

УТВЪРЖДАВАМ:

ГАЛИНА САКАРОВА

Директор на СУ „Трайко Симеонов“, град Шумен

Заповед № РД-06-77/15.09.2017 г.



## ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 11.09.2017 г.

### **Въведение**

Изграждането на училищна програма за равен достъп до образование е подчинено на основните приоритети на МОН в посока:

Изграждане на образователна среда за:

- разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения;
- включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП);
- включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;
- разширяване на обхвата на институциите в предучилищното и училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

Националната програма за равен достъп до образование и личностно развитие цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищната подготовка и училищното образование на децата и младежите като предпоставка за равноправно социално включване, пълноценна личностна реализация, участие в развитието на местните общности и страната.

В контекста на националните политики, законът за предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет в училище да изготви и приеме училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи /чл. 263, ал.1, т.9/.

## **НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА**

- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Стандарт за приобщаващото образование
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 - 2020)
  - 2000- Европейската социална харта /ревизирана/;
  - 1992 - Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея;
  - Общински план за интеграция на ромите- прилагане на „ Областна стратегия за интегриране на българските граждани от ромски произход и други граждани в уязвимо социално положение, живеещи в сходна на ромите ситуация“ /2015- 2020/
  - Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013- 2020/
  - Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите /2012- 2020/
  - Закон за защита от дискриминация

Настоящата училищна програма има за цел да защити правата и интересите и да предостави равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, както и ефективното прилагане на училищни политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане“, осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

СУ „ Трайко Симеонов“ е институция, която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хората с увреждания и уязвими групи.

Настоящият документ е изготвен от работна група на СУ „ Трайко Симеонов“ гр. Шумен. Документът има за цел да подпомогне дейността на учителите за предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от уязвими групи.

### **Анализ на училищната среда.**

През последните години се създаде пъстра картина с ученици от различни Националности и вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите. Срещата с различни хора и на различните култури често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна.

В училището се предприемат политики в областта на:

- } интеркултурното образование,
- } умението за общуване с представители на различни култури, съзнателно изграждане на толерантност; особено важно се оказва

обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата в училищна възраст, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация.

При децата в училищна възраст се обръща особено внимание на семейството като част от образователния процес.

Често се прави паралел между интеркултурното образование и образованието на деца със специални образователни нужди: и в двата случая потенциалните ползи за обществото от преодоляване на пречките пред приобщаването на различните са огромни.

Ключовата роля на образованието е за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване: ранното образование, достъпно за всички, независимо от социално-икономическия им статус и интелектуалните им умения и възможности.

Обхващането на всяко дете с увреждане в училищна възраст в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в училище нараства броят на интегрираните деца и ученици със специални образователни потребности, ресурсните учители и другите специалисти, които подпомагат интегрираното обучение.

## **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА**

- Равен достъп и приобщаване на всяко дете
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация
- Съхраняване на етнокултурното многообразие

С цел продължаване на създаването на подкрепяща среда за обучението и възпитанието на децата със специални образователни потребности в училище, която да включва:

- а/ достъпна архитектурна среда
- б/ екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата
- в/ диагностична и консултативна дейност
- г/ учебно-технически средства и апаратура
- д/ индивидуални образователни програми

Продължава прилагането на политиката за включващо обучение на децата със специални образователни потребности чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата със специални образователни потребности.
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности - учители, ученици, деца и родители.
- Създадени условия, гарантиращи интеграцията на децата със специални образователни потребности в училище, чрез изграждане на подкрепяща среда.

## **ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

1. Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от уязвимите групи.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на учебния процес.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.
5. Насърчаване и оказване на подкрепа на момичета от уязвимите групи, прилагане принципите за равнопоставеност на половете.

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.
3. Работа с родителската общност за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.
4. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.
5. Осигуряване на допълнително обучение по български език за деца и ученици-билингви.
6. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.
7. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.
8. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск.
9. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от уязвими групи, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
10. Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.
11. Създаване на условия за развитие на талантливите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви.

12. Съвместна работа с НПО, културни институти, центрове за семейно консултиране за превръщане на училището в любимо място.
13. Изработване на проекти по европейски програми, насочени към приобщаване и комфортен микроклимат.
14. Възпитаване на уважение към традициите на другите чрез публично представяне на техните обичаи, включване на интеркултурни елементи в учебния процес, екипна работа при организацията на тези инициативи.
15. Възможност на учениците не само да учат в компютърните кабинети, а да използват техниката за сърфиране в Интернет / по определени правила/.
16. Чрез срещи и разговори с хора от уязвимите общности, които са успели, да се мотивират учениците да завършат средно образование.

Настоящата програма е приета на Педагогически съвет, Протокол № РД-07-18/14.09.2017 г. и влиза в сила от 15.09.2017 г.