр. Шумен, ул. „Ген. Драгомиров” 44Б.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степенята на образование е средно (I - XII клас). В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна, разширена, профилирана подготовка и непрофилирана подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимства на училището са едносменния режим на работа и целодневната организация на обучение, в която са сформирани 3 полуинтернатни групи от I до VII клас. Училището осигурява кетърингово обедно хранене.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с различни местни центрове за подкрепа на личностно развитие, както и с органите на местната власт и неправителствени организации и поддържа добри партньорски взаимоотношения с тях.

Училището има сериозен опит и добра практика за работа по национални и международни програми и проекти.

СУ „Трайко Симеонов” разполага с много добра база и ИКТ в обучението. Изградена е електронна система за видеонаблюдение и безжичен интернет. Всеки кабинет разполага с мултимедия и интерактивна дъска.

## 2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ (PEST АНАЛИЗ)

### 2.1. Социално-икономически анализ:

Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на СУ „Трайко Симеонов”:

През 2016 г. беше приет и обнародван нов Закон за предучилищното и училищното образование. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени

отношения и масовото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот, в т.ч. и в образованието. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред училището е формирането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия жи вот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, за която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в училището трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, на мират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. СУ „Трайко Симеонов” предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование училището дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 26 ученици със специални образователни потребности.

Показател за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите и местната общност като активни партньори в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в обществен съвет и . Първото заседание на Обществения съвет към СУ „Трайко Симеонов” ще бъде насрочено веднага след публикуване в Държавен вестник на Правилника за дейността на обществените съвети.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците.

Важен фактор, гарантиращ качествено образование, е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В СУ „Трайко Симеонов”, в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добър мениджмънт е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници и на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

## 2.2. Демографска характеристика:

Наблюдава се трайно намаляване на броя на населението на Шумен през последните години в резултат на демографските и миграционните процеси. Промените във възрастовата структура се изразяват в продължаващия процес на застаряване на населението. Населението е със смесен етнически произход. Демографските проблеми на община Шумен са свързани с цялостното и социално - икономическо развитие. Нарастват социалните различия между учениците, влошава се качеството на живот при някои ученици.

## 2.3. По отношение членството в Европейския съюз:

Нарастват изискванията към институциите и СУ „Трайко Симеонов” предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието в образователната институция. Нараства необходимостта от гражданско участие и предстои училището да разработи програми в разширената подготовка по гражданско, здравно и екологично образование, в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие. Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми (алтернативни източници на финансиране).

## 2.4. По отношение на системата на училищното образование:

Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието. Образованието е ориентирано към интереса и мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

В Програмата за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи са залегнали принципите за хуманизъм и толерантност, равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование. Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език.

Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес се превръщат във важен фактор за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.

Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на п редучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция.

#### 2.5. По отношение на децата и учениците:

Анализът на движението на учениците показва, че децата се преместват основно по семейни причин и, поради смяна на местоживееене и напускане на страната. Средният успех на учениците от училището през 2015 – 2016 уч. г. е добър 3.63. В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни извънкласни дейности.

В СУ „Трайко Симеонов“, гр. Шумен през периода от 15.09.2016 г. до 30.06.2017 г. от други училища са придошли 22 ученици, а са се преместили по тяхно желание 17 ученици. 23 ученици са заминали за чужбина, а завърналите се от чужбина са 10 ученици.

Все още заминаващите за чужбина ученици са повече от завръщащите се. Трима ученици са преминали от дневна в самостоятелна форма на обучение по тяхно желание. Отпадналите ученици са трима, навършили 16 години. В края на годината общият брой на учениците е намалял с 14.

#### 2.6. Педагогически специалисти и непедagogически персонал:

Процесът на образование, възпитание и социализация в училище се осъществява от 36 учители, от които: трима работят в целодневна организация на учебния ден, пет учители работят по проект „Подкрепа за равен достъп и личностно развитие“ по ОП НОИР.

##### **Състав на педагогическия персонал по образователно – квалификационна степен:**

<b>бакалавър</b>	<b>магистър</b>
8	26

##### **Състав на педагогическия персонал по професионално – квалификационни степени:**

<b>I ПКС</b>	<b>II ПКС</b>	<b>III ПКС</b>	<b>IV ПКС</b>	<b>V ПКС</b>
1	4		10	1

#### 2.7. Материална и учебно-техническа база:

Преди началото на учебната година, с включване на всички учители, се извършиха козметични ремонтни дейности, за да се предаде по-добър вид на класните стаи – подмазване, шпакловане и боядисване.

През месец декември бяха закупени нови ученически маси, ученически столове, закачалки, столове за Актовата зала, учителски бюра, интерактивни дъски за всяка класна стая, 9 проектора. Закупи се ново обзавеждане и за компютърният кабинет на втория етаж – 15 компютърни конфигурации, компютърни бюра, принтери. Актовата зала бе обзаведена и с нова озвучителна уредба. Учителската стая и административните помещения са обновени с нови мебели. За мажоретния състав на училището бяха закупени парадни униформи. За фолклорната формация „Приказна въртележка“ са закупени 20 народни носии. За вокално-инструментална група „Буратино“ бяха

закупени 11 барабана. През тази учебна година обновихме и училищните символи – изработено е ново знаме и трансперант на училището.

През втория учебен срок беше разкрит и обзаведен нов кабинет на училищния психолог.

Полагат се усилия от страна на учителите и непедagogическия персонал към опазване на материално-техническата база и поддържане на хигиена в учебните стаи, коридорите и санитарните възли. За целта е въведено дежурство на учителите по време на междучасията и учебните часове. През цялата учебна година техническият персонал бързо и адекватно реагира при поддържането на материално-техническата база и в аварийни ситуации по отоплителната система и ВиК системата. Не са допуснати нарушения на реда в училище. При констатиране на щети по материално-техническата база и установяване на извършителя се съставя протокол и нанесените щети се заплащат от родителите на учениците. През последните две години процесът на обновяване и разширяване на материално-техническата база продължава, но успоредно с това стои на преден план проблемът с нейното опазване.

### 3. SWOT АНАЛИЗ

Силни страни. Възможности

Съвременна и непрекъснато обновявана материално – техническа база.

- Охранителна система с видеозаписване. Гарантиран пропускателен режим.
- Столово хранене
- Условия за отдих на учителите
- Целодневно присъствие на медицинско лице
- Местоположение – зелени площи, създаващи възможност за занятия и занимания на открито
- Пълен цикъл на обучение от първи до дванадесети клас
- Едносменно обучение, полуинтернатни групи в първи-седми клас, подготвителна група
- Работа по национални програми
- Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети

- Уеднакви критериуми за оценка по методически обединения
- Квалифициран педагогически персонал, осигурена възможност за непрекъсната квалификация и развитие
- Добър психоклимат и силна екипна работа
- Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специфични образователни потребности. Успешно социализиране на тези учениците
- Интерактивни и разнообразни методи на обучение
- Връзки и взаимодействие със заинтересовани страни
- Запазени и развиващи се традиции. Ритуализация на училищния живот
- Много добро управление на бюджета, прозрачност и отчетност
- Непрекъсната връзка с родителите в начален етап, приобщаване на семействата към живота на училищната общност
- Добро взаимодействие в рамките на методическите обединения, обмен на добри практики, идеи и обсъждане на възникнали трудности
- Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, училищния психолог и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск
- Системен контрол върху качеството на обучението
- Поддържане на интернет страница на училището, публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, информация за постижения на учители и ученици, галерия със снимки и др.
- Развиване на създаденото доверие между учители, ученици и родители. Приемане на система за взаимодействие с родителите
- По-голямо единство на педагогическата колегия при планиране и организиране на дейности
- По-добре действащи активи на класовете, училищен ученически съвет и ученическо самоуправление

По-целенасочено прилагане на интерактивни методи на обучение за стимулиране на интереса на учениците, иновации и проектно - базирано обучение по всички учебни предмети, във всички образователни степени

- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците
- Реализиране на икономии
- Тиймбилдинг и търсене на други възможности за подобряване на екипната работа
- Мотивиране на учениците за участие в олимпиади, състезания, конкурси
- Участие в проекти за подобряване на материално-техническата база и училищната среда
- Вътрешноучилищна система за професионална подкрепа и включване на млади и новопостъпили учители
- Приемане и спазване от всички на мерки за енергийна ефективност
- По-ефективно използване на пространството около училищните корпуси (училищен двор, зелени площи, „открита” класна стая) за дейности и събития
- Акцентиране върху развитието на функционална грамотност на учениците
- Развитие у учениците на мотивация за непрекъснато самообразование и личностно развитие
- Работа в посока повишаване престижа на учителската професия
- Непрекъснато модернизиране на образователната среда
- Създаване на добра работна среда за мотивиране, привличане и задържане на млади педагогически специалисти

Слаби страни.Заплахи

- Неремонтиран физкултурен комплекс и част от откритата спортна база, коридори и актова зала
- Отоплителна система с нисък КПД, нужда от ремонт
- Някои ученици не са достатъчно мотивирани за учебен труд и участие в извънучилищни и извънкласни форми
- Недостатъчна и неефективна работа с родителите в прогимназиален и гимназиален етап
- Недостиг на финансиране
- Демографски и икономически проблеми в региона
- Част от родителите не приемат образованието като ценност

- 
- 

Г Занижен родителски контрол и/или липса на заинтересованост по отношение обучението, възпитанието и социализацията на децата и учениците.

#### 4. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от четиригодишната Стратегия за развитие на СУ „Трайко Симеонов” за периода 2016 -2020 г. е продиктувана от промените в образователната политика на страната ни след влизане в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти. Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието.

СУ „Трайко Симеонов” поема отговорност да провежда училищна политика за повишаване качеството на образованието на своите ученици като единство на обучение, възпитание и социализация, отчитайки специфичните особености и утвърдените традиции на училищната образователна среда.

#### 5. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията на СУ „Трайко Симеонов” - гр. Шумен е да предоставя на своите ученици възможности за качествено образование в сигурна, безопасна, позитивна и атрактивна образователна среда, която ги стимулира да бъдат активни и креативни в придобиването на умения и компетентности, водещи ги към успешен бъдещ живот, съобразен със стандартите на Европейския съюз и в духа на демократичните ценности.

СУ „Трайко Симеонов” утвърждава и развива традицията за обучение, възпитание и социализация на млади хора, успешно подготвени за настоящето и бъдещето; с балансирано развитие на техните интелектуални, нравствени, емоционални, социални и физически качества; притежаващи знания, личностни качества, креативност и готовност за учене през целия живот, за да бъдат успешни и полезни както на себе си, така и на обществото, в личен и професионален план.

#### 6. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

През 2020 година СУ „Трайко Симеонов”, гр. Шумен е училище, в което е установено и развито сътрудничеството с родителите и местната общност, а учителите използват новаторски преподавателски методи и информационни и комуникационни технологии, обменят идеи и споделят опит на местно, национално и международно равнище, за да осигурят привлекателна учебна среда за обучение на над 500 ученици на възраст от 6 до 19 години, при което всеки един от тях е подкрепян в стремежа си да постигне, изяви и развие най-доброто от себе си, подготвен е и е мотивиран да се включи в обществения живот като самостоятелен, активен и информиран гражданин, притежаващ всички необходими умения за живот и реализация в съвременния високотехнологичен, мултикултурен и глобализиран свят .

#### 7. ПРИНЦИПИ

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от нормативните документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- Учене за знания и компетенции („да се учим да учим”)

Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим”)

Учене, насочено към професионални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („учене, за да живеем в разбирателство с другите”)

□ Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем”).

Други принципи:

**Ориентираност към личността.** Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика. Най-важната цел е успехът на отделната личност, разбиранието като формиране у всеки ученик на знания и умения за справяне и реализация, ключови компетентности, развитие на индивидуалните способности и таланти, социално включване и активно гражданство в динамично променящ се свят.

**Равен достъп и равнопоставеност.** Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик. Всеки ученик има право да получи качествено образование, което съответства на потребностите, интересите и способностите му. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.

**Сътрудничество и екипна работа.** Успешната политика, целяща образованието, възпитанието и социализацията на учениците, се основава на широко участие и сътрудничество с всички заинтересовани страни, и е резултат от колективните усилия на педагогическите специалисти. Диалог между всички страни по въпросите на образованието.

**Отговорност.** Всички педагогически специалисти и представители на административния и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност в училище, носят отговорност за постигане на значими резултати, трайни ефекти и дългосрочно въздействие.

**Отчетност.** Прозрачност на управлението. Всички участници в образователната и възпитателната дейност се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефективност на политиките.

**Хуманизъм и толерантност.** Възпитателното взаимодействие се основава на уважение към всеки ученик, осигуряване на свобода и толерантност, доброволност на участието, доверие, оптимистична визия, социална защитеност на интересите и потребностите на децата.

**Автономност.** Автономия за провеждане на законосъобразни собствени образователни политики, самоуправление и децентрализация.

**Индивидуален подход.** Определяне на индивидуалната перспектива за социално развитие на всеки ученик и специфичните задачи, форми и методи за осъществяването ѝ съобразно индивидуалните, социално-възрастови и типологични различия. Избор на специфични средства за педагогически въздействия, отчитане на индивидуалните качества, предоставяне на възможности за самостоятелен избор на участие в извънучебни дейности, в свободното време и в допълнителното образование.

**Единство в многообразието.** Обучението, възпитанието и социализацията на учениците се осъществява в единна културно-образователна среда, защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната политика. Образованието се базира на

общочовешките ценности и се изгражда в съответствие с ценностите и нормите, специфичните особености и традициите на националната култура.

**Гъвкавост.** Образователната и възпитателната дейност се адаптират към многообразните личностни потребности, а така също и към актуалните промени в нуждите и нагласите на обществото.

**Ефективност.** Задълбочено планиране и реализация на политики и дейности, обвързване на ресурсите с конкретни цели и резултати, оценка на миналия опит, капацитета и бъдещото въздействие

**Законосъобразност** Всички цели, приоритети и дейности съответстват на Конституцията на Р България, Закона за предучилищното и училищното образование и други нормативни актове от българското и европейското законодателство.

**Комплексност.** Всички процеси, свързани с детското развитие, са обвързани, поради което е нужно комплексно въздействие, всестранно обучение, възпитание и социализация.

**Всеобхватност.** Училищните политиките са подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

**Прозрачност.** Всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището са публично достъпни.

**Документиране.** Документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

**Обратна връзка.** Получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

**Приемственост.** Новите политики, свързани с образователната реформа, не отричат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията не ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

**Равнопоставеност.** Всички заинтересовани страни имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение целите на стратегията.

## 8. ЦЕЛИ

### 8.1. Глобална цел.

Повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби, интереси, потребности и потенциала на всеки ученик. Утвърждаване на СУ „Трайко Симеонов” като „учеща” общност, в която всички заинтересовани страни си сътрудничат за създаването на подкрепяща образователна среда, насърчаваща разгръщането на потенциала на всеки ученик, стимулираща интелектуалното, творческото личностното му развитие и подготвяща го за успешна социална реализация.

### 8.2. Стратегически цели.

1. Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на уеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

2. Повишаване ефективността на управлението на училището.

3. Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

4. Осигуряване на съвременна и адекватна на образователния процес материална и технологична обезпеченост на училището.

8.3. Оперативни цели и дейности за постигането им

1. Повишаване на качеството и ефективността на учебната дейност и подобряване на постиженията на всички ученици, по всички учебни дисциплини, във всички образователни степени.

1.1. Осигуряване на широк достъп на учениците до съвременните технологии и разнообразни средства за информация.

1.2. Промяна в стила на преподаване – от монологичен в диалогичен, от репродуктивен/мнемоничен и бюрократичен към проблемно – изследователски. Създаване на условия за по-голяма практическа приложимост на обучението, по-голяма връзка с реалния живот и ориентиране към конкретни резултати.

1.3. Повишаване на резултатите от външното оценяване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

1.4. Формиране на положително отношение към училището и ученето, стимулиране на участието във всички форми на учене: формално образование, неформално обучение и самостоятелно учене.

1.5. По-широко използване на иновативни методи на преподаване и учене: интерактивни методи, компютърно - и проектно-базирано обучение, проблемно обучение.

1.6. Непрекъснат стремеж към развитие на професионално-личностните качества и на професионалните умения на учителите, съобразно изискванията на съвременния живот и повишаване на авторитета на учителя.

2. Обучение и възпитание на учениците, гарантиращи успешна социализация, отговорно гражданско поведение и емоционално израстване.

2.1. Повишаване процента на учениците, демонстриращи социална култура и поведение, което допринася за развитието на позитивна образователна среда.

2.2. Разширяване и разнообразяване на формите за обучение и възпитание в дух на патриотизъм, демократично европейско гражданство, екологично поведение, потребителска култура, в съответствие с нормативните изисквания, заложи в ДОС за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

2.3. Развитие на действащо и инициативно ученическо самоуправление.

3. По-широко ангажиране на семейството и местната общност в живота на училищната общност.

3.1. Разширяване на участието на семейството в училищния живот, обучението, възпитанието и социализацията на учениците.

3.2. Подобряване на комуникацията и сътрудничеството между училище, родители и представители на местната общност.

3.3. Повишаване на семейната и обществена осведоменост по теми и въпроси, свързани с образованието.

3.4. Приобщаване на родителската общност за активно взаимодействие при решаване на важни за училището въпроси и проблеми.

3.5. Създаване на обществен съвет.

3.6. Създаване на ефективна система за взаимовръзка с родителите и обратна информация за успеха, развитието и поведението на учениците.

3.7. Създаване на програма за работа с родителите, насочена към развитие на компетентностите на учениците, по -голямо взаимно доверие учители-родители и споделяне на отговорността за напредъка на учениците.

4. Провеждане на политика за подкрепа на личностното развитие на учениците и за разгръщане на техните таланти и способности.

4.1. Интегриране на иновативни форми и методи на възпитателна работа с оглед цялостно личностно развитие на учениците.

4.2. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните способности, възможности и желания.

4.3. Активна работа в посока творческо развитие на учениците и утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.

4.4. Създаване на условия и осигуряване на широк спектър от извънкласни форми в свободното време на учениците.

4.5. Обмен на добри практики за възпитателна работа с учениците.

4.6. Широко популяризиране постиженията и изявите на учениците.

5. Създаване на стратегия за подобряване имиджа на училището, утвърждаване на облика му и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и с широката общественост.

5.1. Издигане престижа на училището и утвърждаване на доброто му име в условията на растяща конкуренция.

5.2. Развитие на училищните традиции, създаване на нови, утвърждаване на уникалния образ на училището и изтъкване на неговите силни страни и на предимствата му пред останалите образователни институции в града и региона.

5.3. Утвърждаване на авторитета на учителите, работещи в училището.

5.4. Реализиране на ефективна рекламна кампания за популяризиране постиженията на училището, получените отличия и награди от ученици и учители.

5.5. Прозрачност на публичната дейност на училището, отчетност по важни направления от дейността му.

5.6. Въвеждане на нови училищни символи и ритуали.

5.7. Осъществяване на връзки с обществеността чрез различни е-инструменти, разширяване на присъствието на училището в живота на града чрез разгръщане на неговата виртуална среда.

6. Развитие и управление на безопасна, поддържаща и хуманна образователна среда, в която екипната работа, взаимното уважение и общочовешките ценности са ценени и прилагани.

6.1. Осигуряване и гарантиране на такива условия за учене на учениците и работа на учителите, при които те разгръщат оптималния си капацитет, а нивата на стрес са минимални.

6.2. Поддържане на безопасна среда и здравословни условия навсякъде в сградата на училището и в прилежащите пространства.

6.3. Подобряване на образователната среда, комуникацията и колаборацията в рамките на училището посредством създаване на сплотени и активно работещи училищни екипи.

6.4. Създаване на механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и реализиране на мерки за закрила на здравето и безопасността на учениците, педагогическия и непедагогическия състав в училище.

6.5. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите за превантивен контрол.

6.6. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училище.

6.7. Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището.

6.8. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците, съгласно ДОС за приобщаващо образование.

7. Усъвършенстване на системата за квалификация, перманентно обучение и професионално развитие на ръководния, педагогическия и административния персонал.

7.1. Квалификация на педагогическите специалисти във връзка с влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование, новите държавни образователни стандарти и въвеждането на новата образователна структура.

7.2. Оптимизиране структурата на изградената и действаща в училището система за квалификация. Разнообразяване на формите за квалификация.

7.3. Квалификация на класните ръководители за работа с родителите и с ученици в риск.

7.4. Насърчаване на формалното, неформалното и самостоятелното учене през целия живот.

7.5. Развитие на квалификацията на училищното ръководство и административния персонал.

7.6. По-активно прилагане на форми за вътрешноучилищна квалификация: практически семинари, обмен на добър педагогически опит.

Създаване и използване на рамка за споделяне на добри практики.

7.7. Подпомагане кариерното развитие на учителите.

7.9. Динамизиране и синхронизиране на квалификацията с изискванията на новия образователен закон, ДОС за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, нуждите на пазара, потребностите и интересите на педагогическите специалисти.

8. Ефективно внедряване на ИКТ в цялостната дейност на училището и с оглед подготовката на учителите и учениците за учене, работа и живот в съвременното високотехнологично и информационно общество.

8.1. Продължаващо внедряване на новите ИКТ с цел повишаване ефективността на обучението.

8.2. Засилване на екипната работа и международното сътрудничество чрез използване на новите технологии.

8.3. Създаване на по-ефективна връзка между училището и родителите посредством прилагане на ИКТ.

9. Насърчаване и повишаване на грамотността.

9.1. Постигане високо равнище на функционална грамотност на учениците.

9.2. Изграждане на образователна среда, насърчаваща грамотността.

9.3. Насърчаване на дигиталното четене.

9.4. Повишаване на квалификацията на учителите с набор от компетентности, свързани със съвременните аспекти на четенето.

10. Подобряване и естетизиране на материалната база на училището.

10.1. Подобряване състоянието на външната и вътрешна среда.

10.2. Естетизация на коридорите, класните стаи и кабинети.

10.3. Подобряване на спортната база (открита и закрыта).

10.4. Естетизация на училищния двор.

## 9. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ПОСТАВЕНИТЕ ЦЕЛ

Цел Очаквани резултати

1. Повишаване на качеството и ефективността на учебната дейност и подобряване на академичните постижения на всички ученици, по всички учебни дисциплини, във всички образователни степени.

- По-високи резултати на НВО-4. и 7. клас и ДЗИ-12. клас, в сравнение с предходни години и със средните за областта;

- Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на знания;

- Практически приложими в реалния живот знания, умения и компетентности;
- Висококвалифицирани учители, прилагачи иновации и нови технологии в обучението;
- Развити компютърни умения на учители и ученици;
- Повишаване на мотивацията на учениците за успешна учебна дейност и развитие на умения за учене;
- Учениците се идентифицират с успехите на училището и са заинтересовани за неговия имидж;

2. Обучение и възпитание на учениците, гарантиращи успешна социализация, отговорно гражданско поведение, емоционално израстване, здраве и благополучие.

- По-активно участие на органите за ученическото самоуправление в планирането, организирането и осъществяването на дейности от живота на училищната общност;
- По-разнообразно включване на ученици в социалния и културен живот на местната общност и града, ангажираност с обществено - полезни дейности;
- Постигане на позитивна образователна среда, в която учениците демонстрират граждански морал, социална и емоционална зрялост;

3. По-широко ангажиране на семейството и местната общественост в живота на училищната общност.

- Семейства, подпомагани с информация, обучения и ресурси за успешно родителство;
- Създаване на нови партньорства на местно и регионално ниво и привличане на повече заинтересовани страни в училищния живот;
- Превръщане на училището в истински център на общността;
- Членове на семействата на учениците, обществения съвет и представители на местната общност, силно ангажирани в процеса на планиране, разработване на политики и вземането на решения, свързани с развитието и бъдещето на училището;
- Повишено доверие в училището като институция.

4. Провеждане на политика за подкрепа на личностното развитие на учениците и за разгръщане на техните таланти и способности.

Всички ученици получават възможност да развият пълния си потенциал;

Учениците са удовлетворени от възможностите за реализация на потенциала им в различни области;

Училището предоставя благоприятна и подкрепяща среда за учене, възпитание и развитие на учениците;

Активно участие на учениците в концерти, конкурси, олимпиади и състезания;

Предоставяне на поле за изява на учениците и популяризиране на резултатите и постиженията им;

Възможности за изява и включване в училищните дейности и на ученици с по -ниски резултати в учебната дейност, какво и на тези в неравностойно положение;

5. Създаване на стратегия за подобряване имиджа на училището, утвърждаване на облика му и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и с широката общественост.

-Обществен и медиен интерес към училището и образователните услуги, които предлага;

- Морални и материални ползи за училището;
- Преодоляване на негативни мнения;
- Цялостна връзка на училището с контактни групи (родители, организации, медии, дарители и т.н.);
- Връзки с евентуални спонсори, дарители, лобисти;
- Подобряване имиджа на училището;

- Нови училищни традиции, символи и ритуали;
- Обществена информираност за постиженията на училището.

6. Развитие и управление на безопасна, поддържаща и хуманна образователна среда, в която екипната работа, взаимното уважение и общочовешките ценности са ценени и прилагани.

- Учениците, в това число и тези със специално образователни потребности, в риск и в неравностойно положение, се чувстват спокойни и сигурни в училище;
- Активно и ефективно работещи сплотени училищни екипи, чиято цел е постигането на безопасна училищна среда;
- Ниски нива на стрес, малък брой конфликтни ситуации, прояви на агресия и тормоз;
- Завишен контрол по отношение спазването на училищните правила;
- Безопасна среда и здравословни условия в училище;
- Учениците са добре информирани за своите права и задължения;
- Взаимоотношенията в училищната общност се основават на взаимно уважение и толерантност.

7. Усъвършенстване на системата за квалификация, перманентно обучение и професионално развитие на ръководния, педагогическия и административния персонал.

- Усъвършенствана професионална компетентност на учителите, придобиване на умения за поставяне на учениците в „ситуация на успех”, повишен интерес от страна на учениците към учебната дейност;
- Научно и методическо израстване на учителите;
- Развитие на компютърната и дигитална компетентност на педагогическия състав;
- Развитие на мотивация, умения, способности и капацитет за самостоятелно учене през целия живот;
- Създадени условия за популяризиране и обмен на иновативни педагогически практики;
- Добра работна среда за привличане и задържане на млади педагогически специалисти;
- Положителна промяна в самочувствието на учителите и в отношението им към изпълнение на служебните задължения.

8. Ефективно внедряване на ИКТ в цялостната дейност на училището и с оглед подготовката на учителите и учениците за учене, работа и живот в съвременното високотехнологично и информационно общество.

- Увеличаване на интереса и мотивацията на учениците, както и на логическите и аналитичните им компетентности в резултат от използването на ИКТ;
- Гарантиран, постоянен и универсален достъп на учениците до качествени образователни ресурси, в това число и такива, създадени от учители;
- По-висок имидж на училището и престиж на учителите;
- Адаптиране на учениците към живот в информационното общество;
- Развитие на училищната е-политика и е-информационна и методическа среда;

9. Насърчаване и повишаване на грамотността.

- Постигане на равнище на функционална грамотност, което ще осигури на учениците условия за личностно развитие и успешна социална реализация;

- Стимулиране на учениците за повишаване на грамотността им чрез съвместна работа с родителите им и с различни културни и образователни институции;
- Включване на дигитални форми на четене както в училище, така и вкъщи;
- Повишена компетентност на учителите по отношение диагностиката на нивото на грамотност и работа за повишаването му. 10.

Подобряване и естетизиране на материалната база на училището.

- Подобрена и по-привлекателна училищна среда;
- Подобен интериор на класните стаи и кабинетите;
- Високо технологично развитие и модерна ИКТ среда -оборудване с МТБ за осъществяване на интерактивно и компютърно-базирано обучение;
- Осигуряване на добри условия за бъдещ успех на учениците в съвременното общество, основано на знанието.

#### 10. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ НА СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

- Утвърден план за изпълнение целите на стратегията
- Актуализирани вътрешни правилници
- Разработен и утвърден училищен стандарт за качество на образованието
- Разработени актуални вътрешни нормативни актове
- Разработени и утвърдени училищни учебни планове – по паралелки за 1 и 5 клас (за 2016-2017 уч. г.)
- Разработена и утвърдена програма за целодневна организация (за 2016-2017 уч. г.)
- Изградени училищни екипи за: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина; развитие на училищната общност (за 2016-2017 уч. г.)
- Изградени училищни екипи за разработване на проекти
- Брой проведени обучения на екипите
- Наличие на училищен сайт с актуална информация

- Разработен и актуализиран бюджет от 01.01.2017 спрямо Стандарта за финансиране на институциите и Стандарта за управление на качеството. Публикувани на сайта на училището:

Бюджет на училището;

Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година;

Разработени процедури по постъпване и разходване на извънбюджетните средства

- Относителен дял (%) приходи от наеми, проекти, спонсорства, дарения и др. под. спрямо общия бюджет

- Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.

- Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в продължаваща квалификация

- Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация

- Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа

- Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешна система за управление на качеството

- Изградена вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция

- Обогатен библиотечен фонд-брой книги

- Наличие на училищен архив

- Актуализиран правилник за архивиране на документите

- Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив

- Набавена справочна и художествена българска литература; справочна и художествена англоезична литература; философска и психологическа литература; методическа литература и др. Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба

- Наличие на утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на персонал

- Наличие и прилагане на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения

- Наличие на утвърдени правила за делегиране на права

- Утвърдени критерии за оценка труда на учителите и служителите

- Изградени: Система за охрана и сигурност; Механизъм с мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда; Актуализирана оценка на риска

- Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности – кръжоци, клубове, секции и др.
- Осигурени алтернативни форми на обучение
- Осигурени условия за интерактивно учене
- Наличие на достъпни източници: научна литература за подготовка на педагогическите специалисти; методически помагала на електронен и хартиен носител; Интернет платформа за справочна литература
- Наличие на кабинети и стаи с интерактивна образователна среда
- Брой проверки за педагогически контрол, свързан с интерактивния образователен процес
- Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти
- Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището
- Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището
- Използване на електронен дневник
- Брой електронни портфолия на учители
- Брой електронни портфолия на ученици/класове
- Брой обсъдени, планирани и реализирани открити и съвместни уроци.
- Брой проведена входяща, изходяща диагностика и анализирани резултати
- Брой проведени учебни часове извън класната стая
- Брой разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците
- Брой подготвени разнообразни учебни материали за урока, съответстващи на различните стилове на учене на учениците
- Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока
- Брой уроци, в които учениците са включени в предварителната подготовка на урока
- Брой проведени тимбилдинг обучения за изграждане на умения за работа в екип
- Относителен дял ( в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII
- Относителен дял ( в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици
- Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП

- Брой на отсъствията на учениците
- Процент 5- и 6- годишни, включени в предучилищното възпитание и подготовка
- Брой проведени инициативи с включване на родители
- Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения
- Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
- Брой изградени екипи за работа по проекти
- Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявителите такава
- Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади и др.
- Наличие и прилагане на система за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището
- Наличие и прилагане на система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласни и извънучилищни дейности
- Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност
- Наличие на педагогически съветници и/или психолози в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност
- Брой споделени добри практики
- Изготвен план и аналитичен отчет на УКБППМН
- Брой срещи с институции: с Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на местната обществност, социални партньори
- Предприети мерки за отстраняване на противообществените прояви
- Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект
- Брой разговори, наблюдения и проучвания
- Брой проведени здравни беседи; дискусии с представители на здравни организации; обучения
- Брой реализирани дейности с екологична насоченост
- Брой реализирани дейности за възпитание на национални и общочовешки ценности
- Изградена и работеща система за наставничество и менторство

- Брой проведени родителски срещи
- Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, училищни критерии за диференциране труда на учителя
- Брой проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на обществения съвет, и родителската общност. Брой взети съвместни решения
- Брой съгласувани и утвърдени училищни нормативни актове
- Брой изготвени анкети и въпросници за проучвания.

## 11. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

### 11.1. Област „Управление на институцията”

□ Критерий 1: Система за осигуряване качество на образованието. Показатели:

- 1.1. Наличие на училищна програма за повишаване качеството на образованието.
- 1.2. Наличие на вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на образованието.
- 1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образованието.
- 1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието.
- 1.5. Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество за образованието.

□ Критерий 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси. Показатели:

- 2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти.
- 2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.
- 2.3. Наличие на приходи на училището.

Критерий 3: Квалификационна дейност. Показатели:

- 3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноинституционално ниво.
- 3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти, проведена от други институции.
- 3.3. Споделяне на ефективни практики.

#### Критерий 4: Нормативно осигуряване

##### Показатели:

- 4.1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата и нормативна уредба за осъществяване дейността на училището.
- 4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини.
- 4.3. Състояние на училищната документация.

#### Критерий 5: Училищен персонал

##### Показатели:

- 5.1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала.
- 5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения.
- 5.3. Делегиране на права.
- 5.4. Критерии за оценка труда на учителите.
- 5.5. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование.
- 5.6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно (материално и финансово) подпомагане на извънкласни дейности.
- 5.7. Качество на административното обслужване.

#### 11.2. Област „Училищна среда”

##### Критерий 1: Индивидуална среда на ученика. Показатели:

- 1.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда.
- 1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.
- 1.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

##### Критерий 2: Училището като социална институция. Показатели:

- 2.1. Създадени условия за интегриране на ученици със СОП.
- 2.2. Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин.
- 2.3. Наличие на Етичен кодекс и правила за разрешаване на възникнали конфликти.

- 2.4. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти.
- 2.5. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.
- 2.6. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

Критерий 3: Материално-техническа база. Показатели:

- 3.1. Осигурена достъпна архитектурна среда;
- 3.2. Наличие на ефективен пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица.
- 3.3. Наличие на съвременно оборудвани класни стаи и кабинети.
- 3.4. Осигуреност с материали и консумативи.
- 3.5. Достъпен за всички ученици и по всяко време на учебния ден интернет.
- 3.6. Функционално място на ученика в класната стая/кабинета – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището.
- 3.7. Функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Критерий 4: Информационни ресурси. Показатели:

- 4.1. Система за движение на информацията.
- 4.2. Осигуреност на училището с интернет.
- 4.3. Наличие и качество на компютърна техника.

Критерий 5: Учебна дейност. Показатели:

- 5.1. Подготовка и планиране на уроците.
- 5.2. Структура на урока – ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол.
- 5.3. Планиране и използване на ИКТ, интерактивност, иновации в урока.

Критерий 6: Оценяване и самооценяване. Показатели:

- 6.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка в съответствие с ДОС за оценяването на резултатите от обучението на учениците.
- 6.2. Известни на учениците критерии за оценка.
- 6.3. Ритмичност на оценяването.
- 6.4. Изградени умения у учениците за обективно самооценяване.

Критерий 7: Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик

Показатели:

- 7.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.
- 7.2. Умения за работа в екип в паралелката.
- 7.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките.

Критерий 8: Резултати от обучението. Показатели:

- 8.1. Относителен дял ( в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV, VII и X клас.
- 8.2. Относителен дял ( в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпита към допуснатите до зрелостни изпити.
- 8.3. Относителен дял ( в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
- 8.4. Относителен дял (в %) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.

Критерий 9: Надграждане на знания и умения. Показатели:

- 9.1. Организиран от училището състезания, конкурси и др.
- 9.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
- 9.3. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
- 9.4. Изградени екипи за работа по проекти.

Критерий 10: Педагогически постижения. Показатели:

- 10.1 Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявителите такава.
- 10.2. Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади и др.

11.3. Област „Възпитателна дейност”

Критерий 1: Организация на възпитателната дейност. Показатели:

- 1.1. Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.
- 1.2. Създадена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

1.3. Създадени и функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.

1.4. Наличие на педагогически съветници и/или психолози в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност.

1.5. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви .

Критерий 2: Дейности по основни направления на възпитателната дейност. Показатели:

2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

2.2. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.

2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им.

2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

2.5. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

2.6. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците.

2.7. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

2.8. Ритуализация на училищния живот.

#### 11.4. Област „Училищно партньорство”

□ Критерий 1: Партньорство между преките участници в училищното образование Показатели:

1.1. Партньорство между преките участници в училищното образование.

1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители.

1.3. Включване на учителите в управлението на промените в училището.

1.4. Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, обществения съвет, училищното и екипа на ученическото самоуправление.

1.5. Средна посещаемост (%) на родители на родителски срещи.

1.6. Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.

1.7. Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.

1.8. Осигурен достъп на родителите до учебната документация.

## □9. Дейност на обществения съвет и .

Критерий 2: Външно партньорство. Показатели:

2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.

2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

2.3. Взаимодействие с местната общественост.

2.4. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища, съвместни проекти, модернизирани на материалната база на институцията.

2.5. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси -проучвания чрез анкети, интервюта и др.

## 12. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Заместник-директори;
- Училищен психолог;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родители – чрез обществен съвет, ;
- Социални партньори и други заинтересовани страни.

## 13. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Всеки представител на образователната институция е ангажиран с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

#### 14. ФИНАНСИРАНЕ

СУ „Трайко Симеонов” работи на делегиран бюджет от 2008 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2008 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения, политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват, за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- делегирания бюджет на училището;
- целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета;
- собствени средства;
- средства от проекти и програми;
- други източници.

#### 15. МЕРКИ

15.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в Първо СУ „Трайко Симеонов”.

15.2. Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

15.3. Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

15.4. Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зави симост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

## 16. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1: ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ по изпълнение на стратегията за развитие на Първо СУ „Трайко Симеонов” ( 2016 -2020 г. )

## ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ 2016-2018г.

по изпълнение на стратегията за развитие на СУ „Трайко Симеонов”

( 2016-2020 г. )

Цел	Дейности	Отговорници	Срок за изпълнение	Финансиране	Индикатори
1. Повишаване на качеството и ефективността на учебната дейност и подобряване на академичните постижения на всички ученици, по всички учебни дисциплини, във всички образователни степени.	1. Създаване на условия за пълен и неограничен достъп на учениците до новите информационни и дигитални технологии.	всички педагогически специалисти	2016-2018	средства за техническо оборудване, поддръжка и интернет	- резултати от външно оценяване на постиженията на учениците;
	2. Проучване сред учениците относно това какви възможности за използване на технологиите в училище биха искали да им бъдат предоставени.	класни ръководители	м. септември 2016	не изисква средства	
	3. Проучване и използване на различни възможности за виртуално обучение (смесено учене, проектно-базирано обучение и др.)	училищно ръководство, учители по ИТ, специалист-образователни	2016-2018	не изисква средства	- брой уроци с практическа насоченост;

		технологии			<ul style="list-style-type: none"> <li>- брой учебни проекти;</li> <li>- използване на мобилни устройства в час;</li> <li>- Брой ученици, участвали в олимпиади, състезания и конкурси;</li> <li>- повишена успеваемост на учениците;</li> <li>- брой сбирки по МО, свързани с усвояване и споделяна интерактивни и иновативни методи на преподаване;</li> <li>- брой споделени</li> </ul>
4. Осигуряване на учителите с подходящ инструментариум, с помощта на който учениците и учителите могат да си сътрудничат и работят съвместно както в училище, така и извън него.	училищно ръководство, учители по ИТ, специалист-образователни технологии	м. септември-октомври 2016	не изисква средства		
5. Промотиране, въвеждане и развитие на дигитални портфолиа на учениците.	старши учители, класни ръководители	2017-2018	не изисква средства		
6. Повсеместно въвеждане и използване на система за оценяване дигиталните компетентности на учениците, както и на степента на развитие на уменията им за 21-ви век.	учители по ИТ и информатика, класни ръководители	2017-2018	не изисква средства		
7. Разширяване използването с образователна цел на мобилни устройства по време на учебните часове.	специалист-образователни технологии, всички педагогически специалисти	2016-2018	средства за закупуване на таблети		
8. Прилагане на методологии, способстващи за повишаване качеството на обучение по всички учебни предмети, повишаване нивото на познавателните умения на учениците за практическо	всички педагогически специалисти	2016-2018	не изисква средства		

прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.				инерактивни уроци по
9. Създаване на условия за развитие и изява и участие в олимпиади, състезания и конкурси на учениците с изразен интерес към определени научни области и конкретни учебни дисциплини.	училищно ръководство, всички педагогически специалисти	2016-2018	евентуални разходи, свързани с пътуване, такси за участие и др.	- брой създадени от учителите електронни образователни ресурси;
10. Конкретизиране на работата с ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебното съдържание.	комисии-приобщаващо образование, учители по предмети	2016-2018	не изисква средства	- брой ученици и учители, включени в различни международни проекти,
11. Прилагане на подходи и образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците: поставяне на ученика в активна позиция по отношение усвояването на нови знания и тяхната практическа приложимост; използване на иновативни педагогически методи и форми; реализиране на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване.	всички педагогически специалисти, председатели на МО	2016-2018	не изисква средства	електронни платформи и партньорства; - брой ученици и учители, включени в различни форми на квалификация, обучения за усвояване и развитие на компетентности,
12. Споделение и използване на интерактивни уроци по методически обединения.	председатели на МО, старши учители	2016-2018	не изисква средства	

	13. Създаване на училищна система за управление качеството на образователните дейности, която да разкрива пред учители и ученици възможности за по-висока ефективност на собствената им дейност.	училищно ръководство, комисия-управление на качеството	2016-2017	не изисква средства	непрекъснато образование; - брой ученици, използващи библиотеката като място за учене;
	14. Въвеждане и утвърждаване на комуникативния подход като водещ в процеса на обучение, в съзвучие със съвременното разбиране на грамотността като цяло и на четивната грамотност в частност.	учители по БЕЛ, начални учители	2016-2018	не изисква средства	- брой изнесени уроци и учебни екскурзии; - брой ученици, включени в
	15. Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание.	учители по ИТ и информатика, учители по предмети, специалист-образователни технологии	2016-2018	средства за закупуване на софтуер	целодневно обучение; - брой ученици, преместени по свое желание от други училища в града и региона; - брой иновативни
	16. Поддържане на оптимално ниво на мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа.	всички педагогически специалисти	2016-2018	не изисква средства	учебни дейности с взаимодействие между ученици и учители;
	17. Подсигуряване и насърчаване достъпа на ученици и учители до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на нови необходими умения	училищно ръководство,	2016-2018	не изисква средства	- брой създадени и работещи клубове по интереси; - брой

и компетентности.				разнообразие на
18. Разширяване на възможностите за учене в училищната библиотека.	училищно ръководство, библиотекар, класни ръководители, учители по БЕЛ	2016-2018	средства за модернизация и обновяване книжния фонд на училищната библиотека	формите за допълнителна работа с учениците; - процент на интегрираното чуждоезиково обучение;
19. Развитие на международни партньорства като допълнителен инструмент за въвеждане на добри практики.	училищно ръководство, старши учители, учители по ЧЕ	2016-2018	средства за участие в мобилности	- брой ученици, включени в дистанционно, електронно и
20. Издигане равнището на обучението по роден език, чужди езици, математика, Природни науки и информационни технологии, насочено към развиването на ключови компетентности у учениците.	учители по предмети	2016-2018	не изисква средства	комбинирано обучение.
21. Запазване на едносменния режим на обучение и задържане на децата в училище чрез реализиране на целодневно обучение за учениците от първи до седми клас.	училищно ръководство, учители в ЦОУД	2016-2018	средства от училищния бюджет и по национални програми	
22. Приемане на учебни планове с атрактивни профили за задържане на учениците, обучаващи се в училището и привличане на такива от други училища от	училищно ръководство, комисия-прием, председатели на	2016-2018	не изисква средства	

града и региона.	МО, старши учители		
23. Насърчаване създаването и дейността на иновативни колективи от учители и ученици за създаване на специфично учебно съдържание.	училищно ръководство, всички педагогически специалисти	2017-2018	средства за материали и консумативи
24. Информирание на учениците относно възможности за участие в международни образователни програми и проекти.	училищно ръководство, класни ръководители, ученически съвет	2017-2018	не изисква средства
25. Удовлетворяване желанията на учениците за допълнително обучение под различни форми.	училищно ръководство, класни ръководители, учители по предмети	2016-2018	средства за хонорари, материали и консумативи
26. Спазване на единни педагогически изисквания за поведение, успеваемост и оценяване.	училищно ръководство, председатели на МО, комисия-управление на качеството	2016-2018	не изисква средства

2. Обучение и възпитание на учениците, гарантиращи успешна социализация, отговорно гражданско поведение,	27. Създаване и ефективна работа на клубове по интереси.	училищно ръководство, педагогически специалисти	2016-2018	средства за хонорари, материали и консумативи	
	28. Развитие на разнообразни форми на учене: дистанционно обучение; електронно учене; комбинирано учене (присъствено обучение и самостоятелно изпълнение на задачи).	училищно ръководство, училищни комисии, педагогически специалисти	2017-2018	не изисква средства	
	1. Утвърждаване ролята на училищния психолог за психо-социално обслужване на училището.	училищен психолог	2016-2018	не изисква средства	- брой неизвинени отсъствия на учениците;
	2. Ежегодно и целогодишно организиране и провеждане на разнообразни дейности, прояви и инициативи, свързани с гражданското образование на учениците от всички класове.	училищно ръководство, училищни комисии, класни ръководители	2016-2018	средства за материали и консумативи	- брой прояви на асоциално поведение, агресия, насилие и тормоз сред учениците;

емоционално израстване, здраве и благополучие.	3. Планиране и провеждане на дейности за подпомагане на физическото, социално и личностно развитие на учениците и повишаване на социалните им умения и компетентности.	училищни комисии, класни ръководители, учители по ФВС, МО- МО Обществени науки и гражданско образование	2016-2018	не изисква средства	- брой случаи на девиантно поведение на ученици, препратени към по-висши инстанции; - брой дейности и прояви, насочени към гражданското образование на учениците;
	4. Реализиране на план за превенция на насилието и тормоза сред учениците, противопоставяна на насилието в училище и утвърждаване на позитивни модели на поведение.	училищно ръководство, училищни комисии, училищен психолог, класни ръководители	2016-2018	не изисква средства	- брой дейности за здравно образование на учениците; - брой учебни часове и теми, насочени към многостранно личностно развитие,
	5. Засилване на възпитателната работа сред учениците с оглед многостранно и пълноценно личностно развитие.	класни ръководители	2016-2018	не изисква средства	социализация и превенция на вредни навици;
	6. Квалификация на учители и училищния психолог за работа с деца в риск, превенция на вредни навици и зависимости.	всички педагогически специалисти	2016-2018	Съгласно предвидените в бюджета 0.8%	- брой ученици, участващи в различни форми
	7. Съвместна работа със заинтересовани страни, включващи в дейността си работа с подрастващи.	училищно ръководство, учители,	2016-2018	не изисква средства	

		заинтересовани страни			на ученическо самоуправление;
	8. Изготвяне и реализиране на програма за гражданско образование на учениците и отговорно поведение в гражданското общество (по образователни степени и/или випуски).	училищно ръководство, училищни комисии	2016-2018	не изисква средства	- брой дейности и прояви, инициирани, организирани и проведени с участието на представители на ученическото самоуправление;
	9. Оптимизиране на работата на училищните органи за ученическо самоуправление (ученически съвет, класни съвети и др.).	училищно ръководство, училищен психолог, класни ръководители	2016-2018	не изисква средства	- брой ученици, включили се в училищни спортни прояви, занимания и дейности;
	10. Обсъждане, съдействие и подпомагане от страна на педагогическата колегия и училищното ръководство на всички предложения и инициативи на учениците.	училищно ръководство, класни ръководители	2016-2018	не изисква средства	- брой партньорства със заинтересовани институции в сферата на образованието, културата, младежта и спорта.
	11. Реализиране на атрактивно здравно образование на учениците: училищна политика към комплексно здравно образование; превенция на тютюнопушенето, злоупотребата с алкохол и наркотични средства; подкрепа за здравословен начин на живот; стратегии за справяне със стреса.	училищно ръководство, училищни комисии, училищен психолог, класни ръководители, учители по биология и ЗО, ФВС	2016-2018	не изисква средства	
	12. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание	училищно ръководство,	2016-2018	не изисква	

	на учениците.	училищни комисии, учители по ФВС		средства	
	13. Осъществяване на диалог с детски и младежки организации за решаване на актуални проблеми на учениците.	училищно ръководство, училищни комисии, училищен психолог, ученическо самоуправление, обществен съвет	2016-2018	не изисква средства	
3. По-широко ангажиране на семейството и местната общественост в живота на училищната общност.	1. Информирание на родителите относно възможностите за включването им в живота на училищната общност.	класни ръководители	2016-2018	не изисква средства	- брой проучвания и анкети по различни поводи, проведени сред родителите; - брой проведени под различна форма консултации и подкрепящи обучения за родители;
	2. Организиране и провеждане на разнообразни по форма подкрепящи обучения/тематични родителски срещи по образователни теми, с включване и на родители-ментори като обучители.	училищни комисии, класни ръководители, училищен психолог, родителски активи,	2016-2018	не изисква средства	
	3. Осъществяване на сътрудничество с организации за подкрепа на родителите.	училищно ръководство,	2016-2018	не изисква	

		училищни комисии, училищен психолог,  , обществен съвет, заинтересовани страни		средства	и обществения съвет; - брой електронни контакти с родителите; - брой вътрешноучилиш ни квалификационн иформиза взаимодействие с родителите и местната общност; - брой планирани, организирани и проведени съвместни дейностис участиена родители и представители на местната общност; - брой осъществени контактис
4. Организиране на дейността на Обществения съвет и училищното по начин, по който всички заинтересовани страни ще имат право на мнение и глас по въпроси и проблеми, рефлектиращи пряко върху учениците.	училищно ръководство, училищни комисии,  , обществен съвет, заинтересовани страни	2016-2018	не изисква средства		
5. Широко използване на възможностите на социалните медии при общуването с родителите.	всички педагогически специалисти	2016-2020	не изисква средства		
7. Провеждане на вътрешноинституционални форми (споделяне на опит и обмен на добри практики) за развитие на уменията на учителите за работа с родители и за	училищно ръководство, училищна комисия-	2016-2020	не изисква средства		

	конструктивно разрешаване на проблемни ситуации.	квалификация, училищен психолог, класни ръководители			родители с цел информирани относно успеха, отсъствията, проявите и развитието на децата им;
	8. Планиране на съвместни дейности с родители и представители на местната общност в течение на учебната година.	класни ръководители, родителски активи	2016-2018	не изисква средства	- брой и разнообразие на формите за представяне на резултатите от работата с децата пред техните родители и местната общност;
	9 Педагогическите специалисти периодично, при необходимост и своевременно предоставя информация на родителите за: успеха и развитието на учениците; спазване на училищния правилник; интегриране на учениците в учебната среда; посещаемостта и отсъствията от учебни часове; възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за педагогическа и психологическа подкрепа от специалист на него и семейството му, когато това се налага.	класни ръководители, учители по съответните учебни предмети	2016-2018	не изисква средства	- брой партньорства и съвместни дейности със заинтересовани институции и центрове за личностно развитие;
	10. Постоянен ангажимент на училището да предоставя възможност и да оказва необходимото съдействие на родителите за: среща с класния ръководител и/или преподавателите по предмети в	училищно ръководство, училищни комисии,	2016-2018	не изисква средства	- процент родители

	<p>определеното приемно време или в друго, удобно за двете страни, време; участие в родителски срещи, обучения, заседания на и обществения съвет; изразяване на мнения и предложения за развитие на училището; присъствие, когато се дискутират и/или решават въпроси, засягащи права и интереси на детето им; консултиране по теми и проблеми, касаещи възпитанието на децата; осигуряване на посещаемост на ученика в училище.</p>	<p>училищно , обществен съвет, класни ръководители</p>			<p>представители на обществеността, участващи в живота на училищната общност; брой значими за местната общност дейности и инициативи, на които</p>
	<p>11. Използване на иновативни и оригинални форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите и местната общественост.</p>	<p>старши учители, класни ръководители</p>	<p>2016-2018</p>	<p>не изисква средства</p>	<p>училището е съорганизатор и домакин; процент</p>
	<p>12. Осъществяване на активно взаимодействие и общи инициативи с образователни, културни институции и творчески организации от града и региона с цел развитие и изява на интересите, възможностите и способностите на учениците.</p>	<p>училищно ръководство, педагогически специалисти, заинтересовани страни</p>	<p>2016-2018</p>	<p>не изисква средства</p>	<p>родители, участващи под различни форми вучебната дейност, извънкласните дейности</p>
	<p>13. Развиване на партньорството и сътрудничеството на училището с други регионални центрове за обучение (библиотека, читалище, НПО и др.).</p>	<p>училищно ръководство, педагогически специалисти, заинтересовани</p>	<p>2016-2018</p>	<p>не изисква средства</p>	<p>работатана клубовете по интереси; брой родители и представители на</p>

		страни			обществеността, допринасящи за развитието на училищната общност с лобиране, дарителство и спонсорство.
14. Провеждане от класните ръководители на проучване/анкета за готовността и възможностите за включване на родителите в живота на класа и училището: доброволчески труд; спонсорство и финансова подкрепа; лобиране и др. под. Попълване на информационна бланка с данни за връзка с ученика и неговите родители.	класни ръководители	2016-2018	не изисква средства		
14. Поддържане и развитие на изградената и функционираща система за връзка с родителите чрез електронни средства за комуникация. Информирание на родителите по имейл и чрез сайта на училището за възможностите за участие на децата им в различни състезания и конкурси.	училищно ръководство, администратор на училищния сайт, класни ръководители	2016-2018	не изисква средства		
15. Прилагане на иновативни подходи за включване на родители и представители	педагогически специалисти,	2016-2018	средства за материали и		

	на местната общност в проектно-базирано обучение, интерактивни уроци, учебни екскурзии и др. под.	класни ръководители, старши учители, специалист-образователни технологии		консумативи	
	16. Поддържане на тясно сътрудничество по въпроси на образователния процес с РУО, община Шумен, областна управа, общински съвет, РПУ, местна общественост, НПО, културни и образователни институции, местен бизнес, дарители и спонсори.	училищно ръководство, заинтересовани страни, обществен съвет, училищно	2016-2018	не изисква средства	
	17. Създаване и утвърждаване на традиция за връчване/изпращане на благодарствени писма и поздравителни адреси до родители по различни поводи.	училищно ръководство, училищен психолог, класни ръководители	2017-2018	не изисква средства	
4. Провеждане на политика подкрепа личностното развитие на учениците и разгръщане	на 1. Провеждане на анкети и допълнителна работа с учениците с цел откриване на заложите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре потенциала си.	класни ръководители, училищен психолог	2016-2018	не изисква средства	- брой създадени извънкласни форми; - брой ученици, включени в
	на 2. Подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.	всички педагогически	2016-2018	не изисква	

техните таланти и способности.		специалисти		средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- брой анкети за откриване интересите и заложените желания на учениците за извънкласни дейности;</li> <li>- брой ученици, участвали в различни изяви;</li> <li>- брой изяви, представящи работата на учениците в извънкласни форми;</li> <li>- брой участия на учениците в училището и културния живот на града;</li> <li>- брой интерактивни и иновативни методи и техники, използвани в извънкласни</li> </ul>
	3. Всестранна подкрепа на развитието и изяви на талантливите и даровити деца.	училищни комисии, педагогически специалисти	2016-2018	не изисква средства	
	4. Ежегодно приемане и изпълнение на програма за извънкласни дейности, която да спомога за по-добрата организация на свободното време на учениците и е насочена към развитието на интелектуалните им интереси и творческия им потенциал.	училищно ръководство, училищни комисии	2016-2018	не изисква средства	
	5. Своевременно информиране, организиране и поощряване на учениците за участие в олимпиади, състезания и конкурси.	училищно ръководство, педагогически специалисти, класни ръководители	2016-2018	не изисква средства	
	6. Използване на всяка възможност за участие на училищни формации и отделни ученици в различни изяви на училищно и извънучилищно равнище.	училищно ръководство, училищни комисии, педагогически специалисти, класни	2016-2018	не изисква средства	

	ръководители			форми;
7. Предоставяне на ученици и учители на свободен достъп до училищната база за провеждане на различни извънкласни дейности. При възможност и необходимост-финансиране или съфинансиране.	училищно ръководство	2016-2018	при нужда- средства от училищния бюджет	- брой ученици, показващи засилен интерес към ИКТ и желание за развитие в тази посока;
8. Провеждане на политика за активно участие на училището в културния живот на града и региона.	училищно ръководство, училищни комисии	2016-2018	не изисква средства	- брой учебни проекти, ученици и учители, включени в тях (в извънурочни форми);
9. Създаване на условия за провеждане на изследователска работа в училище, което да подпомага творческото развитие и развитието на критичното мислене на учениците.	училищно ръководство, училищни комисии, учители по съответните предмети	2016-2018	средства за материали и консумативи	- брой съвместни прояви с ОДК, ЦМДИ и други центрове за подкрепа на личностно развитие;
10. Полагане на по-целенасочени усилия от страна на преподавателите по всички учебни предмети за развитие на информационна грамотност, когнитивно и интелектуално развитие на учениците. Прилагане на разнообразни, иновативни и интерактивни техники и методи.	всички педагогически специалисти	2016-2018	не изисква средства	- брой ученици, участвали в изпълнението на дейностите по Националния календар за извънучилищни
11. Работа в посока повишаване интереса на учениците към информационните и	учители по ИТ и информатика,	2016-2018	при нужда- средства за	

	комуникативни технологии, идентифициране на ученици с ИТ умения и насърчаване на по-специализираното им образование, включително с привличане на външни партньори.	класни ръководители		хонорари на външни специалисти	дейности, Националния спортен календар на МОН, както и на планираните
12.	Задоволяване потребностите на учениците от творческа изява чрез формите на клубна дейност (клубове по интереси)-спорт и изкуства, работа по проекти.	училищно ръководство, педагогически специалисти	2016-2018	при нужда- средства за хонорари на външни специалисти	дейности на областно и общинско ниво; бройученици, участвали в училищни
13.	Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности, Националния спортен календар на МОН, както и на планираните дейности на областно и общинско ниво.	училищно ръководство, учители по ФВС, класни ръководители	2016-2018	не изисква средства	празници, кампании, акции и др.
14.	Осъществяване на активно взаимодействие с ОДК, ЦМДИ и други центрове за подкрепа на личностно развитие.	училищно ръководство, педагогически специалисти, центрове за подкрепа на личностно развитие, заинтересовани страни	2016-2018	не изисква средства	

15. Обезпечаване с материали на всички извънкласни форми в училище, оказване на организационна и логистична подкрепа при необходимост.	училищно ръководство, административен персонал, училищно	2016-2018	средства от училищния бюджет, национални програми и проекти
16. Запазване и обогатяване на установената традиция за организиране и провеждане на училищни празници, кампании, акции, представяне на проекти и др. под., в които учениците да участват и изясняват своите творчески възможности.	училищно ръководство, училищен психолог, училищно , обществен съвет, всички педагогически специалисти	2016-2018	училищен бюджет, извънбюджетни средства
17. Сформиране на комисия и проучване в началото на всяка учебна година на предложенията и желанията на учениците, учителите и родителите и създаване на „Училищен календар на творческите дейности и прояви”, който да бъде изпълнен.	училищно ръководство, училищни комисии, класни ръководители	2016-2018	не изисква средства
18. Създаване и установяване на традиция за насърчаване и отличаване на участието на учениците в творчески дейности и	училищно ръководство, училищни	2016-2018	не изисква средства

	прояви чрез връчване на сертификати за участие, грамоти, благодарствени адреси и др. под., които да изпълняват ролята на своеобразни „кредити”, имащи значение при предлагане на ученици за награждаване.	комисии, класни ръководители, училищен психолог			
	19. Даване на широка гласност на всички изяви на учениците чрез публикации в училищния сайт, статии в печатни и електронни местни медии, на сбирки на и обществения съвет.	училищно ръководство, педагогически специалисти, администратор на училищния сайт, училищен психолог	2016-2018	не изисква средства	
5. Създаване на стратегия за подобряване имиджа на училището, утвърждаване на облика му и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и широката общественост.	1. Реализиране на системна и целенасочена стратегия за привличане и задържане на ученици.	всички педагогически специалисти	2017-2018	средства за рекламни материали	- общ брой ученици в училището; - брой ученици, придошли по свое желание от други училища в града и региона;
	2. Разширяване на европейските измерения на училището чрез участие във всички форми и дейности на Програма Еразъм+.	училищно ръководство, старши учители, училищни комисии и екипи	2016-2018	финансиране по Програма Еразъм+	- брой регионални, национални и международни партньорства на училището;
	3. Развитие на системата на извънкласни и алтернативни учебни форми и дейности като възможност за увеличаване	училищно ръководство, училищни	2016-2018	не изисква средства	

	привлекателността на училището.	комисии и екипи			
	4. Работа в посока повишаване качеството на публичните изяви на всички представители на училищната общност.	всички педагогически специалисти, училищни комисии	2016-2018	при нужда - средства от училищния бюджет	- брой публични изяви на ученици и учители от училището; - брой наложени наказания на ученици; - брой злополуки с ученици и учители на територията на училището;
	5. Повишаване имиджа на училището чрез приважване дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности.	училищно ръководство, училищни комисии, училищен психолог, класни ръководители	2016-2018	не изисква средства	- брой родители и представители на местната общност, привлечени в общоучилищни дейности;
	6. Стриктно спазване на изискванията за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд; правилника за вътрешния ред; етичния кодекс; превенция на различни форми на дискриминация; опазване здравето и живота на децата.	училищно ръководство, училищни комисии, училищен психолог, педагогически специалисти	2016-2018	не изисква средства	- брой публикации в местните електронни и печатни медии, представящи дейността и постиженията на представители на училищната
	7. Поддържане на позитивна образователна среда, влияеща благоприятно върху взаимоотношенията	училищно ръководство, училищен	2016-2020	при нужда - средства от училищния	

между всички членове на училищната общност и развитието на учениците.	психолог, педагогически специалисти		бюджет	общност; - брой проведени дейности, насочени към рекламиране и подобряване имиджа на училището; - брой награди, сертификати и почетни звания, присъдени на представители на
8. Планиране и осъществяване на дейности с родителите и местната общественост, които биха предизвикали съпричастност към училищния живот, уважение към труда на педагогическия екип и засилили положително отношение към училището.	училищно ръководство, училищно , класни ръководители, родителски активи	2016-2018	не изисква средства	училищната общност; - брой привлечени дарители, спонсори и лобисти; - брой новосъздадени училищни празници, събития и ритуали; - брой публикации за дейността и постиженията на
9. Използване на разнообразни и ефективни начини за средства за комуникация с медиите и местната общност за представяне и популяризиране на училището, резултатите, постиженията и наградите както на ученици, така и на учители: дни на отворени врати; открити уроци; празници по случай годишнини и юбилеи на училището; благодарности за дарения, спонсорство и сътрудничество; учителски конференции и семинари; срещи на училищното и общественя съвет; публикации в пресата (печатна и електронна); документи, свързани с акредитации, сертификации и	училищно ръководство, училищни комисии, училищно , обществен съвет	2016-2018	средства от училищния бюджет	училищната общност; - брой привлечени дарители, спонсори и лобисти; - брой новосъздадени училищни празници, събития и ритуали; - брой публикации за дейността и постиженията на

	<p>присвояване на почетни звания; подчертаване на историята и традициите на училището; училищен вестник и уеб-сайт; тържествени церемонии с присъствие на заинтересовани от събитието лица; организиране на състезания, турнири и конкурси, съпроводени от допълнителни дейности с широк достъп и осъществяване на нови контакти; празници и шествия; ритуализация чрез ярко изразена индивидуалност.</p>				<p>училището в училищния сайт и социалните медии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брой публикувани в</li> <li>- YouTube видео материализа живота на училищната общност;</li> <li>- брой публикации на сайта на РУО</li> </ul>
	<p>10. Продължаване на традицията за активно използване на училищния сайт и социалните медии за популяризиране на училището и повишаване на доброто обществено мнение за него.</p>	<p>училищно ръководство, администратор на училищния сайт, всички педагогически специалисти</p>	<p>2016-2018</p>	<p>не изисква средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>заучилищни изяви и постижения;</li> <li>- брой получени при обратна връзка положителни мнения за училището;</li> </ul>
	<p>11. Развитие на маркетинга-поддържане на групата „Училищен глас“ на училището и публикуване на видео материали от училищни събития.</p>	<p>училищно ръководство, администратор на училищния сайт, учители по ИТ</p>	<p>2016-2018</p>	<p>не изисква средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- брой публични изяви с участието на представители на училищното и обществения</li> </ul>
	<p>12. Въвеждане на иновации в мениджмънта на училищната култура: по-</p>	<p>училищно ръководство,</p>	<p>2016-2018</p>	<p>не изисква средства</p>	

	<p>голяма откритост и по-широко сътрудничество между представителите на училищната общност на основата на използване на новите технологии и включване в различни онлайн дейности; засилване на обратната връзка; разгръщане на виртуалната среда на училището; интегриране на блогове на ученици и учители във виртуалното пространство на училището; създаване на форум за родители към сайта на училището; създаване на интернет страници или блогове на класове.</p>	<p>администратор на училищния сайт, учители по ИТ, класни ръководители, специалист-образователни технологии</p>			<p>съвет, насочени към популяризиране на училището и подобряване на общественото мнение за него;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брой привлечени млади педагогически специалисти;</li> <li>- брой негативни мнения за училището</li> </ul>
	<p>13. Използване на разнообразни (според целта) подходи при изграждане на общественото мнение, нагласи и имидж: целенасочено информиране; поддържаща комуникация; реакция на неблагоприятни мнения; диференцирани послания; събуждане на доверие и емпатия; развитие на ценностната система; предизвикване на съпричастност към мисията, целите и дейностите на училището и включването на общественото мнение в реализирането им.</p>	<p>училищно ръководство, училищни комисии, всички педагогически специалисти</p>	<p>2016-2018</p>	<p>не изисква средства</p>	<p>училището и представители на училищната общност;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брой постигнати промени на негативно мнение и отношение към училището.</li> </ul>
	<p>14. Поддържане и демонстриране на добър тон в общуването между хората и екипите в училището.</p>	<p>всички педагогически специалисти</p>	<p>2016-2018</p>	<p>не изисква средства</p>	

	15. Непрекъснато поддържане на външния виднаградата, класните стаи, кабинетите, цялостния дизайн на средата.	училищно ръководство, всички педагогически специалисти, помощен персонал	2016-2018	не изисква средства	
	16. Поддържане на прозрачност на публичната дейност на училището, отчетност и публичност на важни направления от училищния живот.	училищно ръководство, административен персонал	2016-2018	не изисква средства	
б. Развитие и управление на безопасна, поддържаща и хуманна образователна среда, в която екипната работа, взаимното уважение и общочовешките ценности са ценени и прилагани.	1. Развитие на включващо образование на децата и учениците със специални образователни потребности, зачитане на правата им и толерантно отношение към тях. Провеждане на диференцирана работа.	училищно ръководство, училищни комисии и екипи, центрове за подкрепа на личностното развитие, училищен психолог, училищен логопед, класни ръководители	2016-2018	средства от училищния бюджет	- брой наложени наказания на ученици; - брой успешно социализирани и включени в живота на училищната общност ученици със СОП; - брой прояви на насилие и агресия в училището; - брой

	2. Стриктно спазване на системата на дежурство в училище.	училищно ръководство, педагогически специалисти	2016-2018	не изисква средства	регистрирани нарушения на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училище;
	3. Засилен контрол по изпълнение на дейностите, свързани с осигуряване на безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасностна дейност,противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане на часа на класа.	училищно ръководство, училищни комисии, педагогически специалисти, заинтересовани страни	2016-2018	не изисква средства	- брой проведени практически занятия и обучения, свързани с
	4. Стриктно изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.	училищно ръководство, училищни комисии, педагогически специалисти	2016-2018	не изисква средства	опазване здравето и живота на учениците и учителите; - брой разгледани в урочната и извънурочна дейносттеми,
	5. Ежегодно провеждане на практически обучения за поведение при бедствия и екстремни ситуации.	училищно ръководство, училищни комисии, педагогически специалисти	2016-2018	не изисква средства	свързани със здравето и екологично възпитание и поведение на учениците;

6. Поддържане на системите за видео наблюдение и охрана на училището и подобряване безопасността на материалната база.	училищно ръководство, училищна охрана	2016-2018	средства от училищния бюджет	- брой успешно разрешени на училищно ниво проблемни ситуации,
7. Създаване на подкрепяща среда за деца в риск и ученици, склонни към насилие и агресия.	училищно ръководство, училищни комисии и екипи, училищен психолог, класни ръководители	2016-2018	не изисква средства	възникнали с деца в риск; - брой проведени дейности на принципа „Ученици обучават
8. Реализиране на програми за здравно образование и екологично поведение.	училищно ръководство, училищни комисии, класни ръководители, учители по биология и 30, химия и ООС	2016-2018	не изисква средства	ученици”, в т.ч. и сучастие на ученическото самоуправление.
9. Въвеждане на доброволческа система за обучение и взаимопомощ на принципа „Ученици обучават ученици”.	педагогически специалисти, ученическо самоуправление, училищен психолог	2016-2018	не изисква средства	

10. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане по-високи резултати на учениците.	училищни комисии, всички педагогически специалисти	2016-2018	не изисква средства
11. Осигуряване на адекватно здравно обслужване в училището.	училищно ръководство, медицински лица в училище	2016-2018	не изисква средства
12. Осигуряване на условия за здравословно ученическо хранене.	училищно ръководство	2016-2018	средства от училищния бюджет
13. Участие в схема „Училищен плод“.	училищно ръководство	2016-2018	средства по национална схема
14. Организиране и осъществяване на информационни кампании, касаещи личностното израстване и гражданското образование на учениците.	училищно ръководство, училищни комисии и екипи, педагогически специалисти, заинтересовани страни	2016-2018	при нужда- средства от училищния бюджет, извънбюджетни средства
15. Включване на ученическото самоуправление в поддържането на	училищно ръководство,	2016-2018	не изисква

	безопасна,поддържаща и хуманна образователна среда в училището.	училищен психолог, класни ръководители		средства	
7. Усъвършенстване на системата за квалификация, перманентно обучение и професионално развитие на ръководния, педагогическия и административния персонал.	1. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти.	училищно ръководство, училищна комисия, МО,	2016-2018	Съгласно предвидените в бюджета 0.8%	- брой направени проучвания сред учителите за определяне нуждите и желанията им от надграждаща квалификация;
	2. Разнообразяване на формите на квалификационна дейност: проблемна група, практикум, семинар, лектория, дискусия, научно-практическа конференция, уебинар, обмен на добри практики и др.	училищно ръководство, училищна комисия, МО,	2016-2018	Съгласно предвидените в бюджета 0.8%	- брой представители на педагогическата колегия,
	3. Създаване на условия и търсене на възможности за усъвършенстване на професионалните умения на всеки член на педагогическата колегия съобразно с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование, нуждите и желанията на учителите и възможностите на училището.	училищно ръководство, училищна комисия, МО,	2016-2018	Съгласно предвидените в бюджета 0.8%	включени в различни форми на извънучилищна квалификация и обучение;
	4. Продължаваща квалификация, насочена към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите: чуждоезикови, дигитални, предприемачески и др.	училищно ръководство, училищна комисия, МО,	2016-2018	Съгласно предвидените в бюджета 0.8%	- брой проведени вътрешноучилищни квалификационни форми;
					- брой квалификационни

					форми, при които училището е домакин и обучаваща организация;
	5. Квалификация на учителите по въвеждането на новите учебни програми и държавни образователни стандарти.	училищно ръководство, училищна комисия, МО,	2016-2018	Съгласно предвидените в бюджета 0.8%	- брой сбирки на МО и интерактивни уроци,
	6. Усъвършенстване на уменията на учителите за работас приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегриране на учебни предмети междупредметни връзки.	специалист-образователни технологии, старши учители, учители по ИТ, МО	2016-2018	Съгласно предвидените в бюджета 0.8%	- брой представители на училищното ръководство, педагогическия и административния персонал, включени в обучението за развитие на компютърните и дигитални компетентности;
	7. Участие във различни форми на квалификация, организирани на регионално ниво.	училищно ръководство, училищна комисия, МО,	2016-2018	Съгласно предвидените в бюджета 0.8%	- брой открити уроци, проведени от учители от
	8. Участие на представителя на училището в образователни мобилности по КД1 и КД2 на Програма Еразъм+ и споделяне на усвоените знания и опит с останалите колеги на училищно и извънучилищно ниво.	училищно ръководство, училищна комисия, МО, обучените педагогически	2017-2018	не изисква средства	

		специалисти			училището;
9. Включване в дейности по изпълнение на Националната стратегия „Учене през целия живот”.	училищно ръководство, училищна комисия, МО,	2016-2018	при нужда- средства от училищния бюджет	- брой взаимни наблюдения на уроци с цел обмен на опит и обучение на млади и новопостъпили педагогически специалисти;	
10. Развитие на партньорствата с ШУ „Епископ Константин Преславски”, ДИКПУ-Варна и други организации, осъществяващи квалификация на педагози с цел практическа реализация на непрекъснатата квалификация на работещите в училището.	училищно ръководство, училищна комисия, МО,	2016-2018	Съгласно предвидените в бюджета 0.8%	- брой учители, участвали под различна форма в обмен на опит и добри практики на извънрегионално ниво.	
11. Активно участие в национални програми за квалификация на директори, учители и административен персонал.	училищно ръководство, училищна комисия, МО,  административен персонал	2016-2018	Съгласно предвидените в бюджета 0.8%		
12. Провеждане на перманентна и ефективна вътрешноинституционална квалификационна дейност по методически обединения с акцент върху обмена на опит и добри практики, взаимно наблюдение и на уроци и споделяне на образователни	училищна комисия, учители, МО	2016-2018	не изисква средства		

	ресурси.				
	13. Осигуряване на достъп до добри международни образователни ресурси.	специалист-образователни технологии	2016-2018	не изисква средства	
8. Ефективно внедряване на ИКТ в цялостната дейност на училището и с оглед подготовката на учителите и учениците за учене, работа и живот в съвременното високотехнологично и информационно общество.	1. Електронен обмен на информация, съобщения и документи.	всички педагогически специалисти, административен персонал, специалист-образователни технологии	2016-2018	не изисква средства	- брой новозакупени единици конфигурации компютърна, дигитална техника специализирано ИТ оборудване;
	2. Осигуряване на достъп и създаване на условия за учениците да използват училищните ИКТ за изпълнение на образователни задачи и разрешаване на проблеми по всички учебни предмети.	всички педагогически специалисти	2016-2018	не изисква средства	- нововъведени образователни софтуерни продукти приложения;
	3. Включване на учителите в национални електронни портали и платформи за обучение. Участие в електронната свързаност на българските училища.	всички педагогически специалисти, специалист-образователни технологии	2016-2018	при средства от училищния бюджет	- брой ученици, използващи допълнително с образователни цели училищни ИКТ, извън предвидените за това учебни часове;
	4. Отваряне на образователната среда към мобилни устройства.	всички педагогически	2016-2018	при средства от	

		специалисти, специалист- образователни технологии		училищния бюджет	- брой учители, работещи в различни електронни образователни платформи, портали и форуми;
5. Развитие на благоприятна среда за създаване на електронно образователно съдържание.		училищно ръководство, всички педагогически специалисти, специалист- образователни технологии	2016-2018	при нужда- средства от училищния бюджет	- брой образователни ресурси, създадени от учители в училищната MOODLE платформа;
6. Поддържане и усъвършенстване на изградената ИКТ училищна мрежа с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес, управлението и административната дейност.		училищно ръководство, учители по ИТ, ИТ поддръжка, специалист- образователни технологии	2016-2018	средства от училищния бюджет	- брой проведени дистанционни обучения; - брой използвани от ученици и учители мултимедийни образователни материали, видеоуроци, обучителни сайтове,
7. Ежегодно обновяване на хардуера с оглед все по-активното навлизане на технологиите в учебния процес.		училищно ръководство, ИТ поддръжка, учители по ИТ	2016-2018	средства от училищния бюджет	
8. Разширяване използването на		училищно	2016-2018	средства от	

интерактивни дъски и специализирано ИТ оборудване за различните учебни предмети.	ръководство, учители по ИТ, ИТподдръжка, специалист-образователни технологии, педагогически специалисти		училищния бюджет	програми и системи за самообучение; - брой извънкласни форми, свързани с развитието на компютърните и дигитални компетентности на учениците; - брой въведени е-инструменти в управлението и администрацията на училището.
9. Поддържане на училищната мрежа за връзка с Интернет на всички учебни корпуси, класни стаи, учебни кабинети и административни стаи.	училищно ръководство, ИТ поддръжка, учители по ИТ	2016-2018	средства от училищния бюджет	
10. Използване на „облачни” технологии.	всички педагогически специалисти, административен персонал	2016-2018	не изисква средства	
11. Използване на електронни продукти за дистанционно обучение.	педагогически специалисти, специалист-образователни технологии	2016-2018	не изисква средства	
12. Поддържане и развитие на създадената система за електронна комуникация с	всички педагогически	2016-2018	не изисква средства	

училищното ръководство, ученици и родители.	специалисти, ученици, родители		
13. Продължаващо развитие на ИКТ и е-инструменти в управленската дейност на училището.	училищно ръководство, административен персонал	2016-2018	не изисква средства
14. Развитие на виртуалната среда на училището.	училищно ръководство, учители по ИТ, специалист-образователни технологии, педагогически специалисти	2016-2018	не изисква средства
15. Запознаване на учениците и изискванията за безопасно използване на Интернет за нуждите на обучението и възпитанието.	учители по ИТ, класни ръководители	2016-2018	не изисква средства
16. Обособяване на компютърна работна зона в училищната библиотека. Използване на електронни книги.	училищно ръководство, ИТ поддръжка, училищен библиотекар, специалист-	2017-2018	средства от училищния бюджет, национални програми

	образователни технологии		
17. Използване от учениците и учителите на широкообхватни мултимедийни образователни материали, видео уроци, обучителни сайтове, програми и системи за самообучение, разнообразен специализиран софтуер и приложения.	всички педагогически специалисти, ученици	2016-2018	при нужда-средства от училищния бюджет, национални програми

9. Насърчаване и повишаване на грамотността.	1. Организиране и провеждане на съвместни дейности родители и културни институции, подкрепящи усвояването на български език, насърчаващи четенето и грамотността като по-общо понятие.	учители по БЕЛ, класни ръководители, родителски активи	2016-2018	не изисква средства	- брой дейности, проведени в училището във връзка с насърчаване на четенето и повишаване на грамотността;
	2. Включване на учители в подходящи обучения за овладяване на компетентности с цел изработване на инструментариум за оценяване четивната грамотност на учениците и качествата на четенето.	училищно ръководство, училищни комисии, учители по БЕЛ, учители в начален етап	2016-2018	Съгласно предвидените в бюджета 0.8%	- брой ученици, включени в тези дейности;
	3. Провеждане на тематични родителски срещи, свързани с ролята на четенето в животанадетето,важността на функционалната грамотност и възможностите за развитието ѝ.	класни ръководители, учители по БЕЛ, родителски активи	2016-2018	не изисква средства	- брой родители и представители на обществеността, въввлечени в дейностите и инициативите за насърчаване на четенето;

	4. Вътрешноинституционални квалификационни форми за популяризиране на добри практики, свързани с насърчаването на четенето и осмислянето на информацията.	училищно ръководство, старши учители, МО-учители БЕЛ, учители в начален етап	2016-2018	не изисква средства	- брой учители, включени в квалификационни форми по темата;
	5. Организиране и провеждане на публични четения по различни поводи.	учители по БЕЛ, учители в начален етап	2016-2018	не изисква средства	- брой проведени тематични родителски срещи, сбирки на МО, училищното и обществения съвет;
	6. Провеждане на инициативи за размяна и подаряване на книги.	класни ръководители, учители по БЕЛ	2016-2018	не изисква средства	- брой ученици, активни читатели на училищната и регионалната библиотека;
	7. Организиране на срещи с писатели от региона.	учители по БЕЛ	2016-2018	не изисква средства	- брой

четене с разбиране, българска граматика и правопис.	учители начален етап	в		средства материали консумативи	за и	новозакупени училищната библиотека печатни издания; брой форми изнесено обучение, свързано повишаването грамотността;	за на с на
9. Насърчаване и активизиране участието на учениците в литературни конкурси.	учители по БЕЛ, учители начален етап	в	2016-2018	не средства	изисква		
10. Непрекъснато обновяване и обогатяване фонда на училищната	училищно ръководство,		2016-2018	средства училищния	от		

библиотека.	училищен библиотекар, училищно		бюджет, алтернативно финансиране	<ul style="list-style-type: none"> <li>- брой извънкласни форми в областта на литературата и словесно-изпълнителското изкуство;</li> <li>- брой новосъздадени и/или обновени кътове за четене в класните стаи и кабинетите;</li> <li>- брой ученици, участвали в олимпиади, състезания и конкурси по БЕЛ.</li> </ul>
11. Продължаване на инициативата за създаване на кътове за четене във всички класни стаи.	класни ръководители, учители по БЕЛ	2016-2018	не изисква средства	
12. Целенасочена дейност на учителите за насърчаване на дигиталното четене.	класни ръководители, учители по БЕЛ	2016-2018	не изисква средства	
13. Провеждане на изнесени уроци в регионалната библиотека, културни институции, драматичен и куклен театър и музеи, при сътрудничество със съответните заинтересовани страни.	учители в начален етап, учители по БЕЛ, заинтересовани страни	2016-2018	не изисква средства	
14. Създаване и функциониране на училищни клубове по интереси в областта на литературата, журналистиката, словесно-изпълнителското и драматичното изкуство.	учители в начален етап, учители по БЕЛ	2016-2018	при нужда-средства от училищния бюджет	
15. Повишаване мотивацията за изучаване на български език и литература посредством иновативно обучение: интерактивни техники и методи; игрови методи и драматизиране; проектно-	училищни комисии, учители в начален етап, учители по БЕЛ	2016-2018	не изисква средства	

	базирано обучение; проблемно обучение; групово работа и т.н.				
10. Подобряване и естетизиране на материалната база на училището.	1. Подобряване състоянието на външната среда: подобряване на откритата спортна база; оформяне, озеленяване и поддръжка на училищния двор, зелените кътове, обособените „класна стая на открито” и фитнес на открито; саниране и поддръжка на външния вид на сградата	училищно ръководство, административен и поддържащ персонал	2016-2018	средства от училищния бюджет, програми и проекти	- обща сума на средствата, получени по различни национални програми; - намаляване на сметките за поддръжка и отопление на училищните сгради и корпуси в резултат от реализирани икономии; - увеличен приток на общински, публични и частни средства към училището;
	2. Постигане на по-висока енергоефективност на отоплителната система: смяна на парните котли и прилежащите тръби.	училищно ръководство, административен и поддържащ персонал	2016-2018	средства от училищния бюджет, програми и проекти	- допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното
	3. Ремонт на Актовата зала.	училищно ръководство, административен и поддържащ персонал	2017-2018	средства от училищния бюджет, програми и проекти	
	4. Поддръжка на оградата.	училищно ръководство, административен и поддържащ персонал	2016-2018	средства от училищния бюджет, програми и проекти	

	<p>5. Подобряване състоянието на вътрешната среда: подобряване и естетизация на интериора в коридорите, фойетата, класните стаи, учебните кабинети, учителската стая и административните стаи, ремонт на тоалетните.</p>	<p>училищно ръководство, административен и поддържащ персонал, педагогически специалисти</p>	<p>2016-2018</p>	<p>средства от училищния бюджет, проекти</p>	<p>и обществения съвет; - суми, отделени за модернизирани на ИКТ оборудването в училище; - брой</p>
	<p>6. Поддържане на модерна ИКТ среда: подобрения и поддържане на висока скорост на Интернет на територията на цялото училище; непрекъснато поддържане и разширяване на компютърните кабинети (брой кабинети/компютърни системи и адекватно съвременно оборудване).</p>	<p>училищно ръководство, ИТ поддръжка</p>	<p>2016-2018</p>	<p>средства от училищния бюджет, проекти</p>	<p>модернизирани, ремонтирани новоизградени класни стаи и кабинети; - обща сума на използваните целеви средства;</p>
	<p>7. Подобрения на зоните и помещенията за отход и почивка на учители, ученици и административен персонал (в училищната сграда и на двора): поддръжка на пейките; подобряване на местата за активен отход и игри; построяване на беседки.</p>	<p>училищно ръководство, административен и поддържащ персонал, педагогически специалисти</p>	<p>2016-2018</p>	<p>средства от училищния бюджет, проекти</p>	<p>- обща сума на средствата, получениот лобиране, спонсорство и дарения в полза на училището.</p>
	<p>8. Поддръжка на пожароизвестителната система.</p>	<p>училищно ръководство</p>	<p>2016-2018</p>	<p>средства от училищния бюджет</p>	

9. Поддръжка и усъвършенстване на системата за видео наблюдение.	училищно ръководство, училищна охрана	2016-2018	средства от училищния бюджет
10. Търсене на възможности за допълнително финансиране: резерв на собствени средства, реализиране на икономии при поддръжката на сградата, участие в национални и регионални проекти с цел допълнително финансиране за осъществяване на ремонти и подобряване на МТБ; лобиране в полза на училището; спонсорство; дарения.	училищно ръководство, обществен съвет, училищно	2016-2018	